



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos

Research community as a method in the development of critical thinking in Bolivian university students

Comunidade de pesquisa como método no desenvolvimento de pensamento crítico em estudantes universitários bolivianos

Artículo de revisión teórica

Recibido: 13/05/2026 Revisado: 29/05/2026 Aceptado: 09/06/2026

Rodolfo Castro Quisbert

Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. La Paz, Bolivia

<https://orcid.org/0009-0009-6077-0932>

c.q.rodolfo@gmail.com

Resumen

Este artículo responde a la interrogante: ¿Cuál es el estado actual y las tendencias de la investigación publicada entre 2021 y 2025 sobre la incidencia de la comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos? **Objetivo:** Proporcionar una visión detallada del estado actual y las tendencias sobre la incidencia de la comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. **Método:** Se revisaron bases de datos como SciELO, Redalyc y buscador Google Académico, siguiendo las directrices de PRISMA 2022. Se identificaron 797 artículos, de los cuales se seleccionaron seis que cumplieron con los criterios de inclusión de estar revisados y publicados, en español o inglés, y estar enfocados en el tema. **Resultados:** Los hallazgos identifican artículos sobre el origen y objetivo de la comunidad de investigación, sus elementos metodológicos, y su uso como método, técnica y estrategia para desarrollar el pensamiento crítico. **Conclusión:** La revisión sistemática 2021-2025 confirma que la comunidad de investigación es un método altamente eficaz que fomenta el pensamiento crítico universitario, mejorando la argumentación lógica y el juicio evaluativo. A pesar de su éxito internacional, se identifica un vacío de conocimiento crucial en Bolivia.

Palabras clave: Comunidad de investigación; pensamiento crítico; estudiantes universitarios.



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



Abstract

This article answers the question: What is the current state and trends of research published between 2021 and 2025 on the impact of the research community as a method in the development of critical thinking in Bolivian university students? **Objective:** Provide a detailed overview of the current state and trends on the impact of the research community as a method in the development of critical thinking in Bolivian university students. **Method:** Databases such as SciELO, Redalyc and the Google Scholar search engine were reviewed, following the PRISMA 2022 guidelines. 797 articles were identified, of which six were selected that met the inclusion criteria of being reviewed and published, in Spanish or English, and being focused on the topic. **Results:** The findings identify articles on the origin and objective of the research community, its methodological elements, and its use as a method, technique and strategy to develop critical thinking. **Conclusion:** The 2021-2025 systematic review confirms that the research community is a highly effective method that promotes university critical thinking, improving logical argumentation and evaluative judgment. Despite its international success, a crucial knowledge gap is identified in Bolivia.

Keywords: Research community; critical thinking; university students.

Resumo

Este artigo responde à pergunta: Qual é o estado atual e as tendências das pesquisas publicadas entre 2021 e 2025 sobre o impacto da comunidade de pesquisa como método no desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes universitários bolivianos? **Objetivo:** Fornecer uma visão detalhada do estado atual e das tendências sobre o impacto da comunidade de pesquisa como método no desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes universitários bolivianos. **Método:** Foram revisadas bases de dados como SciELO, Redalyc e o buscador Google Scholar, seguindo as diretrizes PRISMA 2022. Foram identificados 797 artigos, dos quais foram selecionados seis que atendiam aos critérios de inclusão de serem revisados e publicados, em espanhol ou inglês, e focados no tema. **Resultados:** Os achados identificam artigos sobre a origem e o objetivo da comunidade de pesquisa, seus elementos metodológicos e sua utilização como método, técnica e estratégia para desenvolver o pensamento crítico. **Conclusão:** A revisão sistemática 2021-2025 confirma que a comunidade de investigação é um método altamente eficaz que promove o pensamento crítico universitário, melhorando a argumentação lógica e o julgamento avaliativo. Apesar do seu sucesso internacional, é identificada uma lacuna crucial de conhecimento na Bolívia.

Palavras-chave: Comunidade de pesquisa; pensamento crítico; estudantes universitários.

Introducción

El pensamiento crítico, entendido como habilidad cognitiva, y la comunidad de investigación, como método de enseñanza y aprendizaje, son temas de investigación de creciente relevancia en universidades

de España y la mayor parte de Iberoamérica. Como afirma Castro Quisbert (2025), “en universidades de Latinoamérica existe una creciente producción intelectual referido a estudios sobre la definición de



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



pensamiento crítico y comunidad de investigación como estrategia, técnica y método” (p. 15). Entre los factores sobre esta tendencia estaría: el bajo nivel del sistema educativo en una mayoría de los países, preocupación de los maestros por encontrar nuevos métodos enseñanza y aprendizaje, el paso repentino de una educación presencial a virtual por el COVID-19 y el acelerado desarrollo de la Inteligencia Artificial y la tecnología.

El interés de los investigadores por estudiar comunidad de investigación como método para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes crece, porque las estrategias, técnicas y métodos existentes en el ámbito educativo no convence aún ni a maestros ni estudiantes. Como indica Baloa y Navas (2024):

Las instituciones de educación superior han adoptado diversas estrategias para promover el desarrollo del pensamiento crítico, tales como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la simulación, y el uso de tecnologías educativas. No obstante, la efectividad de estas metodologías ha sido objeto de debate, dado que su implementación varía según el contexto educativo y los recursos disponibles. Además, los estudiantes a menudo enfrentan barreras para desarrollar el pensamiento crítico, como la falta de autoeficacia, la resistencia al cambio en los métodos de enseñanza tradicionales y la insuficiente integración de actividades que promuevan la reflexión crítica en los planes de estudio (p. 8916).

La inclusión del pensamiento crítico, como una habilidad transversal, en todas las áreas del conocimiento y la transformación de las aulas en comunidades de investigación, no solo es

preocupación de los investigadores sino también de los organismos internacionales. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), las habilidades y competencias necesarias en el siglo XXI para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente como personas y como ciudadanos son las habilidades cognitivas, entre ellos el pensamiento crítico (p. 7); según el Foro Económico Mundial (WEF, 2020), entre las habilidades emergentes en el mercado laboral, determinadas por los empleadores producto de la transformación digital, está el pensamiento crítico y análisis (p. 26) y para el Banco Mundial (2019), “está aumentando la demanda de habilidades cognitivas avanzadas y habilidades socioconductuales en las empresas” (p. 6), entre ellos el pensamiento crítico. En consecuencia, es menester sustituir las aulas en comunidades de investigación que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los universitarios.

Debido a la persistencia de una enseñanza tradicional y bajo nivel académico en el sistema de la educación boliviana, la comunidad de investigación se constituye en una alternativa de método para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Dado que, comunidad de investigación como método de desarrollo del pensamiento crítico del programa de Filosofía para niños (FpN) mejora el desarrollo cognitivo y rendimiento académico de niños y adolescentes según el “Informe de Sternberg sobre Filosofía para niños”, como afirma:

Las pruebas que se le han hecho, al programa de FpN, han mostrado que es efectivo para elevar el nivel de las habilidades de pensamiento de los niños, [...] el aplicar



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



las habilidades de pensamiento a las áreas de contenido debe ayudar a asegurar la durabilidad y, por lo menos, alguna posibilidad de transferencia del aprendizaje obtenido a través del programa, [...] las habilidades de pensamiento que se desarrollan son claramente las adecuadas para enseñar a procesar la información, tanto académica como de la vida diaria. Nadie podría argumentar que las habilidades que ejercita solamente son relevantes para las pruebas de IQ, aunque, de hecho, estas habilidades también son relevantes para el desempeño en dichas pruebas. (Pineda Rivera, 2004, p. 65)

Asimismo, la comunidad de investigación como método que estimula el pensamiento crítico, no solo se ha utilizado con niños y adolescentes, sino también con estudiantes universitarios y profesionales como afirma un informe de la UNESCO (2020):

Filosofía para niños se ha utilizado con éxito desde educación infantil, pasando por educación primaria hasta educación secundaria, en escuelas profesionales y universidades, y en el lugar de trabajo [...], asimismo, dos metaanálisis mostraron un nivel consistente y alto de efectividad en términos de ganancia cognitiva, logro escolar y mejora socioemocional (p. 10).

No cabe duda de que, comunidad de investigación como método produce un mayor rendimiento en las

Metodología y métodos

El presente artículo corresponde a una revisión sistemática de la literatura de acuerdo con los lineamientos de PRISMA (Sánchez-Serrano et al., 2022), con el objetivo de proporcionar una visión

pruebas de habilidades cognitivas en niños, adolescentes y universitarios en diferentes países de los cinco continentes. Entonces, el pensamiento crítico sería una habilidad clave en la educación superior para desarrollar la investigación científica, ya que permite a los estudiantes discernir los conceptos, enfrentarse a desafíos complejos, tomar decisiones informadas y participar activamente en el desarrollo social y profesional.

Este artículo de revisión busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado actual y las tendencias de la investigación publicada entre 2021 y 2025 sobre la incidencia de la comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos?

Asimismo, el objetivo central de este artículo científico es proporcionar una visión detallada del estado actual y las tendencias sobre la incidencia de la comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos, mediante una revisión sistemática PRISMA (2021-2025) de la literatura, para identificar vacíos y áreas de enfoque en la investigación futura.

detaillada del estado actual y las tendencias sobre la incidencia de la comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



estudiantes universitarios bolivianos, para identificar vacíos y áreas de enfoque en la investigación futura.

Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de Scielo, Redalyc y buscador Google académico, en el mes de agosto del año 2025. (comunidad de indagación) OR (comunidad de investigación) OR (comunidad de investigación como método) AND (pensamiento crítico) OR (pensamiento crítico en

educación superior). Esta fórmula se adaptó según los filtros y operadores disponibles en cada base de datos. La búsqueda arrojó un total de 797 artículos: 785 en Google académico, 5 en Redalyc y 7 en Scielo. El filtrado de resultados respondió a los siguientes criterios indicados en la Tabla 1.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión utilizados en la revisión sistemática

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos publicados entre 2021 y 2025. ▪ Publicaciones académicas con revisión por pares. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos cuyo foco principal estén relacionados con comunidad de investigación y pensamiento crítico en educación superior. ▪ Artículos en español principalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos anteriores a 2021. ▪ Opiniones, columnas o textos no revisados por pares. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos cuyo objeto de análisis no se centre en comunidad de investigación y pensamiento crítico en educación superior. ▪ Artículos duplicados entre bases de datos. ▪ Artículos que, tras la lectura del título y resumen, no abordaban comunidad de investigación como método para desarrollar el pensamiento crítico en educación superior como eje central.

Fuente: Elaboración propia

Selección de estudios

Los 797 artículos fueron evaluados en dos fases. Primero, se leyó el título y resumen para verificar pertinencia temática. Luego, se procedió a una lectura exploratoria del texto completo de los artículos preseleccionados. Como resultados, se identificaron 48 artículos que cumplían con todos los criterios y fueron incorporados al análisis final (Figura 1).

Extracción y análisis de información

Se diseñó una matriz de extracción que incluyó las siguientes variables: autor(es) y año de publicación, título del artículo, revista, base de datos, tipo de estudio y enfoque metodológico (Tabla 2).

Evaluación del riesgo de sesgo

Se evaluó la calidad metodológica de los estudios empíricos mediante una revisión crítica de los siguientes aspectos:

- Claridad en el planteamiento del problema



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



- Coherencia entre objetivos, metodología y resultados
- Fundamentación teórica
- Técnicas de análisis y validez de las conclusiones

Tabla 2. Síntesis de estudio sobre Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior

No	Autores (Año)	Título del artículo	Revista	Base de datos	Tipo de estudio	Enfoque Metodológico
1	Mesa Merchán, Doris Andrea (2023)	Comunidad de indagación, una experiencia para fortalecer el pensamiento crítico, cuidadoso y creativo	EDUCACIÓN Y CIENCIA	Google Académico	Cualitativo	Audios, videos, documentos y planes de discusión
2	Pirateque Corredor, Diana del Pilar (2023)	La comunidad de indagación: una práctica pedagógica que desarrolla el pensamiento crítico en el aula de clase	REVENCYT	Google Académico	Cualitativo	Revisión documental
3	Miranda Alonso, Tomás (2021)	La lógica, columna vertebral de la comunidad de investigación filosófica	PROTREPSIS	Google Académico	Cualitativo	Revisión documental
4	Jaimes Morales, José Del Carmen; Aaron Zubiria, Lili María; Pérez Castillo, William (2021)	La metodología de la Filosofía para niños y niñas (FpNN) y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la escuela	Revista de Filosofía	Google Académico	Cualitativo	Revisión documental
5	Juárez Millán, Alberto	Prácticas filosóficas para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica	Cultura y Conciencia	Google Académico	Cualitativa	Revisión documental
6	Uribe Salinas, Jhony Esteban (2023)	Promoción de las comunidades de indagación desde los ambientes virtuales de aprendizaje	EVIDOSOL	Google Académico	Cualitativa	Revisión documental

Fuente: Elaborado en base a artículos sobre comunidad de investigación y pensamiento crítico.

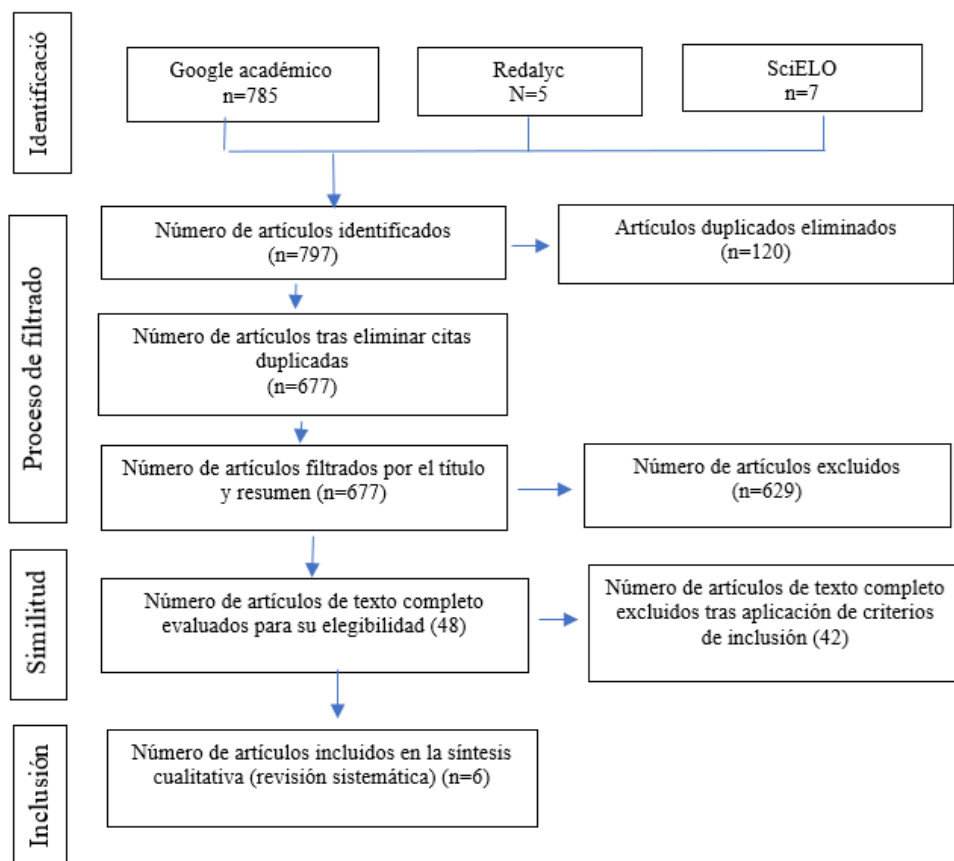


¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



Figura 1. Proceso de filtrado de los artículos



Resultados y discusión

Tras un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis, se identifican seis artículos científicos publicados entre 2021 y 2025 en revistas indexadas, todos relacionados con la comunidad de investigación como método para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior, abordado desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Los hallazgos principales se han organizado en tres categorías clave: a) Origen y objetivo de la comunidad de investigación, b) Elementos metodológicos de la

comunidad de investigación y c) Comunidad de investigación y pensamiento crítico. Estos resultados buscan sentar las bases conceptuales y metodológicas para la contrastación de la pertinencia, viabilidad o aplicación de este enfoque en el contexto específico de la educación superior boliviana, cumpliendo con el propósito central de este artículo.

Origen y objetivo de la comunidad de investigación



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



Es escasa la bibliografía respecto a comunidad de investigación en educación superior en las bases de datos. A pesar de que esta categoría fue conceptualizada, primero, por Charles Sanders Peirce en su obra “La Fijación de la Creencia” en 1877, en la cual hace referencia a una comunidad de científicos (Manna y Pérez, 2005). Posteriormente, Dewey (1998) amplió esta noción al ámbito educativo, creando el concepto de comunidad de indagación, en su obra “Democracia y Educación”. En los años 70, Lipman (2001), adopta la idea de comunidad de indagación o comunidad de investigación (empleado ambos conceptos indistintamente en sus obras) como una metodología para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso en niños y adolescentes. Pero ¿qué es una comunidad de investigación? Según Jaimes Morales et al. (2021):

La comunidad de indagación o investigación es un espacio donde confluyen los saberes, donde los alumnos comparten experiencias, argumentan sobre ellas y lleguen a acuerdos en la búsqueda compartida de respuestas, a través del diálogo [...] esta comunidad tiene como currículum o novelas seccionadas por edades, a través del diálogo filosófico, y un facilitador o docente [...], el propósito de la comunidad es estimular el interés en los niños y jóvenes por la lectura, incitar su curiosidad, provocarla reflexión y promover que niños y niñas desarrollen su capacidad crítica, su creatividad y su compromiso ético [...]. De esta manera el aula de clases se convierte en una comunidad de investigación o indagación deliberativa, donde el niño y niña pasa de ser un sujeto pasivo, a un sujeto activo de su propio aprendizaje (pp. 466-468)

Por lo tanto, una comunidad de investigación es un espacio de reflexión filosófica y científica, donde sus miembros pueden ser niños, adolescentes o adultos. Su objetivo final es el desarrollo del pensamiento crítico. Entre los fundamentos metodológicos están: la construcción de juicios de valor fundamentados en pruebas fehacientes, argumentación lógica, lectura de novelas filosóficas y el uso de la Mayéutica para la enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docente.

Elementos metodológicos de la comunidad de investigación

Existe una tendencia investigativa en las universidades, por parte de los investigadores, respecto a los elementos metodológicos que permiten el desarrollo de una comunidad de investigación, pero muy pocos son divulgados en revistas científicas. Entre estos elementos que estructuran la comunidad de investigación están: las novelas filosóficas de Matthew Lipman, los juicios filosóficos, el diálogo genuino, método de la Mayéutica y la Lógica. Entonces, una comunidad de investigación es una conjunción de estos elementos que el investigador denomina fundamentos metodológicos. Por ejemplo, para Miranda Alonso (2021), la Lógica es la columna vertebral de la comunidad de investigación filosófica, porque:

La lógica formal enseña a los niños a pensar y comunicarse de una manera estructurada, por eso, la herramienta más importante de comunidad de investigación es la argumentación [...] asimismo, la lógica, además de incluir los significados de lógica formal y de lógica informal, incluye también el de actuar racionalmente, lo que denomina lógica de la acción racional: la lógica formal enseña a los niños a



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



pensar de una manera estructurada, la lógica de las buenas razones les muestra que el pensamiento organizado tiene muchas aplicaciones en la vida diaria, y el propósito de la lógica de la acción racional es animar a los niños a que usen activamente el pensamiento reflexivo en sus vidas. (p. 15)

Por su importancia de la Lógica en la comunidad de investigación, la primera novela de Lipman, titulada “El Descubrimiento de Harry”, es una introducción a esta ciencia con ejercicios para niños y adolescentes. Sin embargo, para el desarrollo del pensamiento crítico, ya sea con niños, adolescentes o adultos, también son importantes: la argumentación lógica o argumentos coherentemente estructurados, lectura y análisis de texto filosóficos, conocer y emplear el método de la Mayéutica, capacidad para la construcción de los juicios filosóficos y empleo del diálogo genuino.

Comunidad de investigación y pensamiento crítico

Los estudios revisados muestran que comunidad de investigación o comunidad de indagación es utilizado como método, técnica y estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo para analizar los grandes problemas que atraviesa la escuela.

Ante problemas como el bajo desempeño de participación y apropiación de contenidos; desinterés por las clases virtuales de lectura, diálogo y escritura; baja autoestima e inseguridad para interactuar; miedo y vergüenza por falta de lógica en la comunicación oral y escrita y desmotivación en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Colombia, la implementación de comunidad de investigación como una experiencia educativa, ha permitido una

participación activa del estudiante, interés por comprender los contenidos, despertar su creatividad e imaginación para leer y escribir (Mesa Merchán, 2023).

La descontextualización del currículo frente al desarrollo de las habilidades que necesitan los jóvenes para desenvolverse en una sociedad cambiante y caótica [...], visión fragmentada que se tiene del conocimiento y, por ende, la falsa significación que tiene el saber en la vida de cada estudiante desde su cotidianidad [...], carece de sentido todo aquello que le fue transmitido a la luz de diversos tipos de presiones políticas, económicas o sociales, entre otras (Pirateque Corredor, 2023, p.73).

El pensamiento crítico como práctica pedagógica y la escuela como comunidad de investigación se ha convertido en una de las prioridades del sistema educativo en la mayoría de los países, ya que incide en el desarrollo y fortalecimiento de diversas habilidades en los estudiantes y reconfigura las prácticas tradicionales que han venido fomentando un pensamiento arbitrario, distorsionado y egocéntrico.

Para Uribe Salinas (2023), ante los desafíos complejos del siglo XXI como la crisis de salud global, tendencia al individualismo de los jóvenes y transformación de la educación debido a la Inteligencia Artificial (IA) y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la información y la virtualidad exigen una ética en el aprendizaje, donde el pensamiento crítico y la comunidad de investigación se conviertan en herramientas esenciales para comprender la información y construir conocimiento de manera significativa. Porque la esencia de la comunidad de investigación es un mecanismo para explorar



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



preguntas y construir conocimiento a partir de ellas. Por lo tanto, la construcción compartida de saberes se convierte en las claves para abordar el exceso de información y la necesidad de aprender de manera efectiva.

Del mismo modo, según Juárez Millán (2023), en una mayoría de escuelas de América Latina aún persiste la concepción bancaria de la educación, la cual se caracteriza por el acto de depositar, transferir y transmitir conocimientos del docente al estudiante. Los

profesores siguen dando importancia a la memorización y repetición de datos. En el desarrollo del pensamiento crítico han tropezado con algunas ambigüedades; por ejemplo, algunos mexicanos se preguntan para qué se desarrolla el pensamiento crítico, que la formación en pensamiento crítico significa gasto o pensar que el pensamiento crítico es una receta que se puede encontrar en libros. Frente a esto, el desarrollo de pensamiento crítico, el ejercicio racional y el rigor de la búsqueda de pruebas solo podría darse en una comunidad de investigación.

Conclusiones

A partir de una revisión sistemática de la literatura efectuada conforme a los criterios PRISMA, este estudio analizó la producción académica publicada entre 2021 y 2025 sobre la incidencia de la comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. Donde los resultados evidencian de manera consistente que la implementación de la comunidad de investigación como método fomenta activamente el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en el ámbito universitario. Esta conclusión no solo valida la eficacia del método en el período estudiado, sino que también subraya su potencial como herramienta fundamental para la formación de competencias analíticas y reflexivas en la educación superior.

Asimismo, la revisión sistemática analizada evidenció que la comunidad de investigación produce una incidencia positiva y significativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Es

decir, que este método contribuye: a) Mejorar la habilidad de argumentación lógica (La lógica se mantiene como un componente central en los programas de educación superior, sirviendo como la columna vertebral para estructurar el pensamiento y el debate racional) y b) Desarrollar competencias de juicio y evaluación (El tipo de incidencia más notable se centra en la capacidad de los estudiantes para la producción y evaluación de juicios, la refutación de argumentos y la justificación de posturas en un contexto dialógico).

Se identificó también que la vasta mayoría de la literatura revisada sobre comunidad de investigación y pensamiento crítico se enmarca en el programa de Filosofía para Niños (FpN) de Matthew Lipman. a) Los pocos estudios enfocados en el ámbito universitario demuestran una tendencia a adaptar o reconfigurar las herramientas clásicas de la comunidad de investigación (como el uso de la mayéutica o las novelas filosóficas)



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



para hacerlas relevantes a las problemáticas y el nivel de complejidad del adulto. b) La escasez de artículos centrados en los niveles superior y de posgrado sugiere un desconocimiento o una subutilización del potencial de la comunidad de investigación como un método robusto (avalado por organismos como la UNESCO) para el desarrollo de competencias de pensamiento crítico en este nivel.

El principal vacío de conocimiento identificado es la casi inexistente producción académica que vincule la comunidad de investigación con el desarrollo del pensamiento crítico dentro del contexto universitario

boliviano. La evidencia revisada proviene mayormente de contextos pedagógicos internacionales (Norteamérica y Europa), lo que limita la aplicación directa de sus hallazgos. Se constata la falta de estudios empíricos locales que: a) Evalúen la viabilidad y pertinencia cultural de adaptar el método de comunidad de investigación a los currículos y modelos pedagógicos de las universidades bolivianas; b) Documenten el impacto real y la magnitud de la incidencia de la comunidad de investigación en desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes bolivianos, considerando las particularidades idiomáticas, culturales y de formación previa.

Referencias bibliográficas

- Balao, M.N., & Navas, A.E. (2024). *Desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Superior: Retos y Estrategias efectivas*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 14284. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14284>
- Banco Mundial (2019). *La naturaleza cambiante del trabajo: Informe sobre el desarrollo mundial 2019*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/816281518818814423/pdf/2019-WDR-Report.pdf>
- Castro Quisbert, R. (2025). *Pensamiento crítico*. Nexo Editores.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Ediciones Morata, S.L.
- Foro Económico Mundial (2020). *The Future of Jobs Report 2020*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
- Jaimés Morales, JDC., Aaron Zubiria, LM. & Pérez Castillo, W. (2021). La metodología de la Filosofía para niños y niñas (FpNN) y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la escuela. *Revista de filosofía*, 38 (99), 461-471. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37115>
- Juárez Millán, A. (2023). Prácticas filosóficas para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica. *Cultura y Conciencia*. *Cultura y conciencia: Revista de antropología*, 7, 4-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10044245>
- Lipman, M. (2001). *Pensamiento Complejo y Educación* (V. Ferrer, Introd. y trad.). Ediciones de la Torre.



¿Cómo citar el artículo?

Castro-Quisbert, R. (2026). Comunidad de investigación como método en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios bolivianos. *RIIED*, número 10, 1-12.



- Manna, P. & Pérez, F. (2005). *La Comunidad Científica en el pensamiento de Charles Sanders Peirce: aspectos constructivistas*.
<https://rdu.unc.edu.ar/server/api/core/bitstreams/47edbb81-c603-4625-948e-9f5b4952be/content>
- Mesa Merchán, D.A. (2023). Comunidad de indagación, una experiencia para fortalecer el pensamiento crítico, cuidados y creativo. *Educación y Ciencia*, 27, e15406.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9182832>
- Miranda Alonso, T. (2021). *La lógica, columna vertebral de la comunidad de investigación filosófica*. *PROTREPISIS Revista de Filosofía*, Año 10, Número 20 (mayo-octubre 2021), 7-23.
<http://www.protrepsis.cucsh.udg.mx/index.php/prot/article/view/289>
- Pineda Rivera, D.A. (2004). *Filosofía para niños: el ABC*.
https://www.academia.edu/24925935/Filosof%C3%ADa_para_ni%C3%B1os_el_ABC
- Pirateque Corredor, DdP. (2023). La comunidad de indagación: una práctica pedagógica que desarrolla el pensamiento crítico en el aula de clase. *Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT)*. No 61 (mayo-junio 2023), 72-83. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/04/Ed.6172-83-Pirateque-Diana.pdf>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo Prisma? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>
- UNESCO (2018). *Formación inicial docente en competencias para el siglo XXI y pedagogías para la inclusión en América Latina*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17604/Formacion%20Inicial%20Docente%20en%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO/AIE (2020). *Pensamiento crítico*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373403_spa
- Uribe Salinas, JE. (2023). Promoción de las comunidades de indagación desde los ambientes virtuales de aprendizaje. *Anais do EVIDOSOL/CILTec-Online*, 11 (1), 2317-0239.
<https://ciltec.textolivre.pro.br/index.php/CILTecOnline/article/view/1167/381>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de interés.