



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



Innovación docente y Metodologías Activas: Conceptos y relaciones Teaching Innovation and Active Methodologies: Concepts and Relationships Inovação no ensino e Metodologias Ativas: Conceitos e relações

Resultado de investigación

Recibido: 29/06/2024 Revisado: 19/07/2024 Aceptado: 06/08/2024

Lenia González García

Universidad de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0003-8391-7606>

leniagonzalezgarcia@gmail.com

Resumen

La aplicabilidad de la Innovación docente y las Metodologías Activas desempeña un papel destacado en el progreso educativo contemporáneo, dado que se evidencia una creciente adopción por parte del docente de diversas tecnologías que favorecen el desarrollo de un aprendizaje dinámico y autónomo en los estudiantes. El objetivo del artículo es realizar una aproximación al concepto y las relaciones entre la Innovación Docente y las Metodologías Activas. Se realiza una búsqueda de resultados científicos publicados entre 2019 y 2023 en SciELO y en editoriales de relevancia para la ciencia. Los principales resultados están relacionados con la revisión teórica de autores que abordan la temática objeto de estudio, los puntos de coincidencia en las investigaciones se identifican como antecedentes y se asumen con sentido crítico. Se concluye que la Innovación Docente proporciona un enfoque favorable a la aplicación de las Metodologías Activas como vía de contribuir a la mejora en la formación de profesionales en la carrera Pedagogía – Psicología en la Universidad de Matanzas. Se recomienda investigar los impactos que provoca dicha formación en el desempeño pedagógico profesional de los docentes de la mencionada carrera.

Palabras clave: innovación docente, metodologías activas, desempeño docente.

Abstract

The applicability of Teaching Innovation and Active Methodologies plays a prominent role in contemporary educational progress, given that there is evidence of a growing adoption by teachers of various technologies that favor the development of dynamic and autonomous learning in students. The objective of the article is to make a theoretical and methodological approach to Teaching Innovation and its relationship with Active Methodologies in the Bachelor of



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



Education - Pedagogy-Psychology degree at the University of Matanzas. A search is carried out for scientific results published between 2019 and 2023 in SciELO and in publishers of relevance to science. The main results are related to the theoretical review of authors who address the subject under study, the points of coincidence in the research are identified as antecedents and are assumed with a critical sense. It is concluded that Teaching Innovation provides a favorable approach to the application of Active Methodologies as a way to contribute to the improvement in the training of professionals in the Pedagogy - Psychology degree at the University of Matanzas. It is recommended to investigate the impacts that such training has on the professional pedagogical performance of teachers in the aforementioned career.

Keywords: teaching innovation, active methodologies, teaching performance.

Resumo

A aplicabilidade da Inovação de Ensino e das Metodologias Ativas desempenha um papel de destaque no progresso educacional contemporâneo, haja vista que há evidências de uma adoção crescente pelos professores de diversas tecnologias que favorecem o desenvolvimento de uma aprendizagem dinâmica e autônoma nos alunos. O objetivo do artigo é fazer uma abordagem teórica e metodológica da Inovação Docente e sua relação com as Metodologias Ativas no curso de Bacharelado em Pedagogia-Psicologia da Educação da Universidade de Matanzas. É realizada uma busca por resultados científicos publicados entre 2019 e 2023 no SciELO e em editoriais de relevância para a ciência. Os principais resultados estão relacionados à revisão teórica de autores que abordam o tema em estudo, os pontos de concordância na pesquisa são identificados como pano de fundo e são assumidos com senso crítico. Conclui-se que a Inovação Docente proporciona uma abordagem favorável à aplicação de Metodologias Ativas como forma de contribuir para a melhoria na formação dos profissionais da carreira Pedagogia – Psicologia da Universidade de Matanzas. Recomenda-se investigar os impactos que tal formação causa na atuação profissional pedagógica dos professores da referida carreira.

Palavras-chave: inovação docente, metodologias ativas, atuação docente.

Introducción

La Educación Superior atraviesa en la actualidad por un desafiante momento de transición en sus modelos formativos. Los cambios a nivel global en la economía y los servicios sustentados sobre los avances de la ciencia y la tecnología exigen cada vez un mayor potencial de adaptación y ajustes a esta nueva sociedad (McDermott, 2021; Felipe-García, 2022).

En el mundo actual se abre paso un potente movimiento en favor de la Innovación en la Educación Superior en cada una de sus funciones sustantivas (Pérez Navío y Campos Barrionuevo, 2023). Los procesos de formación, la investigación y el compromiso de la actividad de extensión deben estar constantemente enfocadas a una proyección de



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



desarrollo sostenible y el compromiso con la gestión de la calidad.

Es extremadamente necesario para las instituciones de Educación Superior promover la innovación educativa, en este particular (Gazzola, 2021) denota que la posibilidad de promover la innovación exige cambios en las estructuras, normas y culturas institucionales para hacerlo sin que se comprometan la identidad de la Universidad y sus otras misiones, que son la formación, la investigación en todas las áreas de conocimiento y la extensión de impacto social y cultural (Roca-Castro y Véliz-Robles, 2022).

La aparición de resultados investigativos relevantes en el tema ha surgido como una respuesta o una reacción a la escuela tradicional y también como una expresión necesaria de cambio en el enfoque de trabajo metodológico y en la actitud del profesorado lo que puede también evidenciar ciertas posturas asumidas por los países y las instituciones formadoras. Así lo evidencian las fuentes consultadas.

Existen numerosas definiciones acerca del término innovación y numerosos aportes teóricos entorno a este proceso pedagógico.

En España, con el título: La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas (Roig-Vila, 2020), editó una compilación que integra resultados de investigación teórica en torno al tema y la aplicación práctica sobre experiencias concretas de innovación docente en la Educación Superior. La compilación presenta una recopilación de ideas y teorías que enriquecen el campo de estudio. Su valor radica en la diversidad de

perspectivas que ofrece, permitiendo una comprensión más amplia del tema. Cada contribución en la compilación aborda aspectos fundamentales que pueden incluir teorías innovadoras, metodologías únicas o análisis críticos que desafían nociones establecidas. Estos aportes son cruciales para el desarrollo del conocimiento en el área, lo cual debe ser tomado en cuenta a manera de referentes.

Una investigación de Macanchí-Pico et al. (2020), concluye que:

La innovación es un proceso complejo pero necesario, que demanda la institucionalización de una cultura centrada en la reflexión y cambio en el modo de entender qué y cómo llevar a cabo procesos innovadores en el ámbito de los procesos educativo, pedagógico y didáctico desde el quehacer diario del docente universitario. Pero, en segundo lugar, se infiere que esta para lograr la conformación de cultura de la innovación educativa, pedagógica y docente es necesario centrar las acciones en mejorar la organización, comunicación y metodologías de trabajo ahora más centrada en las personas en el trabajo colaborativo y en la instauración de un pensamiento transformador que asuma la contribución de los docentes como piedra angular de la calidad educativa. Los estudios de las concepciones que tienen los docentes universitarios acerca del dominio conceptual metodológico, la participación en los procesos de innovación y la disposición para emprender estos cambios es el primer paso para la construcción de una cultura de la innovación en las universidades. Las sugerencias, la visión colectiva acerca de las necesidades y proyecciones que emergen de sus prácticas se convierten en un nicho fundamental para nuevos empeños. (p. 402)



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



En estas definiciones, la coincidencia está en la idea de cambio, de algo nuevo, y en que la innovación es tal cuando se introduce con éxito. El punto de diferencia está con respecto a qué es lo que cambia.

La autora de la presente investigación asume que la innovación docente es un concepto amplio e inclusivo, con carácter complejo y procesal; en el que además se refiere a la aplicación de nuevas ideas, enfoques y técnicas en la enseñanza con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y efectivo para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

La innovación docente debe entenderse como el proceso de introducir cambios deliberados y significativos en la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad, la contextualización y el impacto de la educación. En el contexto universitario, este concepto adquiere una importancia particular, ya que la formación académica en este nivel tiene un efecto significativo en la preparación de individuos para sus futuros roles profesionales, y no solo eso, también deben desarrollar sus competencias para llegar a ser ciudadanos incluidos e inclusivos, responsables, equitativos y comprometidos. En este sentido, la innovación docente se convierte en un componente esencial para abordar los retos contemporáneos y para garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias necesarias para adaptarse a este entorno globalizado y dinámico.

La actividad innovadora del docente en la Educación Superior hoy tiene muchas formas de manifestación. De hecho, en cada uno de los procesos sustantivos de la Universidad contemporánea se demanda de la

innovación de forma constante. Un amplio cause en este orden, se abre en el proceso de formación inicial y continuo de profesionales, en que lograr los ajustes necesarios a los actuales entornos de trabajo que combinan la presencialidad, con enfoques híbridos y a distancia subraya la necesidad de prácticas innovadoras.

El desafío para la docencia universitaria es, transitar desde un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje que transmite información a uno que promueve el pensamiento crítico, la participación y el trabajo colaborativo en la solución de problemáticas de carácter profesional de los estudiantes (Hernández-Domínguez et al., 2023).

La innovación docente se presenta como un pilar esencial en la transformación educativa, buscando constantemente nuevas formas de involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. En este contexto, la metodología activa surge como una estrategia clave que rompe con los enfoques tradicionales de enseñanza. Al situar al estudiante en el centro del proceso educativo, esta metodología fomenta su participación y colaboración a través de actividades prácticas y reflexivas. Así, la metodología activa no solo revitaliza el aula, sino que también potencia el desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Varios artículos consultados relacionan Innovación Docente con aplicación de Metodologías Activas como (Guede Cid et al., 2023; Romero & Buzón, 2023). La aplicación de este tipo de metodologías en todos los niveles educativos es objeto de interés para la



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



investigación en las Ciencias de la Educación (Vivallo-Ehijo, 2024).

En las aportaciones que sirven de antecedentes a esta investigación, se distinguen la socialización de definiciones o de resultados de la aplicación de experiencias en este sentido. Duch et al. (2001), argumenta el alcance y la potencialidad del Aprendizaje Basado en Problemas. Chen y Yang, (2019) argumentan el alcance y la potencialidad del Aprendizaje Basado en Proyectos. Van Alten et al. (2019), se refieren a los efectos positivos en la aplicación de la clase invertida.

Fernández Olivero y Simón Medina (2022), aportan una rigurosa revisión del estado del tema de las Metodologías Activas en la formación del profesional.

Por su parte, Rodríguez et al. (2017) abordan la utilidad de la aplicación de las Metodologías Activas para facilitar la comprensión y hacer más precisos los saberes. Suniaga (2019) se refiere a las Metodologías Activas como herramientas para el empoderamiento docente. Muntaner Guasp et al. (2020) exponen el impacto de las metodologías activas en los resultados

Metodología y métodos

Se realiza una búsqueda de resultados científicos publicados entre 2019 y 2023 en SciELO y en editoriales de relevancia para la ciencia.

La búsqueda y selección de los resultados estuvo centrada en definiciones acerca de: innovación

académicos. Existen experiencias acerca de estas metodologías como generadora de aprendizaje significativo (Ormaza, 2020).

En el caso de Cuba, en los años más recientes, se ha hecho frecuente, sobre todo, en las publicaciones que se gestan desde las universidades dan cuenta del desafío que implica innovar con el empleo de las Metodologías Activas (Ortiz Diaz y Cutimbo Lozano, 2023).

Desde esta perspectiva, el sistema educativo requiere un giro radical en la formación inicial y continua del docente para transformar gradualmente las prácticas pedagógicas en innovadoras.

El objetivo de este artículo es realizar una aproximación al concepto y las relaciones entre la Innovación Docente y las Metodologías Activas.

docente, metodologías activas. También se contrastó la exposición de resultados sobre la relación entre innovación docente, metodologías activas y desempeño docente.

Resultados y discusión



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



Resulta coincidente que, tanto en la Innovación Docente como en las Metodologías Activas como objeto de investigación, arrojen resultados que se pueden catalogar de la siguiente forma:

Estudios de caso:

Análisis detallado de experiencias innovadoras en instituciones específicas, con implicaciones en la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este tipo de experiencias se identificó trabajos como el Muntaner et al. (2020)

Evaluación de programas o metodologías implementadas.

Revisiones sistemáticas:

Identificación de tendencias, brechas en la investigación y recomendaciones basadas en la literatura existente.

Compilación y análisis de estudios previos sobre innovación docente y metodologías activas en la educación superior.

Fernández Olivero & Simón Medina (2022), se alinean con la revisión sistemática cuando de innovación docente y Metodologías Activas se trata; al resaltar la importancia de transformar las prácticas educativas, fomentar la participación activa del estudiantado, capacitar a los docentes para contribuir a una educación más dinámica y efectiva.

Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez (2023), refieren que los resultados mediante una revisión sistemática de diferentes prácticas educativas de innovación y Metodologías Activas en la Educación Superior,

mostraron que las prácticas creativas favorecen la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias, donde el docente debe tener en cuenta la contextualización del conocimiento y partir del centro de interés del estudiante, para potenciar actitudes en nuevos procedimientos basados en la innovación y Metodologías Activas, potenciando habilidades que predispongan al estudiante hacia la motivación e implicación.

Evaluación de programas y proyectos:

Creación y evaluación de programas educativos que incorporan metodologías activas.

Documentación de buenas prácticas y lecciones aprendidas.

La investigación de Muntaner Guasp (2020) se centra en el análisis de la evaluación de programas y proyectos en un marco teórico que aborda la importancia de la evaluación como herramienta para medir la efectividad y el impacto de los programas; proporcionando un enfoque integral, resaltando la importancia de metodologías adecuadas, con el respectivo análisis contextual y la utilización de indicadores claros para evaluar la contribución al aprendizaje y mejora continua de los programas.

Por su parte, Guede Cid et al. (2023), presentan relaciones claves al destacar la importancia del aprendizaje activo, la preparación del docente, la adaptabilidad al contexto, la evaluación continua y la interdisciplinariedad, siendo elementos fundamentales para la educación y mejorar los resultados de aprendizaje en el siglo XXI.



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



Investigaciones sobre Tecnología Educativa:

Creación de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje, así como su uso para facilitar procesos innovadores y la implementación de metodologías activas y su impacto en la enseñanza. Di Vaio et al. (2021) expone una experiencia sobre el desarrollo de la autonomía en la gestión del conocimiento y el empleo de métodos activos y la correspondiente mediación tecnológica.

Estudio del impacto de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la participación estudiantil.

Estudio de la integración de la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes. Por su parte, Gibert Delgado et al. (2023), muestran una experiencia sobre el modo de aprovechar la tecnología avanzada, en particular la inteligencia artificial (IA), para mejorar el aprendizaje y la formación de los estudiantes en la educación superior.

Estudios comparativos:

Comparación de la efectividad de diferentes metodologías activas en diversos contextos. En este sentido lo demuestra en su investigación (Roca-Castro & Véliz-Robles, 2022), donde claramente vincula estrechamente la formación docente y los estudios comparativos al ofrecer un marco para entender las dinámicas actuales, las competencias necesarias y las mejores prácticas en diferentes contextos educativos.

Análisis de resultados en diferentes disciplinas académicas y también en diferentes contextos educativos.

Formación docente:

Se ha resaltado la necesidad de mejorar la formación de los profesores para liderar proceso Innovadores como una condición necesaria de la contemporaneidad, así como trabajar con tecnologías en la docencia.

Se han realizado estudios exploratorios sobre la implementación de nuevas estrategias didácticas en correspondencia con los medios disponibles para cada docente.

En cuanto a tipos de resultados prevalecen los modelos, las propuestas y las estrategias con un sentido explicativo y argumentativo.

Por su parte, Ortiz Diaz & Cutimbo Lozano (2023), sostienen que en la actualidad los estudiantes universitarios deben enfrentar una sociedad cambiante y sin fronteras, donde el propósito fundamental sea demostrar la relevancia del empleo de metodologías activas que fomenten el crecimiento, el manejo de habilidades de pensamiento autónomo, incluyendo nuevas herramientas en la formación universitaria y con ello dinamizar su aprendizaje, la solidez y significatividad del mismo. Dicha investigación se relaciona con la evaluación de programas y tecnología educativa al propiciar un escenario para analizar la efectividad, integración e impacto de las herramientas tecnológicas en la educación, así como la preparación de los docentes para utilizarlas adecuadamente.

Aplicar las Metodologías Activas en la Educación Superior en toda la amplia gama de expresiones que asumen las mismas, implica una actitud innovadora por parte de los docentes y de lograr constantes ajustes a



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



las necesidades que impone el contexto de formación, así como a lo que requieren los propios estudiantes, a quien se les debe preparar para aprender durante toda la vida.

El papel de la Metodologías Activas es cada más relevante en la actualidad dentro del sistema educativo de la Educación Superior. Buzón y Romero (2021), establecen que, la innovación docente y la implementación de metodologías activas son fundamentales para lograr una educación de calidad. Las metodologías activas se están convirtiendo en una parte fundamental de la educación moderna, especialmente en la era digital contemporánea.

Es una postura, igualmente muy extendida, como entendimiento básico acerca del tema, la cual hace énfasis en la variedad de estrategias metodológicas y procedimentales que garantizan la adquisición activa del conocimiento mediante disímiles actividades. La autora de esta tesis considera este aspecto vital.

La concepción y la práctica de las Metodologías Activas requieren que los estudiantes lleven a cabo actividades que estimulen su aprendizaje. Estas actividades incluyen, entre otras, lectura, escritura, resolución de problemas, planteamiento de preguntas o debates. Actividades, todas ellas, en las que el estudiante debe estar implicado de manera activa. El énfasis reside en el reconocimiento y exploración de las habilidades y destrezas del estudiante, en su sistema de valores, sus procesos mentales, su forma de pensar y su capacidad para resolver problemas, en el orden individual y de forma colaborativa, y comunicar sus resultados (Luelmo del Castillo, 2018).

De la clarificación teórica obtenida de los resultados revisados sobre Metodologías Activas, es posible generalizar, que la concepción de las mismas implica el máximo de atención, rigor, así como coherencia interna, en cuanto a los siguientes elementos:

1. Clara definición del contexto y las condiciones de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Clara determinación de los roles de los estudiantes y de los docentes. Los estudiantes se convierten en participantes activos, involucrándose en actividades prácticas, colaborativas y reflexivas; con el objetivo principal de fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.
3. Es una exigencia el trabajo colaborativo, pues las Metodologías Activas requieren la interacción entre los estudiantes para elaborar respuestas o soluciones a problemas que, para el caso de la formación docente, es importante su definición como problemas profesionales.
4. Las actividades propuestas dentro de cualquier metodología activa deben responder a problemáticas del mundo real de los estudiantes, en este caso, se insiste: problemas profesionales.
5. Se sostiene un modelo de evaluación continua, de evaluación del proceso más que



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



del resultado, en que los estudiantes reciben de modo sistemático retroalimentación acerca de su participación en la elaboración del conocimiento.

El análisis de los beneficios que se derivan de aplicar Metodologías Activas, conduce a las ganancias cognitivas, motivacionales y sociales del estudiantado, también apunta a una mejora de la calidad global del sistema educativo. En esta línea, el docente se reinventa y se posiciona como un guía, recuperando el sentido de su quehacer. El papel del docente se

Conclusiones

El desarrollo de una cultura de la innovación en la Educación Superior es fundamental para la calidad educativa y el progreso de la comunidad universitaria. La innovación docente implica introducir cambios significativos en la enseñanza y el aprendizaje para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para roles profesionales futuros. La innovación docente requiere una mentalidad de experimentación y mejora continua, así como la colaboración interdisciplinaria. Es crucial para abordar los desafíos contemporáneos y garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias en un entorno globalizado y dinámico. La implementación de Metodologías Activas en la Educación Superior es fundamental para fomentar el aprendizaje efectivo, la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos, centrándose en el estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje. La innovación docente y la aplicación de

enriquece y las demandas de estos nuevos procedimientos reavivan habilidades creativas, reflexivas, analíticas y críticas que deben ponerse en marcha y cuya gestión, es mucho más motivadora que la clásica tarea expositiva donde el profesor es una fuente de conocimiento unidireccional. Desde este planteamiento (Mirrete, 2020), la escuela dispone de variadas alternativas metodológicas para mejoras en las adquisiciones del estudiantado, también el docente encuentra múltiples oportunidades de desarrollo cognitivo y profesional, al verse inmerso en diferentes escenarios con distintos tipos de requerimiento.

Metodologías Activas son esenciales para garantizar una educación de calidad en la era digital actual.

Para alcanzar el objetivo de aproximar teórica y metodológicamente la innovación docente y las metodologías activas, es crucial implementar un enfoque sistemático que promueva la capacitación de los docentes en estas metodologías con un sentido estratégico de cambio y gestión de la calidad. Se evidencia que la innovación no solo implica la adopción de nuevas metodologías, sino un cambio profundo en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes asumen un rol protagónico. Además, se concluye que es necesario fomentar una cultura institucional que valore y apoye esencialmente: la autogestión en el aprendizaje, el espíritu crítico y creativo en el proceso de construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo. La integración efectiva de las metodologías activas como parte de la

¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



innovación docente se presenta como un medio clave para lograr un aprendizaje significativo y adaptado a las

necesidades de los estudiantes ante las demandas formativas que impone el escenario del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Buzón, O. & Romero, C. (Coord.). (2021). *Metodologías Activas con TIC en la Educación del Siglo XXI*. Dykinson, S.L.
- Chen, C-H. & Yang, Y-C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>
- Chomsky, N. (enero 26, 2023). El propósito de la Educación. *Bloghemia*. <https://www.bloghemia.com/2023/01/el-proposito-de-la-educacion-por-noam.html?m=1>
- Di Vaio, A., Palladino, R., Pezzi, A. & Kalisz, D. E. (2021). The role of digital innovation in knowledge management systems: A systematic literature review. *Journal of Business Research*, 123, 220-231. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.09.042>
- Duch, B.J., Gron, S.D. & Allen. (2001). The Power of Problem-Based Learning. https://www.researchgate.net/publication/242560724_The_Power_of_Problem-Based_Learning
- Felipe-García, L. (2022). La educación superior ante la globalización. *Revista Publicando*, 9(34), 1-16. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2317>
- Fernández Olivero, E.D. & Simón Medina, N.M. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la formación profesional. *Contextos Educativos*, 30, 131-155. <http://doi.org/10.18172/con.5362>
- Gazzola, A.L. (2021). El compromiso social como fundamento del concepto de universidad pública. *Revista Compromiso Social*(6), 41-46.
- Gibert Delgado, R.D.P., Gorina Sánchez, A., Reyes-Palau, N.C., Tapia-Sosa, E.V. & Siza Moposita, S.F. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial para la educación superior. *Universidad y Sociedad* 15 (6) Epub 10-Dic-2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000600060
- Guede Cid, R., Quintero Cabello, A. & Sánchez González, A. (Eds.). (2023). *Innovación docente y metodologías activas de enseñanza: Propuestas y resultados*. Dykinson.
- Hernández Domínguez, I., Caballero Velázquez, E. Tamayo Cuenca, R. & Mora Hernández, A. D. (2023). Innovación docente en la enseñanza-



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



- aprendizaje de la lengua española. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 258-266.
- Labrador, M. J., & Andreu, M. (2008). *Metodologías Activas*. Editorial de la UPV.
- López, R. (2017). Hacia una innovación docente de calidad en la educación superior. Claves para la reflexión. *Foro Educativo* (28), 11-28.
- López-Aguado, Mercedes & Álvarez, Miriam & Ponce Rodríguez, Alicia (coords.). (2024). *Innovación docente en la Universidad de León*. Servicio de Publicaciones.
- Luelmo del Castillo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro* 27, 4-21. <http://www3.uah.es/encuentrojournal/index.php/encuentro/article/view/2>
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C. & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- McDermott, D. (2021). Catalysing development of an ASEAN higher education space. *University World News*. <https://www.universityworldnews.com/post-mobile.php?story=20210824155030216>
- Mirrete, J. P. (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión* 21, 56(56), 21-21.
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C. & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24, 96-114. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Ormaza, L. G. (2020). Docencia universitaria y metodologías activas: una propuesta para generar durante la crisis del COVID-19. *Revista Conrado*, 18(S2), 343-353. https://www.researchgate.net/publication/351200794_Docencia_universitaria_y_metodologias_activas_una_propuesta_para_generar_aprendizaje_significativo
- Ortiz Diaz, J. A. & Cutimbo Lozano, G. F. (2023). Las metodologías activas fomentan el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 17-24. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5827>
- Pérez Navío, E. & Campos Barrionuevo, B. (coords.) (2023). *Innovación y retos de la educación superior. Propuestas pospandemia*. Ediciones OCTAEDRO, S.L. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2023/12/9788419900074.pdf>
- Roca-Castro, Y.D. & Véliz-Robles, F.M. (2022). Innovación en la Enseñanza del Idioma Inglés a Nivel de Educación Superior en Postpandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8 (Extra 2).



¿Cómo citar el artículo?

González-García, L. (2024) Innovación docente y Metodologías activas: Conceptos y relaciones. *RIIED*, número 8, 1-12.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548153>

Rodríguez, A.B., Ramírez, L.J. & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formación Universitaria*, 10, 79-88. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009>

Roig-Vila, R. (ed.). (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Octaedro.

Romero García, M. del C., & Buzón-García, O. (Eds.). (2023). *Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad*. Dykinson

Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2023). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37.

Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Docentes 2.0 Tecnológica-educativa*, 19. <https://orcid.org/0000-0002-8652-773X>

Van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J. & Kester, L. (2019). Effects of flipping the classroom on learning outcomes and satisfaction: A metaanalysis. *Educational Research Review*, 28, 1-18. https://www.researchgate.net/publication/333548679_Effects_of_Flipping_the_Classroom_on_Learning_Outcomes_and_Satisfaction_a_Meta-Analysis

Vivallo-Ehijo, E. (29 de enero de 2024). Metodologías activas y digitales en Educación, las herramientas para construir el futuro de las aulas. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/noticias/metodologias-activas-y-digitales-en-educacion-las-herramientas-para-construir-el-futuro-de-las-aulas>.