

Representaciones sociales e identidad profesional del docente de educación física
Social representations and professional identity of the physical education teacher
Representações sociais e identidade profissional do professor de educação física

Artículo de investigación

Cómo citar el artículo:

Montes-Ornelas, C. (2022). Representaciones sociales e identidad profesional del docente de educación física. *RIED*, Vol. 3 (1), 54-65

Recibido: 15/11/2021

Revisado: 2/12/2021

Aprobado: 27/12/2021

Cecilia Montes Ornelas¹

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ).

México

ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3598-230X>

cecilia.montes.orn@chih.nuevaescuela.mx

Resumen

El interés por estudiar al docente de educación física desde las representaciones sociales surge de la idea de conocer cómo este se reconoce a sí mismo y cómo esto se imbrica en la construcción de su identidad profesional. Esta investigación tiene un enfoque interpretativo. Como parte de los resultados se encontró que dentro de las motivaciones para que los docentes de educación física decidiesen estudiar esta carrera, se encuentran la vocación, las experiencias con el deporte durante su formación y la inspiración que generaron sus maestros de esta materia. Los docentes consideran que los conocimientos adquiridos durante su formación fueron pertinentes, sin embargo, coinciden que donde realmente se termina por aprender es en el campo laboral. En el quehacer de los profesores comparten el gusto por su labor como docentes de educación física, además, se ven como una figura de respeto dentro de sus escuelas, coadyuban al desarrollo integral de los alumnos. Este primer acercamiento directamente a la identidad del docente de educación física permite desnudar una parte de su identidad, es necesaria la participación de otros sujetos para continuar con la construcción de la identidad del docente de educación física.

Palabras clave: docente de educación física, identidad profesional, representaciones sociales, escuela primaria.

¹ Licenciada en Educación Física y Ciencias del deporte y Maestra en Atención a Poblaciones Especiales a través del Movimiento por la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH); Técnico Superior Universitario en Terapia Física y Rehabilitación por la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, doctoranda en Ciencias de la Educación para el Centro de Investigación y Docencia (CID). Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ). Zona 18 de Educación Física. México. Docente en la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez en las carreras de Terapia Física y Paramédico. Docente de Educación Física en Educación Básica en el Nivel Primaria. Actualmente cursa el doctorado en el Centro de Investigación y Docencia, (CID).

Abstract

The interest in studying the physical education teacher from social representations arises from the idea of knowing how he recognizes himself and how this is intertwined in the construction of his professional identity. This research has an interpretive approach. It was found that within the motivations for physical education teachers to decide to study this career, we find among others the vocation, the experiences with sport during their training and the inspiration generated by their teachers of this subject. Teachers consider that the knowledge acquired during their training was pertinent, however, they agree that where you really end up learning is in the labor field. In the work of the teachers, they share the taste for their work as physical education teachers, in addition, they see themselves as a figure of respect within their schools, they contributed to the integral development of the students. This first approach directly to the identity of the physical education teacher allows to expose a part of their identity, it is necessary the participation of other subjects to continue with the construction of the identity of the physical education teacher.

Keywords: teacher of physical education, professional identity, social representations, primary school

Retomar

O interesse em estudar o professor de educação física a partir de representações sociais decorre da ideia de saber como ele se reconhece e como isso se entrelaça na construção de sua identidade profissional. Esta pesquisa tem uma abordagem interpretativa. Verificou-se que dentro das motivações para os professores de educação física decidirem estudar essa carreira, encontramos entre outras a vocação, as experiências com o esporte durante sua formação e a inspiração gerada por seus professores sobre o tema. Os professores consideram que o conhecimento adquirido durante sua formação foi pertinente, no entanto, eles concordam que onde você realmente acaba aprendendo é no campo do trabalho. No trabalho dos professores eles compartilham o gosto por seu trabalho como professores de educação física, além disso, eles se veem como uma figura de respeito dentro de suas escolas, contribuíram para o desenvolvimento integral dos alunos. Essa primeira abordagem diretamente à identidade do professor de educação física permite expor uma parte de sua identidade, é necessária a participação de outros sujeitos para continuar com a construção da identidade do professor de educação física.

Palavras-chave: professor de educação física, identidade profissional, representações sociais, ensino fundamental.

Introducción

En el programa vigente de educación en México se considera a la educación física como:

una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras (SEP, 2017, p.583).

El profesional encargado de impartir esta clase es el docente de educación física.

En la educación primaria de México la educación física durante mucho tiempo fue impartida por los mismos docentes de grupo, sin embargo, poco a poco esa responsabilidad ha sido transferida a profesores denominados de educación física, estos cuentan con una formación específica que reciben dentro de algunas de las universidades públicas o privadas existentes. El docente de educación del Nivel Primaria en México tiene poco tiempo figurando en el sistema educativo, han tenido que pasar varios años para que a este docente se le empiece a reconocer como un profesional y parte de la formación de los niños, incluso las escuelas especialistas para su formación surgieron hace poco tiempo. Chávez (2012, p.87) menciona que en México la primera escuela formadora de docentes en educación física surgió en 1927 y fue denominada Escuela de Educación Física.

Al egresar de la carrera de educación física una de las opciones es trabajar en la educación básica, específicamente en la escuela primaria. Esta figura a pesar de impartir las clases en una escuela o en varias escuelas, de manera estricta no forma parte del personal de esas instituciones, ya que, administrativa y académicamente depende de una supervisión de educación física. Lo anterior determina que en ocasiones ellos mismos no tengan un sentido de pertenencia, o bien el propio personal docente de la escuela primaria no considere que son sus pares.

La identidad de este profesional se comienza a construir desde el momento en que elige prepararse como educador del cuerpo y de la mente, esta característica continúa forjándose en su proceso de formación en donde adquiere las bases y bagajes que le permitirán desarrollarse en el ámbito profesional como docente de educación física. Al ingresar al sistema educativo y elegir ser docente en el nivel primaria la identidad se continuará construyendo a través del contexto y las nuevas experiencias a las que se enfrenta en el trabajo que desarrolla. Al laborar en la escuela primaria se dan una serie de encuentros y desencuentros con los actores educativos involucrados, como lo menciona Piña (1998) se dan una serie de cruzamientos de situaciones sociales e históricas muy particulares relacionadas directamente con su quehacer en la escuela, que se imbrican en la construcción de su identidad.

Dar una mirada a la identidad del docente de educación física a través de las representaciones sociales resulta fascinante, ya que, este actor social siempre se encuentra en construcción de esta, desde sí mismo y desde la forma en que los otros lo ven. Las representaciones sociales de acuerdo con Abric (2001) son una guía para la acción y funcionan como un sistema en donde se interpreta la realidad que surge a partir de las relaciones de las personas con el entorno físico y social, esto influirá en su comportamiento y sus prácticas. En este mismo sentido, Villarroel (2007) alude a las representaciones sociales como formaciones cognoscitivas legítimas que tienen una función precisa en la orientación de los comportamientos y de la comunicación entre los individuos y los grupos. Al respecto, Moscovici (1986) menciona que cuando se habla de representación presupone siempre un proceso de reconstrucción, un contexto de acciones e interacciones que modifica y recrea activamente el objeto. Conviene subrayar que las representaciones sociales buscan comprender e interpretar los sentidos que los actores le otorgan a los fenómenos que vivencian en su vida cotidiana (Weisz, 2017).

Banchs (2000) plantea dos aproximaciones metodológicas para el estudio de las representaciones sociales, desde el enfoque procesual y el estructural. Dentro del enfoque procesual se abordan los procesos cognitivos mentales de carácter individual y de interacción, así mismo los contextuales

de carácter social. La característica principal del enfoque procesual es que busca acceder al conocimiento de las representaciones sociales desde el abordaje hermenéutico. Utiliza métodos cualitativos de recolección y análisis de datos, la triangulación, entre otras técnicas que ayuden a garantizar la confiabilidad de las interpretaciones. La presente investigación será abordada desde el enfoque procesual, el cual de acuerdo con Araya Umaña (2002, citado en Restrepo, 2013) “consiste en la recolección de material discursivo, a través de entrevistas, cuestionarios o fuentes documentales, los cuales se someten a técnicas de análisis de contenido para dar cuenta del contenido de la Representación Social” (p. 125).

Esta investigación pretende desnudar la identidad del docente de educación física, desde una mirada integradora que involucra al propio docente y a los actores educativos presentes en su desarrollo profesional, conocer las imágenes que tienen las maestras y los maestros de esta materia, y conocer las imágenes de los docentes de grupo, directores y padres de familia sobre su labor favorecerán la toma de conciencia de las implicaciones propias del trabajo al ser un actor social con gran influencia por la naturaleza de su trabajo.

Es importante analizar las situaciones presentes en torno al docente de educación física que identifiquen aquellos elementos que incidan en las representaciones que surgen a partir de su quehacer educativo, por lo que, la presente investigación tiene los siguientes objetivos: conocer las representaciones sociales que los docentes de educación física en el nivel primaria tienen sobre sí mismos; conocer las representaciones sociales que tienen los docentes de grupo, directores y supervisores sobre la figura del docente de educación física en el nivel educativo de primaria; reconocer la imbricación de las representaciones sociales en la construcción de la identidad profesional del docente de educación física; documentar las estrategias identitarias que construyen los docentes de educación física en la escuela primaria.

Metodología y métodos

El enfoque de esta investigación es interpretativo, es emergente y surgió de la complejidad que caracteriza a la ciencia contemporánea y pretende la comprensión de los fenómenos (Lincoln y Guba, 1985, como se citó en González, 2001), este enfoque hace énfasis en la comprensión de la experiencia humana, y de cómo es vivida y sentida por parte de los participantes (Schwandt, 1990, como se citó en González, 2001). El método biográfico narrativo es pertinente para esta investigación. Para Bruner (1988 citado en McEwan y Egan, 1998) la narrativa es una forma de construir la realidad que prioriza un yo dialógico, su naturaleza relacional y comunitaria, donde la subjetividad es una construcción social, intersubjetivamente conformada por el discurso comunicativo. En este método las narrativas de gente y narrativas del investigador se funden productivamente para comprender la realidad social (Bolívar-Botía, 2002).

La selección de la muestra de los docentes entrevistados se realizó por conveniencia, todos los docentes son pertenecientes al sistema federal y laboran en el nivel primaria. Se utilizó la entrevista semiestructurada para recabar la información y algunas de las preguntas claves a los maestros de educación física fueron: ¿por qué soy docente de educación física?, ¿cuál fue la experiencia durante su formación?, ¿cómo se representan como maestros de educación física?; se entrevistaron a cinco docentes de educación física, cinco directivos de escuelas primarias, once docentes de grupo y dos

supervisoras de educación física. Los participantes de esta investigación laboran en Juárez, Chihuahua, esta ciudad se localiza al norte de México. Es importante mencionar que la estructura del nivel de educación física en México está integrada por supervisores, quienes a su vez dirigen y supervisan a un grupo de docentes de educación física, estos dentro de sus funciones atienden la clase de educación física en una o varias escuelas, prestando un servicio externo, es decir, no forman parte de la plantilla de las escuelas primarias. Cada centro escolar se encuentra en contextos distintos, con necesidades y recursos diferentes, de acuerdo con el sector de la ciudad en donde se ubican, presentan realidades distintas para el docente de educación física.

Resultados y discusión

La configuración de la identidad profesional del docente de educación física está dada por diferentes aspectos presentes en torno a su figura, pero para entender lo que es identidad es necesario recordar que esta se va a formar a partir de las interacciones que un sujeto tenga con el mundo que le rodea, las relaciones que surgen del docente de educación física con su entorno serán determinantes en su formación identitaria. Hablar de identidad es hablar de vida cotidiana, ya que, el docente de educación física se encuentra inmerso en la vida cotidiana de la comunidad escolar a la que pertenece, todas las relaciones que aquí se desarrollan son muy particulares y dependen directamente del contexto y del momento histórico en el que se encuentra. Mercado (2002) menciona que hablar de identidades profesionales es reconocer a los campos de actividades profesionales la capacidad de construir las identidades específicas en los grupos en el curso de procesos de socialización significativos de los dominios considerados.

La identidad surge a partir de la intersubjetividad y se afirma en medida que se confronta con otras identidades en el proceso de interacción social. Giménez (1992) citado por Piña (2003) apunta a que una forma de reconocerse de los individuos es en el otro. Además, afirma que existe una continuidad entre el estudio de las representaciones sociales y la identidad, esta última tiene que ver en cómo se representa el sujeto así mismo y cómo lo representan los grupos a los cuales pertenecen, dando como resultado la identidad de la internalización peculiar y distintiva de la cultura por los sujetos sociales como matriz de unidad y diferenciación. En el caso de las representaciones sociales en torno al docente de educación física, los diferentes sujetos que brindar información acerca de esta figura pertenecen a grupos distintos, pero a la vez se entrecruzan en su labor educativa. En este sentido los maestros de educación física serán vistos desde su propia mirada y la mirada de los sujetos de su comunidad escolar, a partir las representaciones que emerjan de las experiencias compartidas con este actor social, las diferentes perspectivas ayudarán a la configuración de su identidad profesional.

¿Por qué soy docente de educación física?

La construcción de la identidad del docente de educación física comienza desde los motivos por los cuales estudió esta carrera, la formación recibida durante su carrera y todas aquellas representaciones que se generan en torno a su trabajo al egresar de la misma.

Son muchas las razones que llevan a estudiar una carrera, al decidir estudiar para maestro, una de las principales es la vocación, esta hace referencia a la inclinación que el sujeto manifiesta hacia una profesión o por una carrera concreta Sánchez (2004). En este mismo sentido es entendida por

González Blasco y González Anleo (1993, p.75) citado por Sánchez (2004) como: “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor”. No se debe dejar de lado que la vocación es una parte importante de las características personales y sociales del sujeto, así como del proceso de socialización de este. Una de los entrevistados menciona lo siguiente:

Creo que es lo que me nace hacer es lo que creo que se me da, creo que tengo la vocación para hacerlo y porque es lo que siempre me ha gustado, yo fui en la primaria la típica niña que andaba siempre de chicle con el profe de física que h́jole malamente pero no recuerdo el nombre del profe (DEF1m12).

Dos de los entrevistados mencionan que descubrieron que tenían la vocación para ser docente de educación física a través de la experiencia, cuentan lo siguiente:

Me di cuenta por el contacto con los alumnos que yo servía para las clases o sea que generaba atención que me gustaba yo descubrí eso, entonces cuando faltaban los maestros decían a ver metan a Manuel... y empezaba a salir con ellos y empezaba a prestarles una pelota y empezaba a vamos a hacerle así y cómo le podemos hacer me di cuenta de que como por ahí va mi camino (DEF3h3).

Pues a mí me gustaba mucho dar clases o sea yo sabía que cuando hablaba la gente me ponía atención, entonces sabía que podía y me gustaba dar clase, pero no me gustaba o no me veía en ese momento dando clase encerrada pues en un salón verdad, entonces yo dije, no pues la combinación perfecta pues estoy dando clase pero en clase afuera y clase de algo que pues que me guste que disfruta relación al movimiento o a la parte de actividad física o al deporte y fue por eso que decidí estudiar educación física (DEF1m12).

Así es, como la vocación es uno de los motivos para estudiar educación física y desempeñarse en la función docente, considero que cuando trabajamos por vocación las personas somos más felices en lo que hacemos y nos desarrollamos mejor como profesionistas, la vocación es esa parte que nos hace querer ser lo que somos y sobre todo disfrutar de lo que hacemos.

Otra de las motivaciones encontradas por parte de los docentes de educación física para ser docentes fueron las buenas experiencias con los maestros que coadyuvaron en su formación desde las etapas infantiles, los docentes que han tenido buenas experiencias con sus maestros de educación física aluden a esto como un factor para decidir dedicarse a la enseñanza de esta clase, como menciona una de las personas entrevistadas:

Porque todos los maestros que tuve de educación física mis respetos y siempre me movió mucho el deporte. Entonces por ahí nos fuimos (DEF2m18).

Al respecto, otro de los docentes entrevistados menciona:

La maestra de educación física que tenía la primaria este la verdad es que era muy muy muy (sic) buena maestra y yo creo que ella me motivó a que a encaminarme hacia esta así esta carrera de educación física (DEF4m11).

Uno de los motivos para ser docente es la motivación que generan los maestros en los alumnos durante su formación, siendo esta fuente de inspiración para inclinarse a esta profesión (Jiménez, 2019). Así mismo, en otra investigación se concluyó que dentro de los motivos para ser docente se encuentran las vivencias durante el trayecto escolar, el valor de los alumnos hacia el docente por la admiración que lograron generar hacia este profesionalista (Pidello et al., 2013). Los docentes de educación física fueron inspirados por los docentes que participaron en su proceso de formación para decidir ser maestros y enseñar a los niños esta materia.

Las experiencias y el contacto con el deporte se han encontrado como un factor determinante para que los docentes de educación física hayan adquirido el gusto por esta carrera, algunos de ellas manifiestan que desde edades tempranas practicaron algún deporte. De acuerdo con García (2009) el desarrollo de la identidad docente surge a partir de las vivencias significativas y el contacto con el contexto escolar, al respecto los docentes entrevistados mencionan:

Yo fui en la primaria la típica niña que andaba siempre de chicle con el profe de física... estuve en atletismo, siempre estuve en Voli, siempre estuve en básquet, si a partir de que tú experimentas y vives los deportes es que te nace el gusto por la educación física (DEF1m12).

Yo en primaria Tuve a mi profe Carlos, un profe bien exigente, pero con él aprendí el más bonito de los deportes que puede practicarse, y no es el fútbol, es el voleibol. Con él aprendí, fue en primaria a partir de tercero de primaria me tocó con él, viajé con él porque siempre fuimos selección de primaria (DEF2m18).

Mira pues es que desde la primaria he hecho deportes, en secundaria y toda mi vida he hecho deportes (DEF4m11).

...siempre me ha gustado mucho la parte deportiva verdad es siempre desde la primaria yo andaba ahí en los equipillos y pues en lo que se podía (DEF5m3).

Las prácticas de actividad física y las experiencias deportivas generan en los estudiantes la motivación para estudiar la carrera de educación física (Feu et al., 2016). El contacto con el deporte durante la infancia ha sido determinante para que los docentes entrevistados hayan decidido estudiar educación física, este es otro de los motivos importantes para que los profesionistas en esta área optaran por estudiar una carrera que mantiene gran relación con los deportes. Los maestros de educación física, quienes son contratados para esta materia, en muchas ocasiones se convierten en entrenadores cuando la clase debería ser propiamente sobre educación física y el deporte tendría que ser llevado de manera particular por otros profesionistas.

Formación del docente de educación física

Como anteriormente se había mencionado la identidad se construye desde que decidimos qué estudiar y los motivos que nos llevaron a esto, y se continúa construyendo con todas aquellas experiencias que vivimos a lo largo de nuestra formación, estas nos brindan las pautas para conocer todo lo relacionado lo que decidimos estudiar y además nos presenta de manera general el panorama y las primeras nociones de lo que viviremos en nuestro desarrollo profesional. En su formación inicial los docentes se enfrentan a un saber compartido durante su paso por la universidad a través de la socialización, el conocimiento adquirido en durante este proceso puede

ser llamado “saber formal” (Cantón y Tardif, 2018). Los docentes de educación física entrevistados tienen las siguientes consideraciones respecto a su formación:

Pues sí creo que sí sirve bastante forman una base teórico-práctica-académica, sin embargo, nunca se termina de aprender donde realmente aprendes en la práctica, en tu trabajo, en tu diario vivir con tus años de servicio, ahí es donde siempre estás en constante aprendizaje (DEF1m12).

Fíjate que sí y fíjate que no, mira toda la curricular de la licenciatura, bueno, al menos en aquel tiempo, ahorita desconozco, era muy enfocada a lo que tiene que ver con el deporte, materias como así psicomotricidad, didáctica y recreación pues si te sirven, pero no aterrizas, tienes como un panorama general, pero no aterrizas en lo que realmente tienes que hacer (DEF2m18).

Cantón y Tardif (2018) consideran que hay una transición de una identidad de estudiante a docente principiante y de este a profesional en construcción, esta transición comienza cuando los docentes se enfrentan a la experiencia laboral y comienza la práctica reflexiva que le permitirá enfrentar los retos de la profesión desempeñada. Los enseñantes reflexionan en plena acción sobre los conocimientos y sus esquemas de acción, esto va generando una identidad propia en el docente que se construye de acuerdo con el sentido y la forma de ser en el mundo (Perrenoud, 2007). Los docentes de educación física entrevistados consideran que los conocimientos adquiridos durante su etapa de formación fueron pertinentes, sin embargo, coinciden que donde realmente se termina por aprender es en el campo laboral, la práctica es lo que hace que los docentes de educación física adquieran el verdadero conocimiento de la didáctica que deben de implementar al momento de dar sus clases.

Los maestros universitarios que comparten el conocimiento con los estudiantes durante su formación contaminan de manera positiva o negativa al futuro profesionista por las propias predisposiciones del docente formador, quien es una construcción de su formación inicial, la cultura profesional y su propia identidad (Cantón y Tardif, 2018). En este sentido, los docentes entrevistados consideran como positivas las experiencias durante su formación, dando un punto de vista positivo a sus maestros.

Si, sobre todo las prácticas pues no vas tan así, como que órale, sino, que ya tuviste una experiencia de haber practicado (DEF4m11).

Yo creo maestra que mi formación fue la si me hubieran dicho cómo quieres tu formación es exactamente como yo la tuve, tuve grandes maestros inclusive algunos usted los debe de conocer, ósea tuve los mejores docentes que pude tener, hubo algunos que estorbaban verdad pero acuérdesse que uno le aprende las cosas buenas y las cosas malas uno las desecha, mi formación fue muy completa maestra y me ha servido mucho (DEF3h3).

Las experiencias durante la formación de los estudiantes están influenciadas por los propios docentes que se encargan de la impartición de las materias y de las propias identidades de estos, con ello se puede decir que no solo transmiten conocimientos formales, sino también una parte de su identidad profesional. Conforme pasa el tiempo las competencias adquiridas durante la formación inicial aumentan y se diversifican consonante los nuevos docentes se relacionan con otros profesionales y acrecientan su capacidad de autorregulación y aprendizaje (Perrenoud, 2007).

La identidad profesional del docente se construye a través de las interacciones a lo largo de su vida y la construcción de su propia historia personal. Mientras el docente va viviendo experiencias personales y profesionales se transforma y se reconstruye para continuar forjando su propia identidad. Cuando se llega al mundo laboral influye en gran manera las motivaciones y la formación recibida, pero, aquí se da una transición en donde el docente se enfrenta a la realidad laboral, esta es completamente diferente para cada uno de ellos y está influenciada en gran medida por el contexto en donde se desempeñará el docente como profesionista.

Representación de él mismo

La identidad del docente se integra por la identidad profesional y por la identidad laboral, por lo que el docente de educación física la configura a partir del propio trabajo docente, cada uno de estos profesionales adquiere conocimientos, elabora sus propias creencias acerca de su función y los rasgos propios de su profesión. En esta misma línea, la sociedad se encarga de formular representaciones sobre el trabajo de este docente, valorándolo de manera diferente (Cantón y Tardif, 2018). Balderas (2014) citado en Cantón y Tardif (2018) considera que el ser del docente se construye de acuerdo con las experiencias tanto de su vida personal como profesional, en esto también está implicado la historia familiar, estudios, formación y el ámbito laboral desde su ingreso hasta su permanencia.

Por lo tanto, la identidad profesional del docente está relacionada con la forma en que otros lo ven, pero también, con la manera en la que el profesor se ve a sí mismo, esto influye en gran medida a la hora de definir lo que es ser un profesor, en este caso el docente de educación física. En tales circunstancias define las certezas de su racionalidad, el deseo de diferenciarse de los roles y posiciones en el valor de la experiencia interna de lo que es ser maestro de educación física (Cantón y Tardif, 2018). Los docentes de educación física entrevistados mencionaron lo siguiente al preguntarles lo que les representa desarrollarse como tal:

... pues desde el punto de vista mío es un docente muy completo hablando así tal cual holísticamente, completo en cuanto a su formación, completo en cuanto a su pedagogía, su didáctica, completo en cuanto a las funciones que puede realizar, completo a lo que puede sacar y explotar de un niño, completo en cuanto a la relación que puede generar la empatía con un alumno que sólo le lleva a poder llevarlo a su máximo y sacar pues lo mejor de del niño, completo en que te vuelves un psicólogo (DEF5m3).

Para mí ser docente de educación física maestra no es trabajo, para mí ser docente de educación física es hacer lo que me gusta, yo así se lo he manifestado a mis Asesores Técnicos Pedagógicos y les he dicho compas, no puedo creer que por esto me paguen ¡no lo puedo creer!, yo enserio maestra, yo cuando llego a la cancha haga de cuenta que me olvido de todo y haga de cuenta que no estoy trabajando (DEF3h3).

Es mi vida no es que no sepa hacer otra cosa, no quiero hacer otra cosa ¡Me encanta!, para mí ser docente de educación física es ser y estar para eso. No puedo decir que es un complemento de mi vida. Es la mayor parte de mi vida, es ser docente de educación física (DEF2m18).

Para mí somos formadores, formadores en el aspecto motriz en el aspecto cognitivo en el aspecto social y en el aspecto emocional... “¿Cómo es ser docente de educación física? es

maravilloso se lleva unas grandes recompensas y la recompensa no son las económicas son las recompensas sentimentales emocionales ser testigo de la mejor etapa de un ser humano es algo muy muy bonito ver cómo los niños crecen como expresa el cariño que te tienen en algunos casos hasta admiración... desde mi punto de vista, pues la verdad me da mucho gusto y me enorgullece que me consideren para tomar decisiones importantes... sí con el colectivo soy una figura de respeto (DEF1m12).

Cada uno de los profesores entrevistados realizan su propia reflexión acerca de lo que es ser docente de educación física, cada uno de ellos tienen diferentes creencias, teorías, valores y representaciones que al interactuar le dan un significado a su trabajo. En el quehacer de los profesores entrevistados encontramos que comparten el gusto por su labor como docentes de educación física, además, se ven como una figura de respeto dentro de sus escuelas. Otra de las aportaciones de estos docentes es que consideran que como docentes de educación física coadyuban al desarrollo integral de los alumnos.

Los docentes entrevistados se ven a sí mismos como parte del grupo de educadores físicos y son capaces de reconocer ciertas características, objetivos y recursos particulares que tienen que ver con su ser docente. Las respuestas a la pregunta ¿Qué es ser un profesor de educación física? Tienden a situarse en la identificación de factores que denominamos idénticos.

Conclusiones

Dentro de las motivaciones de los docentes de educación física en México para dedicarse a esta profesión están la vocación, las buenas experiencias con los docentes de educación física que contribuyeron durante su formación y el gusto por el deporte que surgió en edades tempranas. Los profesores motivados por la vocación son docentes que sienten el gusto por su trabajo y realmente consideran como fortuna ser profesionales en esta materia. Las buenas experiencias durante su infancia con respecto a esta materia han sido de gran influencia para decidir dedicarse a esta profesión, los maestros que estuvieron presentes durante el proceso formativo de los docentes entrevistados dejaron huellas que los llevaron a ser sus colegas. Entre tanto, el contacto con el deporte a edades tempranas y el gusto por la actividad física despertó en los alumnos la pasión para guiar a otros estudiantes en esta materia.

Los maestros de educación física consideran que su formación durante el paso por la universidad fue inspiradora, los conocimientos adquiridos durante su trayecto universitario fueron relevantes, sin embargo, donde realmente adquieren mayor conocimiento es cuando ingresan al campo laboral. También manifiestan que el primer acercamiento con los alumnos durante sus prácticas universitarias genera confianza y una breve noción para el momento en que se enfrentan con la realidad, es de suma relevancia que los futuros docentes de educación física realicen estas prácticas durante su desarrollo universitario, ya que, esto les permitirá tener un primer contacto el contexto laboral en el que se desempeñarán.

Es relevante mencionar que la representación de los docentes de educación física sobre sí mismos es buena y consideran que son pieza clave en la educación primaria, además, manifiestan sentirse satisfechos con su quehacer docente. Desde su perspectiva los maestros de educación física participan en la formación física, emocional y social de los niños a través de su desempeño en esta

función. Durante esta primera aproximación directamente a la identidad del docente de educación física se permite descubrir una parte de su identidad, pero es necesario la participación de otros sujetos para continuar con la construcción de la identidad del docente de educación física.

Referencias bibliográficas

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Coyoacán.
- Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on social representations*, 9, 3-1.
- Bolívar-Botía, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-26.
- Cantón, I. y Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente* (Vol. 48). Narcea Ediciones.
- Chávez, R. (2012). *Historia de la Educación Física en México*. Trillas.
- Feu, S., Vizuete, M., Cruz, E. D. L., y Gragera, A. (2016). Importancia de las experiencias previas en la vocación y elección de la titulación de maestro con mención en educación física. *Movimiento*, 22(3), 929-942.
- García, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado*, 13 (1), 1-25.
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- Jiménez, G. (2019). ¿Por qué soy docente?, una reflexión sobre mi identidad. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 2(4), 57-62.
- McEwan, H., y Egan, K. (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu.
- Mercado, L. (2002). *El docente de educación básica, representaciones sociales de su tarea profesional*. Facultad de Filosofía/UNAM, México.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología Social, II. Pensamiento y vida social, Psicología social y problemas sociales*. Editorial Paidós.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica* (Vol. 1). Graó.
- Pidello, M. A., Rossi, B., y Sagatzizabal, M. D. L. Á. (2013). Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera docente, valores subyacentes. *Educación*, XXII (43), 113-128.
- Piña, J. M. (1998). *La interpretación de la vida cotidiana escolar: tradiciones y prácticas académicas*. Plaza y Valdés.
- Piña, J. M. (2003). *Representaciones, imaginarios e identidad: actores de la educación superior*. Plaza y Valdés.

- Restrepo, D. A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 6(1), 122-133.
- Sánchez, E. (2004). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XXI*, 203-222).
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP
- Villarroel, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454.
- Weisz, C.B. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Revista CES Psicología*, 10 (1), 99-108