



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria
Transition Course as a Pedagogical Strategy for an Equitable Transition to English Language Learning in Secondary School
Curso de introdução para promover uma transição equitativa para o aprendizado de inglês no ensino médio

Artículo de revisión teórica

Recibido: 29/08/2026 Revisado: 09/09/2026 Aceptado: 26/09/2026

Paulina Briseño Rodríguez

Centro de Investigación Magisterial del Nayar, México.

<https://orcid.org/0009-0001-6495-5047>

paulinabrisenorodriguez@gmail.com

Resumen

El ingreso a la educación secundaria pone de manifiesto diferencias en el dominio del inglés derivadas de oportunidades desiguales de aprendizaje durante la educación básica. Estas diferencias, más que responder a las capacidades individuales del alumnado, reflejan trayectorias educativas heterogéneas relacionadas con la implementación del currículo y las condiciones de cada contexto escolar. El objetivo fue fundamentar teóricamente la pertinencia de un curso de inducción que favorezca una transición más equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. Para ello, se realizó una revisión teórica narrativa con enfoque crítico-interpretativo basada en literatura científica y documentos normativos sobre política educativa, transición escolar, educación inclusiva y enseñanza del inglés. El análisis permitió identificar que la transición entre primaria y secundaria constituye el momento en que estas desigualdades se hacen más visibles. A partir de ello, se plantea un curso de inducción sustentado en principios de educación inclusiva y en diversas teorías del aprendizaje, como estrategia pedagógica para reconocer los conocimientos previos del alumnado y facilitar su incorporación al currículo de inglés en condiciones de mayor equidad. La novedad del análisis reside en articular estas perspectivas para explicar el origen de las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés.

Palabras clave: educación inclusiva; transición educativa; aprendizaje del inglés; trayectorias heterogéneas de aprendizaje; curso de inducción.



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



Abstract

Entry into secondary education reveals differences in English proficiency resulting from unequal learning opportunities during basic education. These differences, rather than reflecting students' individual abilities, reflect heterogeneous learning trajectories related to curriculum implementation and the conditions of each school context. The objective of this chapter was to theoretically support the relevance of an induction course that fosters a more equitable transition to English language learning in secondary school. To this end, a narrative theoretical review with a critical-interpretive approach was conducted, based on scientific literature and normative documents on educational policy, school transition, inclusive education, and English language teaching. The analysis made it possible to identify that the transition between primary and secondary school is the moment when these inequalities become most visible. Based on this, an induction course is proposed, grounded in principles of inclusive education and various learning theories, as a pedagogical strategy to recognize students' prior knowledge and facilitate their incorporation into the English curriculum under more equitable conditions. The novelty of the analysis lies in articulating these perspectives to explain the origin of heterogeneous English learning trajectories.

Keywords: inclusive education; educational transition; English language learning; heterogeneous learning trajectories; induction course.

Resumo

O ingresso no ensino de nível secundário revela disparidades na proficiência em inglês decorrentes de oportunidades de aprendizagem desiguais durante a educação básica. Mais do que refletir as habilidades individuais dos alunos, essas diferenças espelham trajetórias educacionais diversas, vinculadas à implementação curricular e às condições específicas de cada contexto escolar. Este capítulo visa fornecer uma fundamentação teórica para um curso de acolhimento e nivelamento, induction course concebido para promover uma transição mais equitativa para a aprendizagem de inglês no ensino secundário. Para tanto, realizou-se uma revisão narrativa da literatura com abordagem crítico-interpretativa, baseada em literatura científica e documentos oficiais sobre políticas educacionais, transições escolares, educação inclusiva e ensino de língua inglesa. A análise identificou a transição do ensino fundamental para o secundário como o momento em que essas desigualdades se tornam mais evidentes. Consequentemente, propõe-se um curso de acolhimento fundamentado em princípios de educação inclusiva e em diversas teorias de aprendizagem como estratégia pedagógica para reconhecer os conhecimentos prévios dos alunos e facilitar sua integração ao currículo de inglês em condições mais equitativas. A análise traz uma contribuição inovadora ao sintetizar essas perspectivas para explicar as origens das diversas trajetórias de aprendizagem de inglês.

Palavras-chave: educação inclusiva; transição educacional; aprendizagem de inglês; trajetórias de aprendizagem diversas; curso de acolhimento.



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



Introducción

La enseñanza del inglés ocupa un lugar relevante en las políticas educativas nacionales e internacionales debido a la necesidad de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en contextos globales e interculturales. En México, esta prioridad se refleja en el Programa Nacional de Inglés, el cual plantea una trayectoria formativa desde preescolar hasta secundaria alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

No obstante, la existencia de un currículo nacional no garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender el idioma. Las diferencias en la cobertura del programa, la disponibilidad de docentes y las condiciones de implementación hacen que muchos alumnos lleguen a la secundaria con niveles de dominio del inglés muy distintos. Estas diferencias son resultado de trayectorias de aprendizaje heterogéneas construidas a lo largo de la educación básica.

La transición entre primaria y secundaria representa un momento especialmente significativo, ya que es cuando esas trayectorias se hacen más evidentes. Al incorporarse a un mismo grupo, confluyen estudiantes con experiencias de aprendizaje diversas, lo que plantea retos para la enseñanza del inglés y para el diseño de estrategias que permitan atender esa diversidad desde una perspectiva inclusiva.

Aunque la literatura ha estudiado por separado la política educativa, la implementación curricular, la transición entre niveles, la enseñanza del inglés y la

educación inclusiva, aún son limitados los trabajos que articulan estos enfoques para explicar el origen de las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés en el contexto mexicano.

En respuesta a este vacío, el presente artículo desarrolla una revisión teórica narrativa con enfoque crítico-interpretativo. Su propósito es analizar la relación entre la política educativa, la implementación curricular, la transición escolar, las teorías del aprendizaje y la educación inclusiva para fundamentar un curso de inducción que favorezca una incorporación más equitativa al currículo de inglés en educación secundaria.

La pregunta que guía el capítulo es: ¿cómo puede responder la educación secundaria, desde un enfoque inclusivo, a las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés con las que los estudiantes ingresan a este nivel educativo?

El artículo se desarrolló mediante una revisión teórica narrativa con enfoque crítico-interpretativo, orientada a comprender cómo la política educativa, la implementación curricular y las prácticas escolares contribuyen a explicar las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés durante la transición de la educación primaria a la secundaria. Más que describir los hallazgos de investigaciones previas, la revisión buscó establecer relaciones entre distintos referentes teóricos para construir una explicación integradora del problema de estudio y fundamentar un curso de inducción como estrategia pedagógica para favorecer



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



una transición más equitativa hacia el aprendizaje del inglés.

La búsqueda documental se realizó en las bases de datos ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet, seleccionadas por su cobertura de investigaciones relacionadas con la transición educativa, la enseñanza del inglés, la educación inclusiva y la implementación de políticas educativas. Asimismo, se consultaron documentos normativos de la SEP, el PRONI, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y la UNESCO, por su relevancia para contextualizar el marco político y curricular de la enseñanza del inglés en México. La revisión comprendió las etapas de identificación del problema, búsqueda y selección de literatura, organización de la información por ejes temáticos, análisis crítico e integración de los aportes teóricos

para construir el modelo argumentativo que sustenta la propuesta del curso de inducción.

Los objetivos específicos que orientaron el análisis fueron: analizar el marco de política educativa y los factores asociados a las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés; interpretar las aportaciones de las teorías del aprendizaje, la transición educativa y la educación inclusiva para comprender dichas trayectorias; y fundamentar teóricamente un curso de inducción como estrategia pedagógica para favorecer una transición más equitativa al aprendizaje del inglés.

El objetivo del artículo es analizar, desde una revisión teórica narrativa, los factores que originan las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés y fundamentar un curso de inducción como estrategia para favorecer una transición más equitativa a la educación secundaria.

Desarrollo

Del currículo prescrito a las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés

La incorporación del inglés a la educación básica mexicana responde a una política educativa orientada al desarrollo de competencias lingüísticas y pluriculturales (Pública, 2024). En este marco, el Programa Nacional de Inglés establece una trayectoria formativa desde preescolar hasta secundaria, articulada con los niveles de desempeño propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Pública, 2024; Soproni, 2020).

Sin embargo, la existencia de un currículo nacional no garantiza experiencias de aprendizaje equivalentes para todos los estudiantes. Su implementación depende de condiciones como la disponibilidad de docentes, la asignación de recursos y la organización de los servicios educativos, factores que generan diferencias en el acceso y la continuidad de la enseñanza del inglés. Estas condiciones explican que algunos alumnos reciban una formación continua, mientras que otros enfrenten procesos intermitentes o incluso carezcan de oportunidades sistemáticas para aprender el idioma.



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



En consecuencia, las diferencias observadas al ingresar a la educación secundaria no pueden entenderse únicamente desde las capacidades individuales del alumnado; reflejan trayectorias de aprendizaje construidas en contextos escolares distintos, donde la distancia entre el currículo prescrito y su implementación genera oportunidades desiguales para aprender inglés (Pública, 2024; Soproni, 2020). Reconocer esta diversidad constituye el punto de partida para plantear un curso de inducción que identifique los conocimientos previos de los estudiantes y favorezca una incorporación más equitativa al currículo de secundaria.

La transición a la educación secundaria como momento en que se hacen visibles las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés

Las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés no se originan al ingresar a la educación secundaria; se construyen durante la educación básica y se hacen más evidentes en el cambio de un nivel educativo a otro. La transición implica nuevas formas de organización escolar, expectativas académicas y dinámicas de enseñanza que no se manifiestan solo en el entorno educativo inmediato, sino en distintos escenarios de la vida del estudiante (Bravo & Alves, 2021), y que reúnen en un mismo grupo a estudiantes con experiencias y niveles de dominio del idioma muy diversos.

Monarca (2014) señala que la transición constituye un momento crítico de las trayectorias escolares, pues la falta de articulación entre niveles puede afectar la adaptación y el desempeño del alumnado. En el ámbito del aprendizaje del inglés, Pfenninger y Lendl muestran que esta etapa reúne estudiantes con recorridos

formativos distintos (mixed-ability classes), situación que incrementa la complejidad del trabajo docente. En la misma línea, Gruber y Kletzenbauer (2025) confirman la heterogeneidad generalizada de niveles lingüísticos y el cambio abrupto de métodos, didáctica, materiales e intensidad como desafíos centrales de esta etapa, y advierten que los programas de transición deben atender no solo la preparación académica, sino también el apoyo emocional y social del alumnado. Desde la perspectiva del alumnado, ellos perciben un contraste entre el enfoque comunicativo de primaria y el enfoque más académico de la secundaria, y concluye que es necesario alinear los currículos y fomentar la colaboración entre ambos niveles (Vaivrand, 2025)

Ambos planteamientos permiten comprender que la transición no genera las desigualdades, sino que las hace visibles. En el contexto mexicano, estas diferencias están estrechamente relacionadas con la diversidad de experiencias de aprendizaje derivadas de la implementación del currículo. Por ello, más que asumir un punto de partida homogéneo, la educación secundaria requiere estrategias que reconozcan las trayectorias previas del alumnado y favorezcan una incorporación más equitativa al aprendizaje del inglés.

¿Cómo explican las teorías del aprendizaje esas diferencias? Las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés pueden comprenderse desde diferentes perspectivas teóricas. Más que ofrecer explicaciones aisladas, las aportaciones de Krashen (1982, 1985), Piaget (1952), Vygotsky (1978) y Kolb (1984) permiten construir una interpretación complementaria del problema: explican cómo se originan las diferencias en el aprendizaje, cómo se



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



manifiestan al ingresar a la educación secundaria y qué principios pedagógicos pueden orientar una respuesta educativa más equitativa.

La discontinuidad del aprendizaje desde la teoría del input comprensible de Krashen

La teoría de la adquisición de segundas lenguas de Krashen aporta una primera explicación sobre el origen de las diferencias en el aprendizaje del inglés. Desde la perspectiva del input comprensible, la adquisición de una lengua depende de una exposición continua a mensajes lingüísticos adecuados al nivel de competencia del estudiante (S. Krashen, 1985; S. D. Krashen, 1982). Cuando esa continuidad se interrumpe, las oportunidades de aprendizaje también se vuelven desiguales. Al respecto, el análisis narrativo de estudiantes de secundaria muestra que la continuidad del aprendizaje suele interrumpirse en los últimos años de primaria, cuando la preparación para los exámenes de ingreso desplaza la experiencia formativa, lo que genera confusión y ansiedad al llegar al nuevo nivel.

Esta explicación dialoga con los hallazgos de Pfenninger y Lendl ([Pfenninger & Lendl, 2017](#)), quienes muestran que durante la transición entre primaria y secundaria confluyen estudiantes con experiencias muy distintas de aprendizaje. Mientras estos autores describen el fenómeno, Krashen ofrece una explicación teórica: la discontinuidad en el acceso al input favorece el desarrollo de niveles de competencia diferentes.

Los conocimientos previos como punto de partida del aprendizaje: Piaget

Si Krashen explica por qué se generan diferencias en la adquisición del inglés, Piaget permite comprender por

qué esas diferencias se reflejan en estructuras cognitivas distintas. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos previamente desarrollados y de las experiencias acumuladas por cada estudiante.

Desde esta perspectiva, asumir que todos los alumnos ingresan a secundaria con el mismo punto de partida resulta poco consistente con la realidad educativa. Reconocer los conocimientos previos deja de ser únicamente una estrategia didáctica y se convierte en un principio necesario para comprender la diversidad de trayectorias con las que el alumnado inicia el aprendizaje del inglés (Piaget, 1952).

La mediación pedagógica como estrategia para disminuir las diferencias: Vygotsky

Reconocer que los estudiantes parten de experiencias distintas conduce a una nueva pregunta: ¿cómo atender esa diversidad dentro del aula? La teoría sociocultural de Vygotsky ofrece una respuesta al situar la interacción y la mediación docente como elementos esenciales para el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el desarrollo no depende únicamente de las capacidades individuales, sino también de las oportunidades de acompañamiento que brinda el contexto educativo (Díaz, 2022; Vygotsky, 1978).

En grupos con trayectorias heterogéneas, la mediación pedagógica permite diseñar apoyos diferenciados, promover el trabajo colaborativo y favorecer que cada estudiante avance desde su propio nivel de desarrollo. De este modo, la diversidad deja de entenderse como una dificultad y se convierte en una condición que orienta la intervención docente. Esta idea coincide con



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



la evidencia longitudinal que muestra que los estudiantes que ingresan a secundaria con una exposición previa más intensiva al inglés, como los procedentes de programas bilingües, conservan ventajas de desempeño cuando reciben un apoyo adecuado en las clases regulares de inglés del nuevo nivel (Steinlen et al., 2025).

El aprendizaje experiencial como estrategia para construir una base común: Kolb

Mientras Vygotsky explica cómo el acompañamiento docente favorece nuevos aprendizajes, Kolb aporta una perspectiva metodológica para organizar esas experiencias dentro del aula. Su propuesta de aprendizaje experiencial plantea que el conocimiento se construye mediante un proceso continuo que integra la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación (Kolb, 1984).

Aplicado a la transición hacia la educación secundaria, este enfoque permite recuperar las experiencias previas del alumnado y convertirlas en el punto de partida para construir una base común de aprendizaje. En conjunto, las aportaciones de Krashen, Piaget, Vygotsky y Kolb muestran que las diferencias observadas al ingresar a la educación secundaria no representan un déficit del estudiante, sino el resultado de trayectorias educativas diversas que requieren respuestas pedagógicas contextualizadas. Esta integración teórica sustenta la propuesta del curso de inducción como estrategia para favorecer una incorporación más equitativa al currículo de inglés.

La educación inclusiva como fundamento del curso de inducción

La diversidad de trayectorias con las que los estudiantes ingresan a la educación secundaria plantea un reto que no puede resolverse mediante estrategias homogéneas de enseñanza. Desde la perspectiva de la educación inclusiva, las diferencias en los aprendizajes previos no representan una deficiencia del alumnado, sino una expresión de la diversidad presente en las aulas, la cual demanda respuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas (UNESCO, 2020).

Bajo este enfoque, reconocer las trayectorias heterogéneas de aprendizaje del inglés implica superar la identificación de los distintos niveles de dominio del idioma. Supone comprender que estas diferencias se relacionan con oportunidades educativas desiguales y, por tanto, requieren estrategias orientadas a ofrecer condiciones de aprendizaje más equitativas desde el inicio de la educación secundaria. En el contexto mexicano, la implementación de enfoques inclusivos en los cursos de inglés cuenta con experiencias documentadas, lo que respalda su viabilidad para la enseñanza del idioma.

En este sentido, el curso de inducción se concibe como una estrategia de transición que posibilita identificar los conocimientos previos del alumnado, favorecer la integración del grupo y generar un punto de partida compartido para el desarrollo del currículo de inglés. Más que homogeneizar los aprendizajes, busca crear las condiciones necesarias para que todos los estudiantes puedan participar y progresar de acuerdo con sus necesidades y experiencias previas.

El curso de inducción como respuesta pedagógica



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



Las diferencias en el dominio del inglés con las que los estudiantes ingresan a la educación secundaria no pueden atribuirse únicamente a sus capacidades individuales. En este sentido, el curso de inducción constituye una estrategia pedagógica para facilitar la transición entre la educación primaria y la secundaria mediante el reconocimiento de los conocimientos previos del alumnado. Su diseño debe considerar la cooperación entre ambas escuelas, la aplicación de procedimientos diagnósticos, la revisión de contenidos y el uso de estrategias de evaluación pertinentes (Bastkowski, 2022). Asimismo, la evidencia muestra que estos programas requieren condiciones adecuadas de implementación, particularmente en relación con los materiales, las evaluaciones, la pronunciación, la gramática y los servicios de apoyo (Mtali & Biswalo, 2025). La incorporación de la gamificación mediada por las TIC puede enriquecer las experiencias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y favorecer la participación del alumnado (López-Torres et al., 2025). Desde los aportes de Krashen, Piaget, Vygotsky y Kolb, la propuesta reconoce la importancia de los conocimientos previos, la mediación pedagógica, el andamiaje y las experiencias significativas; además, la instrucción personalizada puede fortalecer las

habilidades lingüísticas y la confianza de los estudiantes con menores logros previos (Do, 2024).

Los estudios revisados coinciden en que la enseñanza del inglés durante la educación básica se desarrolla en condiciones heterogéneas, lo que genera trayectorias de aprendizaje diversas antes del ingreso a la educación secundaria. La principal aportación de esta revisión consiste en integrar perspectivas de la política educativa, la transición escolar, las teorías del aprendizaje y la educación inclusiva para comprender la configuración de dichas trayectorias y sus implicaciones para la práctica docente. Desde esta perspectiva, la transición entre primaria y secundaria no representa únicamente un cambio de nivel educativo, sino también el momento en que se hacen visibles las desigualdades acumuladas durante la trayectoria escolar. Por ello, el curso de inducción debe concebirse como una intervención pedagógica inclusiva, y no como una estrategia remedial, que permita reconocer la diversidad del alumnado y favorecer una incorporación más equitativa al currículo de inglés. No obstante, al tratarse de una propuesta teórica, aún debe implementarse y evaluarse en distintos contextos escolares para determinar su viabilidad, alcance y efecto en el aprendizaje del inglés.

Conclusiones

Esta revisión permitió comprender que las diferencias con las que los estudiantes llegan al aprendizaje del inglés en secundaria son el resultado de trayectorias escolares marcadas por oportunidades de aprendizaje distintas. La política educativa plantea un currículo

común; sin embargo, las condiciones de implementación hacen que los alumnos lleguen con niveles de dominio muy diversos. En este escenario, la transición entre primaria y secundaria representa una



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



oportunidad para reconocer esa diversidad y responder a ella desde un enfoque más equitativo.

Uno de los principales aportes de esta revisión fue integrar perspectivas que habitualmente se analizan por separado: la política educativa, la transición escolar, las teorías del aprendizaje y la educación inclusiva para explicar un mismo fenómeno. Esta articulación permitió fundamentar el curso de inducción como una estrategia orientada a identificar los conocimientos previos del alumnado y acompañar su incorporación al aprendizaje del inglés desde una perspectiva inclusiva, más que como una propuesta de nivelación.

Los hallazgos tienen implicaciones directas para la práctica docente. Reconocer que los estudiantes no parten del mismo punto invita a planificar la enseñanza considerando sus experiencias previas y no únicamente los aprendizajes esperados del currículo. En este sentido, el curso de inducción constituye una alternativa para favorecer una transición más justa al aprendizaje del inglés. Será necesario implementar y evaluar esta propuesta en distintos contextos escolares para valorar su impacto y generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de prácticas educativas más inclusivas.

Referencias bibliográficas

- Bastkowski, M. (2022). *The EFL transition from primary to secondary school*. University of Bamberg Press <https://doi.org/10.20378/irb-58793>
- Bravo, I. G., & Alves, M. P. (2021). Factors that influence the teaching of the English language during the transition from primary to secondary school in eighth-grade students from Guayaquil. *Revista Abierta de Ciencias Sociales*, 9 (4), <https://doi.org/10.4236/jss.2021.94010>
- Díaz Maggioli, G. (2022). El andamiaje como estrategia de mediación del aprendizaje: un metaanálisis. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14 (1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251>
- Do, J. (2024). Gearing up: Empowering underachievers to transition from primary to secondary English learning. *Educación Secundaria en Inglés*, 17(6). <https://doi.org/10.20487/kasee.17.6.202412.1>
- Gruber, M.T., & Kletzenbauer, P. (2025). Exploring the transition from primary to secondary school: Insights into the perspectives of young foreign language learners. *Focus on ELT Journal*, 7(1), 1-18. <https://doi.org/10.14744/felt.7.1.1>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- López-Torres, J. A., Hernández Ramos, J. P., & Hernández Martín, A. (2025). El uso de la gamificación mediada por las TIC en la



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



- enseñanza del inglés como lengua extranjera: Una revisión sistemática. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 18, 237–254.
<https://doi.org/10.55777/rea.v18i36.7011>
- Monarca, H. (2014). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.2.2013.11262>
- Mtali, F. J., & Biswalo, U. (2025). An exploration of students' lived experiences and challenges during the English Course Orientation Programme in secondary schools: A case of Dodoma City, Tanzania. *International Journal of Applied Science and Research*, 8 (5).
<https://doi.org/10.56293/ijasr.2025.6722>
- Pfenninger, S. E., & Lendl, J. (2017). Transitional woes: On the impact of L2 input continuity from primary to secondary school. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7 (3).
<https://doi.org/10.14746/ssllt.2017.7.3.5>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Propuesta curricular del Programa Nacional de Inglés: Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes*. Subsecretaría de Educación Básica; Dirección General de Desarrollo Curricular.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-nacional-de-ingles-proni/>
- Soproni, Z. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Companion Volume with New Descriptors. *Modern Nyelvoktatás* (revista alojada en el portal de Eötvös Loránd University).
<https://ojs.elte.hu/modernnyelvok/article/view/1466>
- Steinlen, A., Schwarz, D., & Piske, T. (2025). The transition from primary school bilingual programmes to regular foreign language lessons in secondary school.
<https://doi.org/10.1075/llt.62.14ste>
- Torres López, B. L., & Pineda Castillo, K. A. (2025). Educación inclusiva en un curso de inglés en una institución de educación superior en México. *Estudios lambda. Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura*, 9 (2), 1–26. <https://doi.org/10.36799/el.v2i9.151>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO.
<https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Vaivrand, C. V. B. (2025). *Exploring Student Motivation Toward English During Transition Periods in English Study*. JALT Postconference Publication.
<https://doi.org/10.37546/jaltpcp2024-36>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press



¿Cómo citar el artículo?

Briseño-Rodríguez, P. (2026). Curso de inducción para favorecer una transición equitativa hacia el aprendizaje del inglés en secundaria. *RIIED*, número 10, 1-11.



Contribución autoral:

Paulina Briseño Rodríguez: Conceptualización, Metodología, Investigación y Redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflictos de interés.