



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial
Attention to diversity from the training of Early Education teachers
Atenção à diversidade a partir da formação de professores da Educação Infantil

Resultado de investigación

Recibido: 30/06/2024 Revisado: 21/07/2024 Aceptado: 12/08/2024

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

Universidad Nacional de Educación. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1431-5970>

johanna.cabrera@unae.edu.ec

Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

Universidad Nacional de Educación. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5509-2940>

mariela.pillajo@unae.edu.ec

Johanna Elizabeth Garrido Sacán

Universidad Nacional de Educación. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2245-0873>

johanna.earrido@unae.edu.ec

Agnese Bosisio

Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1169-0700>

agnese.bosisio@utc.edu.ec



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



Resumen

La formación de docentes de la carrera de Educación Inicial requiere la apropiación de un enfoque inclusivo que posibilite generar acciones de respeto a la diversidad lo que repercutirá a contribuir en una sociedad inclusiva que garantice una educación flexible y de calidad desde edades tempranas; por tanto, la malla curricular constituye un elemento esencial para la formación docente. El objetivo de esta investigación fue analizar la presencia de la atención a diversidad en las mallas curriculares de dos universidades públicas del Sur de Ecuador que forman docentes de Educación Inicial. Se utilizó una metodología cualitativa, con un paradigma crítico, de alcance descriptivo y se analizaron dos mallas curriculares a través del análisis documental. Los resultados indican que la diversidad se presenta solamente en séptimo ciclo de las dos universidades y no se evidencia en otros ciclos académicos. Se concluye indicando la necesidad de abordar a la atención a la diversidad en el resto de ciclos académicos de la formación de docentes que trabajan con la primera infancia, para generar cambios a nivel macro, meso y micro en la sociedad, reducir desigualdades y promover el respeto y la atención a la diversidad desde el empoderamiento de una cultura inclusiva en edades tempranas.

Palabras clave: Diversidad, Educación Inicial, Formación de Docentes.

Abstract

The training of teachers in the Early Childhood Education career requires the appropriation of an inclusive approach that makes it possible to generate actions that respect diversity, which will contribute to an inclusive society that guarantees flexible and quality education from an early age; Therefore, the curriculum constitutes an essential element for teacher training. The objective of this research was to analyze the presence of attention to diversity in the curricula of two public universities in the South of Ecuador that train Early Education teachers. A qualitative methodology was used, with a critical paradigm, of descriptive scope and two curricular frameworks were analyzed through documentary analysis. The results indicate that diversity is only present in the seventh cycle of the two universities and is not evident in other academic cycles. It concludes by indicating the need to address attention to diversity in the rest of the academic cycles of the training of teachers who work with early childhood, to generate changes at a macro, meso and micro level in society, reduce inequalities and promote respect and attention to diversity from the empowerment of an inclusive culture at an early age.

Keywords: Diversity, Initial Education, Teacher Training, Inclusive Culture.

Resumo

A formação de professores da carreira de Educação Infantil exige a apropriação de uma abordagem inclusiva que possibilite gerar ações que respeitem a diversidade, o que contribuirá para uma sociedade inclusiva que garanta uma educação flexível e de qualidade desde a mais tenra idade; Portanto, o currículo constitui um elemento essencial para a formação de professores. O objetivo desta pesquisa foi analisar a presença da atenção à diversidade nos currículos de duas universidades públicas do sul do Equador que formam professores de Educação Infantil. Foi utilizada uma metodologia qualitativa, com paradigma crítico, de âmbito descritivo e dois referenciais curriculares foram analisados



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



através de análise documental. Os resultados indicam que a diversidade só está presente no sétimo ciclo das duas universidades e não é evidente nos outros ciclos académicos. Conclui indicando a necessidade de dar atenção à diversidade nos demais ciclos académicos da formação de professores que trabalham com a primeira infância, para gerar mudanças em nível macro, meso e micro na sociedade, reduzir as desigualdades e promover o respeito e a atenção à diversidade a partir do empoderamento de uma cultura inclusiva desde cedo.

Palabras-chave: Diversidade, Formação Inicial, Formação de Professores.

Introducción

La Educación Inicial (EI) es la etapa más importante en la vida de los seres humanos, debido a que su desarrollo, manejo e implicación en el sistema educativo de un país, estado o nación constituyen el inicio de la formación de un individuo para responder a las necesidades de un contexto determinado. Cubillos et al, (2017) mencionan que la Educación Infantil desde la mirada de países europeos y países a nivel de Latinoamérica como Colombia, Brasil, Chile, etc., consideran el primer paso al sistema educativo, cuyo objetivo esencial es formar personas que en un futuro resulten ciudadanos congruentes con un proyecto de vida centrado en la empatía, libertad, equidad y justicia.

Por otra parte, en varios países la EI es conocida como Educación Preescolar cuyo objetivo comprende una sucesión continua y estable de interacciones y relaciones sociales pertinentes, en niñas y niños entre 0 a 6 años para potenciar sus capacidades y desenvolverse en competencias de los diferentes ámbitos que la componen (motriz, lenguaje, social, autoayuda, etc.) a lo largo de su vida. La EI representa a manera de supuesto la oportunidad para mejorar la calidad de vida digna y equitativa por los múltiples estímulos que absorben los infantes a esta edad por su plasticidad cerebral, por tanto, dentro de la propuesta

pedagógica entre los principales componentes se encuentran el carácter inclusivo y equitativo respetando la diversidad cultural, étnica y social de los infantes en el aula que permitan configurar nuevas formas de enseñar y aprender (Rojas et al., 2018; Mármol y Conde, 2023).

Desde la mirada de Ecuador, la EI aún no posee la preeminencia que merece, ya sea por visiones que colocan a las infancias como subalternas o por las normativas estatales que prescinden de políticas públicas para el nivel en cuestión. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), en el art. 40, se estipula que la Educación Inicial se enfoca en la formación y desarrollo humano tomando como referencia el desarrollo integral globalizado que vincula con la Educación Básica una vez cumplida la etapa etaria para su proceso de transición, cuyo perfil de salida establece el fortalecimiento de lazos afectivos, madurez y socialización a través de la construcción de conocimientos de forma continua en relación con el entorno entre sus pares, docente, familia y comunidad (LOEI, 2023).

Resulta complejo para docentes de EI hablar o planificar desde la heterogeneidad del aula e infantes, debido a que en su formación profesional no se



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



incluyen elementos que abarquen la diversidad que vaya más allá de la discapacidad. Es por ello que, la primera infancia debería ser la pionera en potenciar a través de centros educativos una cultura que sea capaz de responder a las necesidades de cada grupo, que promueva habilidades socioemocionales y cognitivas que necesitan tanto los infantes como docentes de aula, por medio de vínculos diversos entre niños y niñas fomentando el respeto a la diversidad y aprovechando la disposición natural a la inclusión utilizando como su metodología principal el juego y la interacción (Cortés et al., 2018). Donde la planta docente que atiende a la primera infancia sea eficiente y capaz de responder a esta diversidad, conforme a lo aprendido en sus mallas curriculares universitarias, desde los primeros ciclos de formación.

La propuesta de Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) refiere a los beneficios de inclusión y atención a la diversidad cuando se atienden las necesidades de desarrollo y se fomenta una cultura inclusiva en el aula de clases de manera holística; es decir, los infantes aprenden de mejor manera y desarrollan su potencial cuando se satisfacen sus necesidades y cuentan con el apoyo de adultos como familias y docentes que se preocupan por el bienestar físico, psicológico, emocional de manera global que posee el desarrollo infantil considerando las bases fundamentales sobre el manejo y respeto a la diferencia, promoviendo la diversidad de manera objetiva (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] Kaga y Sretenov, 2021).

Varios autores como (Valladares & Alfonso, 2020) mencionan la necesidad que existe en la formación de pregrado respecto a la atención a la diversidad e indican lo relevante que resulta educar a las y los estudiantes durante la etapa de formación universitaria a través de la reflexión, concientización y respeto por la atención a la diversidad. Sin embargo, esto se convierte en un reto urgente que atender para acortar la brecha que existe en las Instituciones de Educación Superior, específicamente desde el primer ciclo de la Carrera de Educación Inicial o afines.

Los primeros años de la carrera universitaria enfocada con el desarrollo y cuidado de la primera infancia; deben poseer características no solo enfocadas a conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas en sus mallas curriculares y contenidos de estudio. Los futuros docentes con línea de estudio guiada a EI deben desarrollar la capacidad de reflexionar sobre su praxis, evaluar su impacto en el aprendizaje de los infantes y realizar ajustes necesarios acordes a la heterogeneidad de cada salón de clase; espacio donde se fomente la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el aprendizaje continuo, para que los educadores se preparen para enfrentar desafíos y situaciones cambiantes que exige la educación inclusiva del mundo contemporáneo (López, 2023).

A pesar de la constante demanda de la formación de un profesorado comprometido con la atención a la diversidad partiendo de la heterogeneidad y diferencias en el aula clase; los programas de formación docente que ofrecen las universidades no han dado respuesta efectiva al desafío que implica educar desde y para la diversidad. La formación docente en temas de inclusión



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



educativa presenta desafíos y debates políticos, que limita y crea barreras para que la inclusión educativa pueda construirse desde las aulas generando espacios libres de exclusión (Hurtado et al., 2019).

La diversidad en la Educación Inicial

El aula de clases de los infantes pertenecientes a El resulta su primera relación con el contexto social y educativo, alejados de la familia, donde el niño y niña de 3 a 5 años se enfrenta por primera vez a transitar en el sistema educativo, dependiendo si anteriormente cursó por algún tipo de cuidado y atención formal o no formal. La maestra se convierte en un agente socializador donde facilita a los infantes que asisten al salón de clases a integrarse considerando que su heterogeneidad sea tomada en cuenta para obtener el mayor provecho de las enseñanzas y experiencias de aprendizaje del nivel, respetando a aquellos niños y niñas que sufren dificultades en el desarrollo, aprendizaje o poseen una discapacidad (UNIR Revista, 2019).

Pincay y De La Peña, 2023; Echeita, (2017) consideran que una educación con enfoque inclusivo debe ser asumida como un derecho que posibilite nuevas estrategias, formas de organización, modos de enseñar y evaluar variados flexibles y diversificados. Además, poseer un objetivo claro en su núcleo ideológico y, como institución educativa, promover una cultura inclusiva que disponga una perspectiva centrada en la diversidad de las infancias desde la etapa inicial, que valore los diferentes ritmos de aprendizaje. De tal modo, los niños y niñas de El se podrían acostumbrar a relacionarse con sus pares sin crear etiquetas o estereotipos hacia sus compañeros con o sin

discapacidad que se encuentran en el aula de clases motivados por el juego.

La formación del profesorado de Educación Inicial

El perfil del docente de Educación Inicial debería ser integral considerando una preparación, investigación y dominio en temas relacionados a la atención a la diversidad. Es todo un proceso adquirir conocimientos, habilidades, valores y principios que fomenten la evolución educativa en un determinado contexto histórico-social e institucional. En este sentido para los profesionales en El resulta ser una ardua y exigida labor la enseñanza en los primeros años de etapa escolar de un infante donde se enseñe a trabajar mediante el juego el respeto, la tolerancia y la diversidad (García, 2015).

La formación del profesorado de Educación Inicial posee la finalidad de educar a futuros profesionales capaces de: a) enseñar, b) generar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación integral de los niños y niñas de la primera infancia, c) deconstruir y construir una sociedad más justa con los infantes en cada salón o aula de clases a través de la formación de una identidad tanto docente como discente basada en la autonomía, vínculo cultural y social según la exigencia del contexto contemporáneo. Además, como docente de El debe fomentar el trabajo en equipo, compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje del infante de Educación Inicial, fomentando una cultura inclusiva que involucre respeto a la diferencia, mediante actividades ligadas al juego, y actividades lúdicas que permita llamar la atención de niñas y niños de Educación Inicial (Santi-León, 2019).



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tuñiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



Rosas & Corchuelo (2019) consideran que parte de la formación universitaria de los profesionales dentro de su malla curricular debe poseer asignaturas que involucren contenidos declarativos ligados a más de la atención, al cuidado y desarrollo de los infantes. La formación de docentes de El aborda fundamentos conceptuales y epistemeológicos del desarrollo del infante, temas indispensables orientados a la atención a la diversidad y necesidades educativas permanentes y transitorias. Las adaptaciones curriculares en edad temprana también deberían ser un elemento fundamental de aprendizaje, para que al momento de recabar conocimientos sobre procesos y fenómenos por los que transita en su relación con el ambiente, dependencia de los factores dentro y fuera del aula, permitan responder de manera asertiva ante las inquietudes y dudas presentadas por los infantes en el aula.

Metodología y métodos

El método utilizado corresponde al paradigma crítico, de corte cualitativo y de alcance descriptivo. Se utilizó el análisis documental y una guía de análisis como técnica e instrumento de recolección de la información. Tanto el método, la técnica e instrumento fueron utilizados para analizar la presencia de la diversidad en las mallas curriculares de dos universidades públicas del Sur de Ecuador que forman docentes a través de la carrera de Educación Inicial. La selección de las mallas, así como de las universidades se basaron en criterios intencionales: ser parte del entorno de una universidad de reciente creación (9 años), destinada únicamente a

Es por ello que, la presente investigación pretende demostrar la importancia de involucrar asignaturas relacionadas al componente inclusivo desde los primeros ciclos de las carreras universitarias ligadas a la atención de la primera infancia; puesto que, fomentar una cultura inclusiva, exige una ardua preparación en los salones de clase universitarios, donde se eliminen conceptos erróneos y barreras mentales sobre la inclusión y atención a la diversidad los cuales se encuentran limitados a la discapacidad y sus diferentes tipos. Es por ello que, trabajar la heterogeneidad por medio del respeto a la diferencia desde aspectos físicos hasta lo intelectual, requiere una ardua preparación por parte de los y las futuros docentes de Educación Inicial y afines, siempre y cuando se cuente con una guía docente en el contexto universitario.

la formación de docentes de distintas áreas, incluida la EI, así como una universidad pública de la provincia anexa al Sur del país, de amplia trayectoria en comparación con la primera universidad (156 años).

Los instrumentos corresponden a las mallas curriculares de EI, las cuales son de libre acceso y presentan los contenidos que serán desplegados a lo largo de la formación profesional de docentes. Este material se encuentra disponible en las universidades y se utilizó la herramienta de la guía de análisis, que será descrita en la siguiente sección; el estudio de la



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



información se llevó a cabo por medio de la guía de análisis, en la que se despliega la categoría de análisis “visibilidad de la atención a la diversidad en el pénsu

de estudios”. Esta categoría permitió guiar la investigación con énfasis en la atención a la diversidad en la formación de docentes.

Resultados y discusión

Las mallas de dos universidades públicas del sur del Ecuador evidencian que abordan asignaturas de Inclusión y Atención a la diversidad en el séptimo ciclo de las carreras de Educación Inicial las cuales se denominan: Educación y Diversidad para la Inclusión,

Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión infantil en Educación Inicial e Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas de Educación Inicial.

Tabla 1. Asignaturas de las mallas curriculares

Ciclo	Universidad de reciente creación	Universidad de trayectoria
1 ciclo	Sociedad contemporánea y Políticas educativas: Fundamentos, planes y programas de Ed. Inicial	Lenguajes, Expresión y Comunicación: Expresión Oral y Escrita
	Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos en Educación Inicial	Legislación Educativa
	Aproximación Diagnóstica de la política educativa en instituciones educativas específicas - Educación Inicial	Introducción a la Investigación Social
	Investigación educativa: bases teórico epistemológicas	Antropología y Sociología de la Educación
	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana.	Saberes Pedagógicos desde la Interculturalidad
	Introducción a la lectura y escritura académica	Cátedra Integradora: Políticas y Programas para el Desarrollo Infantil
	Asignatura Electiva General (AEG)	
2 ciclo	Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	Teorías y Evaluación del Desarrollo Infantil
	Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas específicas de Ed. Inicial	Pedagogía



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



	Desarrollo y Aprendizaje infantil	Enseñanza y Aprendizaje de la Comunicación Humana
	Investigación educativa: observación participante	Aprendizaje y Neurociencia
	Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural I	Cátedra Integradora: Educación Familias y Comunidades
	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana (Niñez y contexto familiar). Lengua y Literatura Infantil I	Introducción a la Investigación Educativa
	Ética e identidad docente: Sociedad, cultura y subjetividad	
	Alfabetización académica: lectura y escritura	
3 ciclo	Cátedra Integradora: Modelos Pedagógicos de la Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje).	Ecología del Desarrollo Infantil y Aprendizajes
	Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso	Lectura y Escritura de Textos Académicos I
	Neurociencia educativa: Cerebro, cognición y aprendizaje	Didáctica General
	Investigación educativa: situaciones pedagógicas problemáticas (diseño metodológico)	Juego, Arte y Creatividad desde la Plástica
	Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural II	Cátedra Integradora: Teorías del Currículo
	Enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura infantil II	Métodos y Técnicas de Investigación
	Lectura y Escritura de textos académicos I	
4 ciclo	Cátedra Integradora: Modelos Curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a la Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, gestión y evaluación)	Prácticas Laborales I
	Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso	Juego Arte y Creatividad desde la Expresión Corporal
	Evaluación Educativa (Ed. Inicial)	El Proceso de la Investigación
	Investigación educativa: diseño del plan de intervención curricular (PIENSA)	Evaluación de los Aprendizajes



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



	Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: convergencia de medios educativos	Cátedra Integradora: Currículo de Educación Inicial
	Lectura y Escritura de textos académicos II	Currículo de Primero de EGB
5 ciclo	Desarrollo integral infantil: Cultura y Crianza consciente	Didáctica Aplicada a la Educación Inicial y Primero de Básica
	Cátedra Integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje Ed. Inicial	Centros de Educación Inicial y sus Contextos
	Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación Inicial (estudio e intervención de casos)	Tecnología Educativa Aplicada a la Educación Inicial
	Investigación educativa: diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje	Juego Arte y Creatividad desde la Literatura Infantil
	Ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial	Cátedra Integradora: Ambientes de Aprendizaje
	Lectura y Escritura de textos académicos III	Prácticas Laborales II
6 ciclo	Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (didáctica) de la Educación Inicial	Taller Instrumental I
	Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en centros de Educación Inicial: estudio e intervención de casos	Cátedra Integradora: Desarrollo Del Pensamiento y Estrategias para su Potenciación
	Investigación educativa: Evaluación, análisis e interpretación de resultados (Estadística y Probabilidad)	Diseño y Planificación de la Investigación II
	Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad, expresión corporal y movimiento Juego y aprendizaje	Prácticas Laborales III
	Grupo de escritura de textos académicos I	Lectura y Escritura de Textos Académicos II (Titulación)
	Asignatura Electiva de Profundización (AEP).	Desarrollo del Lenguaje
7 ciclo	Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión infantil en Ed. Inicial	Educación y Diversidad para la Inclusión



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



	Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas (Ed. Inicial)	Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular I
	Investigación educativa: Investigación Acción Participativa	Educación Sexual de la Primera Infancia
	Juego y aprendizaje mediante la expresión artística infantil	Cátedra Integradora: El Arte como Estrategia Didáctica para la Inclusión
	Grupo de escritura de textos académicos II	Taller Instrumental II
		Prácticas Laborales IV
		Software Aplicado a la Investigación Educativa
8 ciclo	Cátedra Integradora: Organización de centros infantiles, Comunidades de aprendizaje y participación	Prácticas de Servicio a la Comunidad
	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela -familia - comunidad). Estudio e intervención de casos centros infantiles	Cátedra Integradora: Gestión y Liderazgo
	Investigación educativa: Diseño del Trabajo de Integración Curricular	Ética Profesional y Derechos Humanos
	Escritura del protocolo del proyecto de integración curricular	Cuidado Infantil, Nutrición y Primeros Auxilios
	Asignatura Electiva de Postgrado	Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular II
		Taller de Escritura Académica para el Trabajo de Integración Curricular
9 ciclo	Desarrollo profesional docente	
	Evaluación y sistematización de la práctica educativa	
	Investigación educativa: Implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. Elaboración del informe	

Fuente: Elaboración propia



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



Lugmaña, 2017; Llorent y Álamo, (2019) consideran un reto emergente la formación docente centrada en la atención a la diversidad donde los estudiantes la perciban como una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender y se sientan preparados para implementar y transformar sus prácticas pedagógicas en actitudes positivas que atiendan a la diversidad, por tanto desde el primer ciclo o nivel académico es el punto de partida donde se originan las exigencias de la educación inclusiva, para que tome la importancia que amerita la temática y se socialice con quienes conforman la comunidad educativa. Por otro lado (Sandoval et al, 2020) refiere que la construcción de ambientes educativos inclusivos no es una tarea exenta de retos, desafíos y dilemas que requiere de cambios profundos y sistémicos en la culturas, políticas y prácticas de las instituciones educativas, por tanto, los docentes en formación son una pieza fundamental para lograr esta transformación.

La atención a la diversidad ligada en conjunto con la inclusión educativa y su abordaje desde la desmitificación de la Educación Especial ha quedado

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar la necesidad de incluir asignaturas con temáticas que aborden la atención a la diversidad e inclusión de manera específica en sus contenidos declarativos para generar una cultura inclusiva desde la formación docente. Esto se evidenciará en la práctica pedagógica en los salones de clase con el trabajo directo de

expresada teóricamente y no desde un abordaje centrado en la heterogeneidad de la práctica en los salones de clase. Esto condiciona a docentes a buscar recursos en los diferentes ministerios de cada país, población y sector, recursos, herramientas y capacitaciones que permitan una verdadera inclusión y atención a la diversidad, además, revocando aprendizajes tomados desde los salones de clase, donde el profesional transitó como discente (Valencia et al., 2020).

Las Instituciones de Educación Superior (IES) deben replantear el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, esto a través de una transformación significativa desde un enfoque crítico y reflexivo que derive en generar prácticas inclusivas, nuevas estrategias de enseñanza y ambientes de aprendizaje más flexibles (Rojas et al., 2017). Lo que resulta indispensable al momento de evaluar la malla curricular para introducir asignaturas de relevancia en temas a la inclusión y atención a la diversidad tanto en la parte teórica como en la praxis profesional.

infantes de Educación Inicial, generando de esta manera desde los primeros años escolares, un arduo enfoque a nivel macro, meso y micro curricular todo esto en conjunto con los diversos actores que se involucran en la comunidad educativa (infante – familia – escuela).

¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



Finalmente, la revisión literaria que se realizó en esta investigación; permitió evidenciar las brechas que se mantienen en el sistema educativo universitario, puesto que quienes se forman para la atención a la primera infancia necesitan abordar temáticas relacionadas a la educación inclusiva y la atención a la

diversidad desde los primeros ciclos académicos para fomentar en su praxis educativa una cultura inclusiva desde los primeros ciclos universitarios.

Referencias bibliográficas

- Cortés, P., González, B., & Sánchez, M. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 75-90. <https://doi.org/10.15366/tp2018.32.006>
- Cubillos, D., Borjas, M., & Rodríguez, J. (2017). La educación infantil en Colombia y España. Una aproximación legislativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(30), 10-26. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/articulo/view/20130/17264>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- García, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva socio transformadora. *Saber*, 27(1), 143-151. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100017&lng=es&tlng=es
- Hermida, P., Barragán, S. & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de Análisis Estadístico*, 14 (2), 11-12. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Revistas/Analitika/volum-multimedia/ANALitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 5(2), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6947871>
- INEC, (2018). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=niño&#:~:text=En%20Ecuador%20hay%204%2C3,de%20junio%20ratificando%20nuestro>
- LOEI, (2023). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_modificado.pdf
- Llorent, V. J., & Álamo, M. (2019). The initial teacher training in attitudes toward cultural diversity. Validation of a scale. *Papeles de Población*, 25(99), 185-206. <https://doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08>
- López, V. (21 de junio de 2023). *El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar*

¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



la inclusión educativa. UNIR.
<https://www.unir.net/educacion/revista/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/>

Lugmaña, V. (2015). La preparación docente y la educación inclusiva en la unidad educativa particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Ambato.

Mármol, M. & Conde, E. (2023). *La Educación Inicial. Una visión desde los docentes en formación*. Abya-Yala.

Mayo, M. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el grado en maestro/a en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 166-182.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/828>

Pincay, C., & De La Peña, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *MQRInvestigar*, 7(2), 1793-1810.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810>

Rojas, A., Estévez M., & Macías, A. (2017). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Rosas, A., & Corchuelo, C. (2019). Propuesta de necesidades de formación docente en el eje de investigación para docentes en la Universidad Santo Tomás. *E-prints in library & information science*.(3).

<http://eprints.rclis.org/33970/1/Documento.pdf>

Sanahuja, A., Moliner, L. & Benet, A. (2020). Análisis de Prácticas Inclusivas de Aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 125-143.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.006>

Sandoval, M., Simón, C. & Echeita, G. (2020). ¿Qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/567/523>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (30), 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

UNIR Revista. (2019). *Atención a la diversidad en Educación Infantil: medidas y respuestas educativas*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/>

Valencia, A., Mínguez, P., & Martos, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243325>

Valladares, M, & Alfonso, Y. (2020). La evaluación áulica en la formación de profesores de educación



¿Cómo citar el artículo?

Cabrera-Vintimilla, J. M., Pillajo-Tufiño, M. A., Garrido-Sacán, J. E. & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *RIIED*, número 8, 1-14.



inicial: una práctica educativa inclusiva. *Conrado*, 16(74), 325-331.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artt_ext&pid=S1990-86442020000300325&lng=es&tlng=es

UNESCO, Kaga, Y. & Sretenov, D. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia*:

informe sobre inclusión y educación, UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. France. <https://policycommons.net/artifacts/8213319/inclusion-en-la-atencion-y-la-educacion-de-la-primera-infancia/9124949/>

Contribución de autoría:

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla: Concepción, diseño, articulación y revisión del artículo: teórico, conceptual y metodológica.

Mariela Alexandra Pillajo Tufiño: Concepción, diseño, articulación y revisión del artículo: teórico, conceptual y metodológica.

Johanna Elizabeth Garrido Sacán: Concepción, diseño, articulación y revisión del artículo: teórico, conceptual y metodológica.

Agnese Bosisio: Concepción, diseño, articulación y revisión del artículo: teórico, conceptual y metodológica.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés.