



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



**Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**  
**Preparation of teachers to care for schoolchildren with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder**  
**Preparação de professores para cuidar de escolares com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade**

Resultado de investigación

Recibido: 02/05/2024 Revisado: 17/06/2024 Aceptado: 15/07/2024

Seylak Yaneisy Muñoz Montero

Universidad de Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0009-0006-9799-3767>

[munozseylak@gmail.com](mailto:munozseylak@gmail.com)

## Resumen

La atención a escolares diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha establecido retos actuales en las Escuelas Primarias. El objetivo del presente artículo es investigar la preparación metodológica que poseen los docentes para la atención de escolares con TDAH en la Escuela Primaria “José Luis Dubrocq”, Municipio Matanzas. La población se corresponde con el 100% de los directivos (2) y docentes (18) de la institución educativa analizada. Se utilizaron diferentes métodos teóricos, estadístico y matemáticos y empíricos: análisis de documentos, estudio de los productos del proceso pedagógico, observación, entrevistas y encuestas. Los resultados más relevantes fueron que los docentes detectan escolares con TDAH en las aulas, aunque muestran limitados conocimientos de las características fundamentales de estos escolares y qué medios pudieran utilizar para la motivación de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la institución están plasmadas orientaciones metodológicas para la atención de las diferencias individuales de los escolares y orientaciones por especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) pero hay escasa utilización de actividades metodológicas dirigidas a la atención a escolares con TDAH. Como conclusiones se resalta la importancia de fortalecer la preparación metodológica de los docentes y fomentar un enfoque más integral y colaborativo para abordar las necesidades de los escolares con TDAH.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, preparación metodológica, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



## Abstract

Caring for schoolchildren diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) has established current challenges in Primary Schools. The objective of this paper is to investigate the methodological preparation that teachers have for the care of schoolchildren with ADHD at the “José Luis Dubrocq” Primary School, Matanzas Municipality. The population corresponds to 100% of the managers (2) and teachers (18) of the educational institution analyzed. Different theoretical, statistical, mathematical and empirical methods were used; such as: analysis of documents, study of the products of the pedagogical process, observation, interviews and surveys. The most relevant results were that teachers detect students with ADHD in the classrooms, although they show limited knowledge of the fundamental characteristics of these students and what means they could use to motivate them in the teaching-learning process. The institution has methodological guidelines for addressing the individual differences of schoolchildren and guidelines by specialists from the Diagnostic and Orientation Center (CDO), but there is little use of methodological activities aimed at caring for schoolchildren with ADHD.

**Keywords:** Inclusive education; Methodological preparation; Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

## Resumo

Cuidar de escolares com diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) estabeleceu desafios atuais nas Escolas Primárias. O objetivo deste trabalho é investigar a preparação metodológica que os professores têm para o atendimento de escolares com TDAH na Escola Primária “José Luis Dubrocq”, Município de Matanzas. A população corresponde a 100% dos gestores (2) e professores (18) da instituição de ensino analisada. Foram utilizados diferentes métodos teóricos, estatísticos, matemáticos e empíricos; tais como: análise de documentos, estudo dos produtos do processo pedagógico, observação, entrevistas e inquéritos. Os resultados mais relevantes foram que os professores detectam alunos com TDAH nas salas de aula, embora demonstrem conhecimento limitado das características fundamentais desses alunos e dos meios que poderiam utilizar para motivá-los no processo de ensino-aprendizagem. A instituição possui diretrizes metodológicas para abordar as diferenças individuais dos escolares e orientações de especialistas do Centro de Diagnóstico e Orientação (CDO), mas há pouca utilização de atividades metodológicas voltadas ao atendimento de escolares com TDAH.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Preparação metodológica; Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



## Introducción

En las aulas se encuentran escolares que presentan características diversas respecto al comportamiento, lo que se revela en una conducta que se aleja de las metas o propósitos propios, de sus familiares y de las expectativas de los docentes, por eso se hace necesario reflexionar en torno a este tema.

La educación inclusiva está encaminada a eliminar barreras de diferentes tipos, la incorporación a la escuela hace que sea una evolución para todo el alumnado, la desorientación sobre la formación, el acceso a la etapa escolar supone un nuevo contexto evolutivo, teniendo barreras en el aprendizaje por las dificultades de aprendizaje y la participación con el resto de los compañeros. Las barreras pueden encontrarse en todos los aspectos y estructuras del sistema educativo, desde la cultura escolar en todos los aspectos y estructuras del sistema educativo, desde la cultura escolar hasta las políticas o prácticas que se desarrollan en el aula (Booth y Ainscow, 2015; UNESCO, 2016, Echeita et al., 2009). Al respecto la Agenda 2030, gestionada desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU) promueve la inclusión y la participación de los ciudadanos en el desarrollo económico y social, y enfatiza en la igualdad de género y la diversidad étnica y racial. (Cuellar, L. R. R., Rodríguez, B. R., & Alegret, P. L. C, 2021)

Muchos están expuestos a pasar por períodos en su vida durante los cuales el control de las emociones puede verse perturbado por condiciones diversas. Sufrir una pérdida o una crisis familiar, cambiar de escuela, tener dificultad para avanzar en el aprendizaje son algunos ejemplos de realidades cotidianas que, de

forma transitoria, pueden provocar desequilibrios emocionales que no se descartan como posibles causas en la aparición del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Según Martínez (2001) algunos señalan a Hoffman en 1865 como el primer autor que describe claramente a un niño con TDAH, pero según se avanza en el conocimiento del mismo recibía diferentes denominaciones nosológicas y no es hasta el año 1994, que oficialmente es reconocido el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que mantiene hasta la actualidad (Guerrero, 2020).

La delimitación conceptual de los TDAH es muy compleja, tanto por la dificultad que entraña delimitar criterios de normalidad en un determinado patrón de comportamiento, como por la multiplicidad de factores implicados en su origen y estabilidad. Por eso resulta de vital importancia que los docentes tengan conocimiento de la situación social del desarrollo de estos escolares para el logro de una mejor atención a sus necesidades.

En Cuba se lleva a cabo el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con un enfoque innovador que busca mejorar aún más la calidad y la equidad educativa en todo el país. Además, se fortalece la formación de los docentes y se promueve la investigación y la innovación educativa como pilares fundamentales del sistema.

A partir de las profundas transformaciones que ocurren en el proceso pedagógico, se exigen cambios en la forma de pensar y actuar de los profesionales de la



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



educación, a fin de transformar y dinamizar la formación integral del educando que asegure igualdad de posibilidades y oportunidades educativas de forma tal que los prepare para la vida, favoreciendo así el desarrollo individual y social de las nuevas generaciones comprometidos con su realidad y los procesos de cambio, como vía para garantizar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto social cubano. (Camacho, 2018, p. 1)

El propósito de la presente investigación trabajo es investigar la preparación metodológica que poseen los docentes para la atención de escolares con TDAH en la Escuela Primaria “José Luis Dubrocq”, Municipio Matanzas.

Según Morales (2016) es un síndrome conductual de causa poco conocida, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención según las normas uniformes de lo que se espera para sus iguales en edad y cultura. Estas características deben permanecer durante seis meses, en dos o más ámbitos diferentes, ejemplo: en la escuela y el hogar.

El TDAH es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. El síndrome aparece en la infancia y puede persistir y manifestarse en la edad adulta

Es un cuadro ya notable a partir de los 3 primeros años de vida mostrando una diversidad clínica e intensa a partir de los 5 años, durante la etapa escolar. Su curso es crónico, sintomáticamente evolutivo que se asocia

con frecuencia a otros cuadros de índole psicopatológica a medida que el escolar crece.

Al continuar profundizando en la bibliografía sobre el tema se encontraron otros autores que definen este trastorno como: Pérez (2005); Turcaz (2007); Casas y Ferrer (2010); Guerrero (2018); García et al. (2021); Chin et al. (2021), Neira et al. (2022), Martínez y Román (2023) y Rodríguez y Toranzo (2023), quienes lo estudiaron con el objetivo de caracterizarlo y ofrecer recomendaciones para su tratamiento.

En la investigación presente se asume el TDA-H como: “el término que describe a los escolares que presentan una dificultad generalizada en el tiempo y el espacio para mantener y regular la atención, una actividad motora excesiva (hiperactividad), impulsividad o combinación de estos, además de otros síntomas asociados” (Turcaz, 2007, p. 45).

La razón, por la que la autora asume este concepto de TDAH, es debido a que hace referencia a la presencia de las tres características fundamentales que singularizan este trastorno, así como la combinación de estas: inatención, hiperactividad e impulsividad.

En el perfil pedagógico se han realizado importantes investigaciones dirigidas a la preparación de docentes para la atención a escolares con dicho trastorno: Matos (2011); Amador (2017); García y Zalazar (2020), Martínez y Román (2023), entre los que se encuentran autores locales: Rodríguez (2018) y Muñoz (2022).

Autores como Amador (2017) abordan en toda su magnitud el término preparación y su interpretación como proceso, al cual la autora de la tesis se adscribe



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



a sus planteamientos, los que se expresan a continuación:

Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales, perspectivas de una entidad, grupo o individuo, orientando hacia el cambio en los conocimientos, en las habilidades y actitudes (...), posibilitando su desarrollo integral que permite elevar la efectividad del trabajo profesional y la dirección.

El trabajo metodológico constituye una vía importante para lograr la preparación del docente en la atención a escolares con TDAH en la Escuela Primaria la resolución

### Metodología y métodos

Para la realización del diagnóstico del problema objeto de estudio la población de la investigación se corresponde con el 100% de los directivos (2) y docentes (18) de la Escuela Primaria “José Luis Dubrocq” del Municipio Matanzas y la muestra seleccionada, intencionadamente, está integrada por los 8 docentes que trabajan con los grados donde se encuentran los escolares con TDAH (2ro y 3ro grados) que representan un 44% de la población y se trabajará a nivel de población con los directivos. Mediante la revisión de documentos se constató lo establecido y lo planificado en relación con la preparación metodológica a docentes para la atención a escolares con TDAH, la observación a las clases y al juego libre determinó el estado actual del problema en las manifestaciones de la conducta de los escolares y la atención que les brindan los docentes. Se aplicaron encuestas a los docentes y entrevistas a directivos

No.200/2014 en su artículo 1 norma el trabajo docente metodológico. En su artículo 44 norma que el trabajo metodológico se realiza a través de diferentes formas como son: reuniones metodológicas, clase metodológica instructiva, clase abierta, taller metodológico, asesoría pedagógica, control a clases o actividades del proceso educativo.

para conocer las principales dificultades y logros que se presentan para asumir el proceso educativo para la atención a escolares con TDAH, así como la consulta a especialistas para la valoración teórica del sistema de actividades metodológicas.

Para el uso de los métodos se consideró la operacionalización de la variable que determinó las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores; se reconoció una dimensión cognitiva porque el conocimiento tiene un papel determinante en la valoración, de ahí que los docentes deben apropiarse de conocimientos suficientes y necesarios sobre el TDAH y las características fundamentales de dicho trastorno. La dimensión afectiva, debido a la necesidad de la implicación personal de los docentes en la inclusión de estos escolares con TDAH, su estado psicoemocional para la atención a estos escolares y la motivación que demuestran. En cuanto a la dimensión



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



conativa, porque mediante la actitud que asuman los docentes se refleja la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en las vías que utilice el docente para el trabajo con los escolares con TDAH y su disposición emocional. El análisis en el sentido de estas tres dimensiones logra una unidad dialéctica, donde se relacionan los conocimientos, la implicación personal de los docentes primarios, sus emociones, sentimientos, valoraciones y el modo en que se manifiestan en la práctica a través de su manera de actuar.

Los indicadores para la dimensión cognitiva, son:

1. Nivel de dominio que poseen los docentes sobre el TDAH.
2. Preparación de los docentes para la detección de escolares con TDAH.
3. Habilidades que poseen los docentes para afrontar el trastorno objeto de estudio.

Los indicadores para la dimensión afectiva, son:

1. Nivel de satisfacción de los docentes para el trabajo con escolares con TDAH.

## Resultados y discusión

Para valorar el comportamiento de la dimensión cognitiva en el indicador sobre el nivel de dominio que poseen los docentes sobre el TDAH y su preparación para la detección de escolares con TDAH se realizó una encuesta a todos los docentes de 3ro y 6to grado que trabajan con los escolares que presentan TDAH, que constituye la muestra seleccionada, al 100% de los

2. Motivación que presentan los docentes para la realización de esta labor.

Los indicadores para la dimensión conativa, son:

1. Experiencia práctica que poseen los docentes en el trabajo con escolares con TDAH.
2. Vías que utiliza el docente para el trabajo con este tipo de escolares.
3. Disposición emocional del docente para el trabajo con este tipo de escolares.

Para evaluar el comportamiento de la dimensión cognitiva en el indicador conocimiento que poseen los docentes sobre el TDAH se elaboró una encuesta, para ser aplicada al 100 % de los docentes de la muestra.

Las dimensiones e indicadores determinados en la investigación están diseñados fundamentalmente para medir la preparación metodológica a docentes primarios en la atención a escolares con TDAH. De ese análisis se obtienen elementos cuantitativos y cualitativos que se complementan entre sí y que permitieron conocer el estado actual del problema objeto de estudio en la muestra seleccionada.

docentes. El análisis cuantitativo de los resultados de este instrumento indica que solo el 40% conoce el concepto de TDAH; pero el 40% posee conocimiento al menos de tres características fundamentales de estos escolares. Sobre los resultados académicos que poseen los escolares con TDAH el 70% alega que presentan bastantes dificultades de aprendizaje y



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



mucha atención directa del maestro, aunque presentan buena disposición para trabajar con estos escolares. En cuanto a la preparación de los docentes el 10% conoce al menos tres métodos para compensar la hiperactividad de los escolares con TDAH, el 30% tiene noción de al menos un método y el 60% no refiere nada.

El 100% considera que existe buena relación de estos escolares con los docentes y buena relación familia-escuela; así como la relación de los escolares con sus coetáneos.

Consideran que es necesario un asesoramiento por parte de los especialistas el 50%, el 30% alega que no entienden muchas orientaciones de los especialistas y el 20% no consideran necesarios estos asesoramientos.

La encuesta realizada condujo posteriormente a la precisión de las preguntas contenidas en la entrevista realizada a los directivos; se aplicó a la directora y la jefa del ciclo del centro con el propósito de obtener información precisa. En la misma se pudo constatar que se encuentra elaborada una estrategia de orientación a docentes del centro, pero no aparecen en ella indicadores específicos para el trabajo con escolares con TDAH. Plantean que realizan visitas a clases para observar cómo se realiza la atención a estos escolares y que la familia de los escolares coopera en la atención de los escolares con TDAH.

Con el propósito de obtener una información precisa sobre la atención y comportamiento de los escolares con TDAH con docentes y coetáneos se realizó una observación a clase y otra al juego libre. Como

resultado de las observaciones se pudo constatar que los escolares realizan las actividades, pero necesitan de la supervisión del docente, son participativos en clases, aunque presentan dificultades en la atención y no escuchan lo orientado por el maestro pues se distraen con facilidad. No consiguen quedarse quietos por mucho tiempo en su puesto. Se relacionan bien con sus coetáneos realizando las actividades en el juego libre, teniendo una buena aceptación por la mayoría de sus compañeros. Le gusta mucho las actividades al aire libre prefiriendo los juegos activos.

El diagnóstico del estado actual del problema mediante los instrumentos elaborados deberá dar continuidad al comportamiento de las características esenciales detectadas en la problemática inicial pesquisada por la autora y que pueden ser resumidas de la siguiente manera. Entre los aspectos positivos se evidenció que:

- Los docentes detectan escolares con TDAH.
- Poseen una disposición emocional para el trabajo con este tipo de escolares.
- Reciben la orientación metodológica para la atención de diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poseen conocimiento de las características fundamentales de los escolares con TDAH.
- Se evidenció la presencia de documentos como la estrategia de orientación a los docentes.



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



- Se evidencia el tratamiento y asesoramiento por parte del personal especializado en la atención a estos escolares.
- Existe una buena relación entre los familiares de estos escolares y la escuela.

Por otra parte, se pudieron determinar las siguientes insuficiencias:

- Es insuficiente la preparación del docente para la atención a escolares con TDAH.
- El maestro le concede poca importancia a su preparación para la atención a escolares con TDAH.
- El maestro posee limitado conocimiento de métodos a utilizar para lograr en los

escolares con TDAH la atención a clases y compensar la hiperactividad.

- No existe la elaboración de estrategias de orientación a los maestros para la atención a escolares con TDAH.
- Existe cierto desconocimiento de las causas y características principales del diagnóstico, así como de los medicamentos que sus alumnos ingieren.
- No le asignan responsabilidades en las actividades docentes, ni extradocentes.

Es limitado el trabajo intersectorial y los servicios de asesoramiento por personal especializado para la preparación de los docentes en la atención a estos escolares debido a que alegan no tener tiempo dentro del horario docente.

### Conclusiones

La atención a escolares con TDAH en las Escuelas Primarias representa un desafío actual, donde la preparación metodológica de los docentes es crucial.

Los docentes en la Escuela Primaria “José Luis Dubrocq” muestran limitados conocimientos sobre las características fundamentales de los escolares con TDAH y cómo motivarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque existen orientaciones metodológicas y recomendaciones de especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, se observa una escasa implementación de actividades dirigidas a la atención de los escolares con TDAH.

Se destaca la importancia de fortalecer la preparación metodológica de los docentes y promover un enfoque más integral y colaborativo para abordar las necesidades de los escolares con TDAH en la institución educativa.

Es necesario mejorar la formación docente en relación con el TDAH y fomentar estrategias efectivas para la inclusión y el apoyo de estos estudiantes en el entorno escolar; lo cual refleja la importancia de abordar de manera adecuada la atención a escolares con TDAH en el contexto escolar, destacando la necesidad de mejorar la preparación y las estrategias pedagógicas de





¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



los docentes para garantizar un ambiente educativo inclusivo y efectivo.

### Referencias bibliográficas

- Amador, J. (2017). La preparación de la estructura municipal de educación en la dirección del trabajo metodológico centrado en las comisiones de asignatura En: CD- ROOM *Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2017*. Educación Cubana
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI/FUHEM [Trad. Cast. Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed. rev.). CSIE]
- Camacho, Y. (2018). Mediación en conflictos: retos en la formación permanente del maestro primario. *Revista de mediación*, 11( 2), e10, 14
- Casas, A. & Ferrer, M. (2010) Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información psicológica*, (100), 100-114.
- Chin, C., Chien, T. & Yan, Y. (2021). Predicting the number of article citations in the field of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) with the 100 top cited articles since 2014: a bibliometric analysis. *Annals of General Psychiatry*, 20(1). DOI: 10.1186/s12991-021-00329-3.
- Cuellar, L. R. R., Rodríguez, B. R., & Castro, P. L. (2021). Preparación del docente para la formación vocacional y orientación profesional a escolares Asperger para su inclusión social. *Revista Varela*, 21(60), 229-236.
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., & González, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178
- García, A., Blanco, L. & Martos, M. (2021). Preparación docente para la atención a escolares con Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad. *Revista Conrado*, 17(78), 358-365.
- García, D. & Zalazar, M. (2020) Orientación educativa a docentes para el seguimiento a escolares con déficit de atención con hiperactividad. *Luz*, 19(2) 79-88
- Guerrero, I (2018). La preparación de los maestros para la orientación hacia la actividad de estudio de los escolares primarios. Trabajo de Diploma. Universidad de Matanzas.
- Guerrero, R. (2020). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Editorial Océano.

¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



- Martínez, C. (2001). Afecciones más frecuentes de la psiquis. En Álvarez, R. *Temas de Medicina General Integral*. Tomo II. Editorial Ciencias Médicas.  
[http://bvs.sld.cu/libros\\_texto/temas\\_mgi\\_tomo1/indice\\_p.htm](http://bvs.sld.cu/libros_texto/temas_mgi_tomo1/indice_p.htm)
- Martínez, E. & Román, Y. (2023) Talleres de preparación a los docentes para la orientación familiar sobre déficit de atención e hiperactividad escolar en la Educación Primaria. *Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma*, 5(4), 144-158.
- Matos, E. (2011). Estrategia Educativa para la preparación de los representantes de la comunidad en los escolares primarios portadores del trastorno del déficit de atención con hiperactividad. Tesis de Maestría. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Ministerio de Educación. (2014). Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. No. 200/2014, 26.
- Morales, G. (2016) Problemas educativos que implica vivir con déficit de atención en niños/as del Centro de Rehabilitación Integral (CEREIN), para diseñar un programa pedagógico desde el enfoque Montessori, durante la Gestión 2014. Trabajo de Diploma, Universidad de San Andrés, Bolivia.
- Muñoz, S. (2022). Preparación metodológica a docentes para la atención a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Trabajo de Diploma, Universidad de Matanzas.
- Neira Muñoz, B., Toledo Navarro, C., Vargas Campusano, C., & Camus Veloso, C. (2022). Conocimiento sobre el TDAH en el profesorado de educación física. Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Pérez, A. (2005). *Psicoorientación de grupo con escolares, escolares y padres. Experiencia de trabajo*. Científico Técnica.
- Rodríguez, Y. & Toranzo, L. (2023) La atención a la diversidad de los escolares diagnosticados TDAH desde los Centros de Orientación y Diagnóstico. *Luz*, 22(1), 109-124
- Rodríguez, Y. (2018) La preparación de docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Matanzas.
- Turcaz, M. (2007). Caracterización de los escolares con trastorno del déficit de atención con hiperactividad del Policlínico Máximo Gómez. Trabajo de Especialista en Psiquiatría Infante – Juvenil. Holguín.
- UNESCO (2016). *Training Tools for Curriculum Development. Reaching out to all Learners: A Resource Pack Supporting Inclusive Education*. International Bureau of Education.



¿Cómo citar el artículo?

Muñoz-Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *RIIED*, número 8, 1-11.



Waisburg, C. (2016). *Los niños con dificultades de aprendizaje*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.