



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado

Tensions between the individual and the collective in group tutoring for undergraduate degrees

Tensões entre o indivíduo e o coletivo na tutoria em grupo para cursos de graduação

Artículo de investigación

Recibido: 20/10/2025 Revisado: 02/11/2025 Aceptado: 23/11/2025

Alina Martínez Hernández

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7436-8703>

amartinez@uteq.edu.ec

Regina Venet Muñoz

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2893-6287>

rvenet@uteq.edu.ec

Resumen

Objetivo: analizar la evolución de la tutoría de titulación desde su concepción individual hacia configuraciones colaborativas, identificando las tensiones que emergen entre autoría individual y cognición distribuida en los procesos de formación investigativa. Métodos: se desarrolló una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico hermenéutico y diseño de caso único instrumental, en la que participaron 20 graduados y 2 docentes tutores vinculados a experiencias de tutoría grupal de titulación. La información se obtuvo mediante entrevistas en profundidad, observación participante prolongada y análisis documental de productos investigativos, y fue examinada a través del método de Colaizzi complementado con una matriz analítica de tensiones. Resultados: se evidencian desplazamientos en la mediación investigativa, expresados en la transición desde lógicas de supervisión correctiva hacia mediaciones epistemológicas compartidas; el fortalecimiento de la agencia investigativa distribuida; la emergencia de dinámicas de interdependencia cognitiva; y la configuración de ecologías socioemocionales de apoyo, junto con tensiones estructurales asociadas a autoría, evaluación y ritmos de avance. Conclusiones: la tutoría colaborativa reorganiza la formación investigativa universitaria al inscribir la singularidad autoral dentro de ecologías de producción académica



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



compartida, proyectando dispositivos híbridos de acompañamiento que demandan ajustes pedagógicos e institucionales.

Palabras clave: Tutoría grupal, cognición distribuida, fenomenología hermenéutica, tensiones autorales, ecologías socioemocionales.

Abstract

Objective: To analyze the evolution of thesis advising from its individual conception to collaborative configurations, identifying the tensions that emerge between individual authorship and distributed cognition in research training processes. **Methods:** A qualitative study with a hermeneutic-phenomenological approach and a single-case instrumental design was conducted, involving 20 graduates and 2 faculty advisors involved in group thesis advising experiences. Data were obtained through in-depth interviews, extended participant observation, and documentary analysis of research outputs, and were examined using Colaizzi's method complemented by an analytical matrix of tensions. **Results:** Shifts in research mediation are evident, expressed in the transition from corrective supervision logics to shared epistemological mediations; the strengthening of distributed research agency; the emergence of dynamics of cognitive interdependence; and the configuration of supportive socio-emotional ecologies, along with structural tensions associated with authorship, evaluation, and pace of progress. **Conclusions:** Collaborative tutoring reorganizes university research training by inscribing authorial singularity within ecologies of shared academic production, projecting hybrid support devices that demand pedagogical and institutional adjustments.

Keywords: Group thesis supervision, distributed cognition, hermeneutic phenomenology, authorship tensions, socio-emotional ecologies.

Resumo

Objetivo: Analisar a evolução da orientação de teses, desde sua concepção individual até configurações colaborativas, identificando as tensões que emergem entre a autoria individual e a cognição distribuída nos processos de formação em pesquisa. **Métodos:** Foi realizado um estudo qualitativo com abordagem hermenêutico-fenomenológica e delineamento instrumental de caso único, envolvendo 20 alunos de pós-graduação e 2 orientadores docentes que participaram de experiências de orientação de teses em grupo. Os dados foram obtidos por meio de entrevistas em profundidade, observação participante prolongada e análise documental de resultados de pesquisa, e examinados utilizando o método de Colaizzi, complementado por uma matriz analítica de tensões. **Resultados:** Observam-se mudanças na mediação da pesquisa, expressas na transição de lógicas de supervisão corretiva para mediações epistemológicas compartilhadas; no fortalecimento da agência de pesquisa distribuída; na emergência de dinâmicas de interdependência cognitiva; e na configuração de ecologias socioemocionais de apoio, juntamente com tensões estruturais associadas à autoria, avaliação e ritmo de progresso. **Conclusões:** A tutoria colaborativa reorganiza a formação em pesquisa universitária ao inscrever a singularidade autoral em ecologias de produção acadêmica compartilhada, projetando dispositivos de apoio híbridos que exigem ajustes pedagógicos e institucionais.



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



Palavras-chave: Tutoria em grupo, cognição distribuída, fenomenologia hermenêutica, tensões autorais, ecologias socioemocionais.

Introducción

La tutoría de titulación constituye uno de los espacios más sensibles de la formación investigativa universitaria, en tanto articula acompañamiento académico, regulación metodológica, orientación epistemológica y sostenimiento socioemocional del proceso de producción científica en el nivel de grado. Su centralidad no radica únicamente en la culminación formal de los estudios, sino en su función como espacio de transición hacia la cultura investigativa, donde los estudiantes consolidan formas de problematización, argumentación y validación del conocimiento.

Históricamente, la tutoría ha sido organizada desde un modelo individual basado en la relación diádica tutor-tesista. En este esquema, la mediación investigativa se estructura en torno a la supervisión personalizada, la revisión secuencial de avances y la validación metodológica vertical del proceso de investigación. Este modelo ha privilegiado la autoría singular, la responsabilidad individual del producto académico y la concentración de la autoridad epistemológica en la figura tutorial.

No obstante, las transformaciones contemporáneas de la educación superior han tensionado la sostenibilidad de este dispositivo. La expansión de la matrícula universitaria, las políticas de eficiencia terminal, la diversificación de trayectorias estudiantiles y la sobrecarga de funciones docentes han impulsado la emergencia de modalidades colectivas de

acompañamiento que buscan responder simultáneamente a demandas académicas e institucionales.

En este escenario, la tutoría grupal de titulación emerge como una configuración alternativa que reorganiza las formas de mediación investigativa. Lejos de limitarse a una estrategia de optimización organizativa, su implementación introduce desplazamientos en la producción del conocimiento, al habilitar circuitos de retroalimentación horizontal, deliberación metodológica compartida y co-construcción analítica entre pares.

Analizar esta transición exige desplazar la mirada desde una comprensión operativa de la tutoría hacia una lectura epistemológica de sus transformaciones. En este marco, el presente estudio se propone examinar la evolución de la tutoría de titulación desde su concepción individual hacia configuraciones colaborativas, poniendo en el centro las tensiones que emergen entre autoría personal y cognición distribuida en los procesos de formación investigativa universitaria.

La tutoría universitaria ha sido abordada en la literatura de educación superior como un espacio de mediación académica orientado a sostener los procesos de formación integral del estudiantado y a favorecer la culminación de las trayectorias educativas. En el contexto Iberoamericano, su desarrollo ha estado



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



estrechamente vinculado a políticas de acompañamiento institucional, permanencia y eficiencia terminal, configurándose como un componente estructural de la gestión académica universitaria (De la Cruz Flores et al., 2011; Pantoja Vallejo & Campoy Aranda, 2010).

Los estudios regionales han tendido a examinar la tutoría desde perspectivas funcionales, centradas en la percepción estudiantil, la satisfacción con el acompañamiento recibido, el impacto en el rendimiento académico o las condiciones organizativas de implementación de los programas tutoriales (Montes, 2015; Martínez Clares et al., 2020). Este corpus investigativo ha permitido comprender la tutoría como estrategia de formación integral y herramienta de apoyo académico, pero ha mantenido su análisis dentro de marcos predominantemente instrumentales, orientados a resultados y no a las transformaciones epistemológicas de la formación investigativa.

En el nivel de posgrado, la literatura ha desplazado parcialmente este enfoque al analizar la supervisión de tesis como proceso prolongado de mediación investigativa. Investigaciones latinoamericanas subrayan la relevancia del acompañamiento sostenido en la escritura científica, la orientación metodológica especializada y la regulación de la ansiedad investigativa asociada al trabajo de investigación, reconociendo la tutoría como espacio de socialización académica (Rojas Valladares, 2022). Sin embargo, incluso en este nivel, la relación tutorial continúa conceptualizándose mayoritariamente desde un modelo diádico, donde la interacción se organiza en torno a la autoridad epistemológica del tutor.

En el plano internacional, los estudios sobre supervisión han ampliado el marco interpretativo al incorporar perspectivas socioculturales del aprendizaje. Desde la noción de comunidades de práctica, la formación investigativa se comprende como proceso de participación progresiva en culturas académicas, donde la producción de conocimiento se construye intersubjetivamente a través de la interacción con otros investigadores (Lave & Wenger, 1991). Esta perspectiva desplaza la centralidad de la supervisión individual hacia entornos de co-aprendizaje investigativo.

De manera convergente, la teoría de la cognición distribuida ha permitido comprender los procesos de investigación como sistemas colectivos de procesamiento analítico, en los que la interpretación de datos, la toma de decisiones metodológicas y la validación teórica emergen de redes de interacción más amplias que la relación tutor-tesista (Hutchins, 1995). Este marco ha sido particularmente relevante para analizar dinámicas de supervisión grupal y entornos colaborativos de producción científica.

Las investigaciones recientes sobre tutoría y supervisión en modalidad colectiva documentan beneficios asociados al apoyo entre pares, la retroalimentación múltiple y la construcción de identidad investigativa compartida (Kasper et al., 2025). Asimismo, estos estudios destacan la emergencia de ecologías socioemocionales de apoyo que inciden en la persistencia investigativa y en la reducción de la deserción en procesos de titulación.

A pesar de estos avances, la literatura muestra vacíos analíticos persistentes. La tutoría grupal ha sido



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



examinada principalmente desde sus efectos operativos –eficiencia, satisfacción, acompañamiento– sin reconstruir las transformaciones epistemológicas que introduce en la producción del conocimiento. Del mismo modo, escasean estudios que modelen las tensiones estructurales entre autoría individual, evaluación institucional y cognición distribuida dentro de estos dispositivos colaborativos.

Metodología y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con orientación fenomenológico-hermenéutica, en tanto se propuso comprender las experiencias vividas por los participantes en relación con la tutoría de titulación en modalidad grupal, así como los significados que atribuyen a las dinámicas de acompañamiento investigativo compartido. Este enfoque resultó pertinente para explorar no solo prácticas observables, sino también las interpretaciones, tensiones y desplazamientos subjetivos asociados a la evolución del dispositivo tutorial.

Se adoptó un diseño de estudio de caso único instrumental, orientado a analizar en profundidad una experiencia institucional específica de implementación de tutoría colaborativa, considerada reveladora de transformaciones más amplias en la formación investigativa universitaria. El caso permitió examinar la configuración del modelo, sus condiciones de funcionamiento y las tensiones emergentes entre prácticas individuales y colectivas de producción académica.

El presente estudio analiza la evolución de la tutoría de titulación no solo como innovación organizativa, sino como reconfiguración de la mediación investigativa universitaria, situando en el centro las tensiones entre individualidad y colectividad en la formación en investigación.

La población participante estuvo constituida por 20 estudiantes del octavo semestre de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros que desarrollaban sus trabajos de titulación bajo modalidad de tutoría grupal y 2 docentes tutores responsables de la conducción de los espacios de acompañamiento. La selección respondió a criterios de participación activa en el dispositivo y diversidad de trayectorias investigativas, con el propósito de captar variabilidad experiencial dentro del caso analizado.

La producción de información se desarrolló mediante tres técnicas complementarias: entrevistas en profundidad a tesis y tutores, orientadas a explorar percepciones sobre mediación, acompañamiento y tensiones del proceso; observación participante prolongada en sesiones de tutoría grupal, centrada en dinámicas de interacción, retroalimentación y deliberación metodológica y análisis documental de borradores de tesis, matrices de seguimiento y productos investigativos intermedios. La triangulación



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



de estas fuentes permitió fortalecer la densidad interpretativa del estudio.

Se realizaron entrevistas en profundidad de carácter semiestructurado, orientadas a explorar percepciones sobre mediación investigativa, dinámicas de acompañamiento y tensiones de autoría en el proceso de titulación. La guía operó como herramienta orientadora flexible y permitió la emergencia de significados no previstos. Se diseñaron protocolos de observación participante centrados en interacciones analíticas, formas de deliberación metodológica y circuitos de validación colectiva; y matrices de análisis documental aplicadas a borradores de tesis y registros de seguimiento tutorial. Estos instrumentos permitieron asegurar la trazabilidad empírica de las configuraciones categoriales emergentes.

Estrategia de análisis de la información.

El análisis de la información se desarrolló siguiendo el método fenomenológico propuesto por Colaizzi (1978), articulado a una matriz analítica de tensiones diseñada para el estudio. El procedimiento implicó:

Resultados y discusión

El análisis fenomenológico permitió reconstruir la experiencia de tutoría grupal como una configuración investigativa atravesada por desplazamientos en la mediación, la agencia y la regulación del proceso de titulación. Las unidades de significado identificadas fueron reducidas eidéticamente y agrupadas en cinco configuraciones categoriales interrelacionadas que dan cuenta de la evolución del dispositivo tutorial.

Lectura exhaustiva de los relatos y registros de observación.

Extracción de unidades de significado vinculadas a la experiencia tutorial.

Formulación de significados condensados.

Agrupación en configuraciones categoriales.

Validación interpretativa mediante retorno a los participantes.

La matriz de tensiones se estructuró en dos ejes:

Individualidad – Colectividad.

Regulación – Autonomía.

Esta estructuración del análisis permitió ubicar cada unidad de significado dentro de campos de tensión y reconstruir los desplazamientos del modelo tutorial desde su configuración individual hacia formas colaborativas de mediación investigativa.

Reconfiguración de la mediación tutorial. Se evidencia una transición desde una mediación centrada en la corrección de los productos investigativos hacia una mediación orientada a la problematización epistemológica. La función tutorial deja de limitarse a validar avances para promover la explicitación de decisiones teóricas, la justificación metodológica pública y la deliberación compartida sobre los procesos



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



investigativos. Esta configuración emerge principalmente de los relatos obtenidos en entrevistas en profundidad y de los registros de observación participante de las sesiones tutoriales.

Agencia investigativa distribuida. La dinámica grupal habilita a los tesisistas como sujetos activos en la interpretación de datos, la revisión metodológica de los proyectos de sus pares y la formulación de alternativas analíticas. Esta redistribución de la agencia investigativa diluye la dependencia exclusiva del tutor y fortalece procesos de autonomía cognitiva progresiva. Esta configuración se sustenta en la triangulación de entrevistas, observaciones de interacción analítica y matrices de retroalimentación entre pares.

Interdependencia cognitiva. Las decisiones investigativas emergen de sistemas de co-pensamiento. La categorización de datos, la delimitación de problemas y la validación interpretativa se construyen en interacción, configurando redes de procesamiento analítico colectivo que amplían la capacidad reflexiva individual. La categoría se reconstruye a partir del análisis documental de borradores de tesis y de los protocolos de deliberación metodológica observados.

Ecología socioemocional de la investigación. La tutoría grupal configura un entorno de contención afectiva que incide en la persistencia investigativa. La verbalización compartida de dificultades, la observación de trayectorias de avance y la validación entre pares reducen la ansiedad asociada al trabajo de tesis y fortalecen el sostenimiento del proceso. Los indicadores proceden de relatos experienciales recogidos en entrevistas y de notas de campo vinculadas al clima socioafectivo de las sesiones.

Tensiones estructurales de autoría y evaluación. La coexistencia entre prácticas colaborativas y sistemas de acreditación individual genera fricciones en torno a la propiedad intelectual y el reconocimiento académico. Los tesisistas negocian permanentemente entre compartir procesos analíticos y preservar la singularidad de sus aportes investigativos. Esta tensión se identifica mediante entrevistas, análisis de versiones sucesivas de tesis y discusiones registradas en observación participante. Las configuraciones emergentes del análisis se sintetizan en la Tabla 1.



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



Tabla 1. Configuraciones emergentes de análisis.

Configuración	Descripción analítica	Indicadores empíricos	Desplazamiento respecto al modelo individual
Mediación reconfigurada	Problematización epistemológica compartida	Deliberación teórica, justificación metodológica pública	De validación vertical a mediación horizontal
Agencia distribuida	Participación analítica de pares	Retroalimentación cruzada, sugerencias metodológicas	De dependencia tutorial a co-agencia investigativa
Interdependencia cognitiva	Procesamiento colectivo de decisiones	Co-categorización, discusión de datos	De análisis individual a cognición distribuida
Ecología socioemocional	Contención afectiva del proceso	Validación emocional, apoyo entre pares	De ansiedad individual a sostén colectivo
Tensiones de autoría	Negociación de aportes investigativos	Reservas analíticas, acuerdos de delimitación	De propiedad individual a autoría negociada

Fuente: La autora

La configuración colaborativa de la tutoría de titulación analizada en este estudio expresa una reorganización de la mediación investigativa que trasciende su dimensión operativa para situarse en el plano de las transformaciones epistemológicas de la formación universitaria. Los hallazgos evidencian que la tutoría grupal más que una estrategia de optimización organizativa frente a demandas de eficiencia terminal, se posiciona como una herramienta que reconfigura las condiciones de producción del conocimiento en el nivel de grado.

Uno de los desplazamientos más significativos se sitúa en la pluralización de la mediación. La validación analítica, históricamente concentrada en la figura del tutor, se expande hacia circuitos de retroalimentación horizontal donde los testistas participan activamente en procesos de problematización metodológica, interpretación de datos y deliberación teórica. Este hallazgo dialoga con la noción de cognición distribuida, en tanto los procesos de análisis dejan de operar como actos individuales para constituirse en sistemas colectivos de procesamiento investigativo (Hutchins, 1995).



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



De manera convergente, la emergencia de dinámicas de pertenencia investigativa observadas en las sesiones grupales se alinea con los planteamientos de las comunidades de práctica. La exposición pública de avances, la discusión reiterada de decisiones metodológicas y la construcción compartida de soluciones investigativas favorecen trayectorias de legitimación progresiva dentro de la cultura académica (Lave & Wenger, 1991). La tutoría grupal opera así como espacio de socialización investigativa, no solo de acompañamiento técnico.

No obstante, esta redistribución de la mediación no se produce en ausencia de tensiones. Los resultados muestran fricciones asociadas a la coexistencia entre producción cognitiva compartida y sistemas de evaluación individual. La necesidad de acreditar autoría personal dentro de procesos analíticos colectivizados genera ambivalencias en los tesisistas, quienes oscilan entre prácticas de colaboración abierta y estrategias de resguardo de su singularidad investigativa.

Estas tensiones, lejos de constituir anomalías del modelo, configuran su núcleo productivo. La tutoría colaborativa emerge como escenario híbrido donde se negocian permanentemente autonomía investigativa y regulación colectiva, confirmando que su evolución no supone la sustitución del modelo individual, sino su reubicación dentro de ecologías ampliadas de producción académica.

Un segundo desplazamiento relevante se sitúa en la dimensión socioemocional. La interacción grupal genera circuitos de contención afectiva que inciden en la persistencia investigativa. La verbalización compartida de bloqueos analíticos, la observación de trayectorias de avance y la validación entre pares reducen la ansiedad asociada al trabajo de tesis, configurando lo que puede interpretarse como una ecología socioemocional de la investigación. Estudios recientes sobre supervisión colectiva han señalado efectos similares en la sostenibilidad de los procesos de titulación (Kasper et al., 2025).

En el contexto latinoamericano, estas configuraciones adquieren una significación adicional. La tutoría grupal no solo responde a innovaciones pedagógicas, sino también a condiciones estructurales de masificación y eficiencia terminal que tensionan los modelos tutoriales individualizados (Rama, 2015). Su institucionalización se sitúa así en la intersección entre formación investigativa y sostenibilidad organizativa de la educación superior.

La articulación de estas dimensiones se sintetiza en el modelo ecológico de tutoría colaborativa propuesto en este estudio (Figura 1), donde convergen mediación distribuida, agencia investigativa, interdependencia cognitiva, regulación socioemocional y tensiones estructurales de autoría.

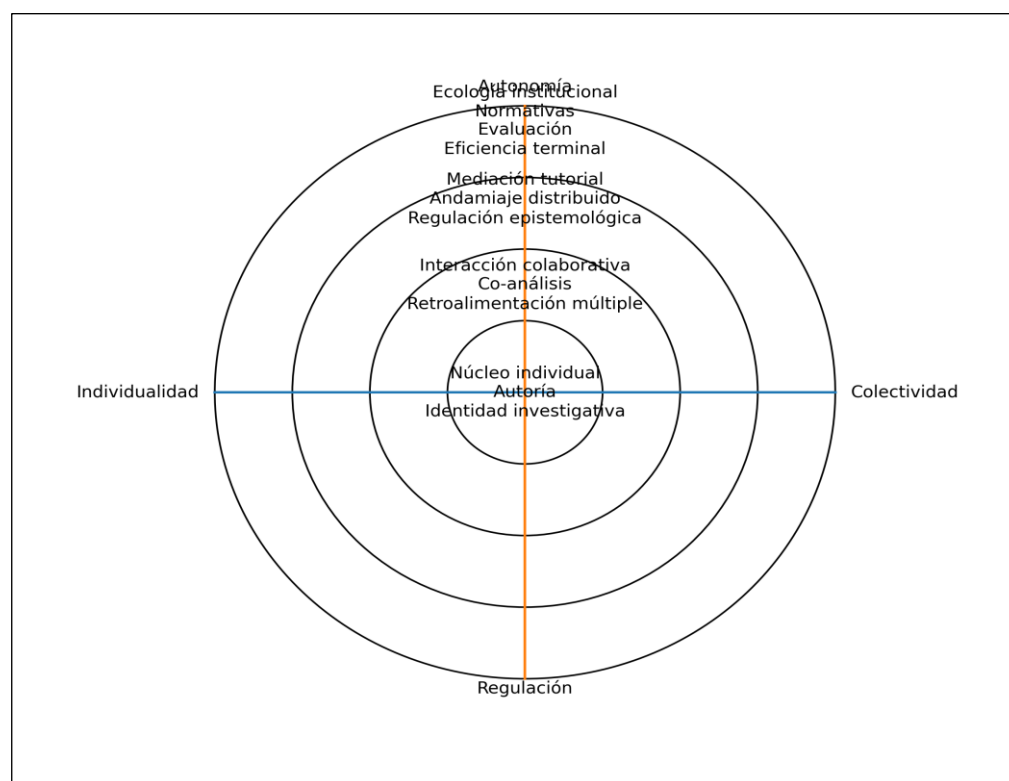


¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



Figura. 1. Modelo ecológico de tutoría colaborativa



Implicaciones y proyecciones del modelo

Las configuraciones analizadas proyectan implicaciones que trascienden la dinámica tutorial para situarse en el diseño institucional de los procesos de titulación. En el plano pedagógico, la tutoría colaborativa demanda una redefinición del rol del tutor, quien transita desde funciones de validación metodológica hacia tareas de moderación epistemológica, facilitación dialógica y conducción de procesos de deliberación analítica colectiva.

En el plano metodológico, el modelo requiere estrategias organizativas explícitas que estructuren la interacción investigativa. La planificación de agendas de sesión, la asignación rotativa de roles analíticos, la sistematización de acuerdos metodológicos y la incorporación de matrices de seguimiento colectivo emergen como condiciones de sostenibilidad del dispositivo.

La dimensión socioemocional identificada en los resultados proyecta implicaciones relevantes para la



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



persistencia investigativa. Institucionalizar espacios de verbalización de dificultades, validación emocional y acompañamiento entre pares permite reconocer que la producción de tesis no es exclusivamente cognitiva, sino también afectiva.

En términos institucionales, la tutoría colaborativa se proyecta como estrategia de sostenibilidad frente a demandas de eficiencia terminal. Su implementación amplía la cobertura tutorial, optimiza tiempos docentes y fortalece comunidades de titulación. No obstante, su

consolidación exige ajustes normativos en los sistemas de evaluación, reconocimiento de carga académica y acreditación de autoría.

Las proyecciones del modelo apuntan hacia configuraciones híbridas que integren sesiones grupales de deliberación investigativa, tutorías individuales de profundización analítica y entornos virtuales de seguimiento, ampliando las ecologías de formación investigativa universitaria.

Conclusiones

El estudio permite comprender la tutoría colaborativa de titulación como una configuración emergente de la formación investigativa cuya relevancia no radica únicamente en su eficiencia organizativa, sino en su capacidad para reconfigurar las condiciones epistemológicas de producción del conocimiento en el nivel de grado.

La evolución identificada descubre la emergencia de tutorías híbridas donde coexisten autoría personal y cognición distribuida. La tutoría grupal no disuelve la singularidad investigativa; la inscribe en tramas ampliadas de deliberación metodológica y validación analítica compartida.

Los desplazamientos observados en la mediación, la redistribución de la agencia investigativa y la

configuración de ecologías socioemocionales evidencian que la formación en investigación se construye en interacción. Las tensiones estructurales asociadas a la evaluación individual no obstaculizan el modelo; lo estructuran y delimitan sus márgenes de funcionamiento institucional.

En términos de aporte, el estudio permite interpretar la tutoría colaborativa como un espacio de transición paradigmática en la formación investigativa universitaria, proyectando la necesidad de espacios de acompañamiento que articulen individualidad y colectividad en la producción académica contemporánea.



¿Cómo citar el artículo?

Martínez-Hernández, A. & Venet-Muñoz, R. (2025) Tensiones entre lo individual y lo colectivo en la tutoría grupal de titulación de grado. *RIIED*, número 9, 1-12.



Referencias bibliográficas

Colaizzi, P. (1978). *Psychological research as the phenomenologist views it*. Oxford University Press.

De la Cruz Flores, G., Chehaybar, E., & Abreu, L. F. (2011). Tutoría en educación superior. *Revista de la Educación Superior*.

Hutchins, E. (1995). *Cognition in the wild*. MIT Press.

Kasper, J., Røe, Y., Molin, M., & Hjellset, V. (2025). *Supervising master's theses in a group setting*. Creative Education.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Martínez Clares, P., et al. (2020). La tutoría universitaria vista por sus alumnos. *Revista de la Educación Superior*.

Montes, J. (2015). Actitudes ante la tutoría universitaria. *Revista de la Educación Superior*.

Pantoja Vallejo, A., & Campoy Aranda, T. (2010). *Planes de acción tutorial en la universidad*. Narcea.

Rama, C. (2015). *La educación superior en América Latina*. IESALC-UNESCO.

Rojas Valladares, A. (2022). *Gestión tutorial en el posgrado*. Universidad y Sociedad.

Contribución autoral:

Alina Martínez Hernández: Investigación,

Regina Venet Muñoz: Conceptualización, metodología.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés.