

Alternativa metodológica para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de la edad escolar en el municipio Perico

Methodological alternative for the Developmental Psychopedagogical Diagnosis of schoolage in the Perico municipality

Alternativa metodológica para o diagnóstico psicopedagógico do desenvolvimento da idade escolar no município de Perico

Artículo de investigación

Ángel Estevez Sánchez¹

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-6364-6381>

angel.estevez@umcc.cu

Yadira Hernández Reyes²

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0001-8868-0685>

yadira.hdz@umcc.cu

Esperanza Caridad Guerra del Pino³

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0001-5795-3927>

esperanza.guerra@umcc.cu

Cómo citar el artículo:

Estevez-Sánchez, A., Hernández-Reyes, Y. y Guerra-del Pino, E. C. (2022). Alternativa metodológica para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de la edad escolar en el municipio Perico. *RIIED*, Vol. 3 (1), 45-53

Recibido: 15/10/2021

Revisado: 2/11/2021

Aprobado: 3/12/2021

Resumen

Las grandes transformaciones del mundo contemporáneo generan nuevas exigencias a la educación, condicionado por el desarrollo económico-social y cultural, lo que hace necesario lograr una mejor preparación de los profesionales de este sector, de modo que su implicación en el cumplimiento de sus funciones educativas, contribuya a potenciar la calidad de vida, el desarrollo intelectual y emocional de los escolares. El objetivo de la presente investigación está dirigido a diseñar una alternativa metodológica orientada a la preparación de los psicopedagogos para la implementación del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de la edad escolar en el municipio Perico. Para el logro del objetivo se utilizó el método dialéctico materialista como base metodológica, los métodos del nivel teórico y empíricos. Se realizaron indagaciones empíricas con el empleo de la observación, la encuesta, la entrevista, revisión de documentos, el criterio de

¹ Máster en Educación. Profesor de Psicología de la Universidad de Matanzas, Cuba.

² Máster en Educación. Jefa del departamento de Formación de Pregrado, Filial Universitaria municipal Dora Alonso, Universidad de Matanzas. Cuba.

³ Ingeniera Industrial. Jefa del departamento de Formación Básica, Filial Universitaria municipal Dora Alonso, Universidad de Matanzas. Cuba.

especialista y como procedimiento del método matemático se empleó el análisis porcentual. Se propone la alternativa metodológica que tiene en cuenta las etapas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, las cuales parten de los resultados del diagnóstico a los psicopedagogos escolares, así como de los objetivos educativos propuestos en el modelo de la Escuela Primaria.

Palabras clave: alternativa metodológica, Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, edad escolar.

Abstract

The great transformations of the contemporary world generate new demands on education, conditioned by economic-social and cultural development, which makes it necessary to achieve a better preparation of professionals in this sector, so that their involvement in the fulfillment of their educational functions, contribute to enhance the quality of life, intellectual and emotional development of schoolchildren. The objective of this research is aimed at designing a methodological alternative aimed at preparing psychopedagogues for the implementation of the Developer Psychopedagogical Diagnosis of school age in the Perico municipality. To achieve the objective, the dialectical materialist method was used as a methodological basis, the methods of the theoretical and empirical level. Empirical inquiries were made with the use of observation, survey, interview, document review, specialist criteria and as a procedure of the mathematical method the percentage analysis was used. The methodological alternative is proposed that takes into account the stages of the Developer Psychopedagogical Diagnosis, which are based on the results of the diagnosis to the school psychopedagogues, as well as the educational objectives proposed in the Primary School model.

Keywords: methodological alternative, Developmental Psychopedagogical Diagnosis, schoolage

Retomar

As grandes transformações do mundo contemporâneo geram novas demandas na educação, condicionadas pelo desenvolvimento econômico-social e cultural, o que torna necessário alcançar uma melhor preparação dos profissionais deste setor, para que seu envolvimento no cumprimento de suas funções educativas, contribua melhorar a qualidade de vida, o desenvolvimento intelectual e emocional dos escolares. O objetivo desta pesquisa visa conceber uma alternativa metodológica voltada à preparação de psicopedagogos para a implementação do Diagnóstico Psicopedagógico Desenvolvedor da idade escolar no município de Perico. Para atingir o objetivo, utilizou-se como base metodológica o método materialista dialético, os métodos de nível teórico e empírico. Inquéritos empíricos foram feitos com o uso de observação, levantamento, entrevista, revisão de documentos, critérios especializados, e a análise porcentual foi utilizada como procedimento do método matemático. Propõe-se a alternativa metodológica que leva em consideração as etapas do Diagnóstico Psicopedagógico Desenvolvedor, que se baseiam nos resultados do diagnóstico aos psicopedagogos escolares, bem como os objetivos educacionais propostos no modelo de Ensino Fundamental.

Palavras-chave: alternativa metodológica, Diagnóstico Psicopedagógico do Desenvolvedor, idade escolar.

Introducción

La situación de alarma generada por el COVID-19 ha supuesto una emergencia sanitaria con medidas políticas sin precedentes en todo el mundo. Cuba no escapa a esa realidad, lo que ha generado una paralización del sistema educativo, para cumplir con la cuarentena obligatoria, esta situación sin precedentes en el país, hace que las familias cubanas se enfrenten a condiciones difíciles, al suministrar los bienes del hogar y responsabilizarse a tiempo total de la educación de los hijos. Según los autores García-Morey et al. (2020): “los niños son especialmente sensibles a los cambios en sus rutinas y hábitos de vida, a los que suelen reaccionar con desajustes emocionales y de la conducta”, ante los resultados que arroja esta investigación y por la importancia que se le concede a la formación integral de la personalidad de los escolares, el presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz-Canel (2021), en el encuentro que sostuvo con integrantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, al referirse al tema expresó:

la necesidad de realizar estudios científicos sobre las afectaciones psicológicas y sobre el comportamiento provocadas por la COVID-19 en la población infantil, debido al aislamiento social que ha impuesto la pandemia. Ha sido largo el tiempo de confinamiento, sin que los niños tengan una influencia directa de la escuela.

La escuela cubana en tal sentido asume el reto de la formación integral del individuo para vivir en la sociedad socialista, en este proceso de aprendizajes continuo y superación personal, la educación debe superar todos los obstáculos y desde las características individuales del escolar, brindar los niveles de ayuda para la comprensión y perfeccionamiento de la práctica educativa, en la búsqueda de herramientas para la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador es imprescindible partir del Diagnóstico Psicopedagógico desde esta concepción, dada la importancia del mismo, les brinda a los psicopedagogos los conocimientos necesarios sobre los logros en las áreas de desarrollo de los escolares, el contexto familiar, comunitario y del colectivo pedagógico.

A nivel internacional se pueden mencionar diferentes autores que abordan el tema del Diagnóstico Psicopedagógico donde se destacan los trabajos de Cardona-Moltó et al. (2006), Espinosa-Rodríguez (2017), Rodríguez-Puerta (2020), que desde una visión psicopedagógica pretenden contextualizar las diferentes etapas por las que ha transitado el mismo para su evolución, como proceso científico y en desarrollo, que afirman: “Es la teoría la que debe irse adaptando a la realidad y no al revés. Si una teoría no funciona, se debe cambiar y generar un nuevo relato que permita entender esa realidad refutada a partir de nuevas propuestas” (Espinosa-Rodríguez, 2017, p.66).

En Cuba diferentes autores han hecho aportes respecto al tema, como es el caso de Álvarez-Cruz (2002), Arias (1999), Acudovisch (2004), Rico-Montero (2003), Rodríguez-González (2010), Valle-Lima (2012), Leyva-Fuentes (2012, 2014), Peñafiel-Martín et al., (2015), Heredia-Escorza (2020), Fernández-Silva y Vázquez-Zubizarreta (2021) los que han hecho aportes valiosos al Diagnóstico Psicopedagógico en diferentes contextos de actuación educativa, han abordado la problemática entorno a su definición, fases de su aplicación, así como el impacto que prevé su adecuada utilización en el desarrollo de la personalidad de los escolares y la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.

En la historicidad del tema que se aborda se destacan los aportes realizados por Arias (1999), el que en su noción más general considera que es “el proceso mediante el cual se busca y construye un conocimiento básico, sobre algo que necesita de una intervención para promover el curso de su desarrollo o enmendarlo” (p.20). Para este autor el diagnóstico es un proceso que permite enriquecer el conocimiento, la búsqueda de información, que facilita la intervención, para contribuir al desarrollo o al perfeccionamiento de cualquier error, debiéndose tener en cuenta que el mismo está presente en casi todas las actividades que realiza el ser humano y que guarda una estrecha relación con el proceso de evaluación.

Para Álvarez-Cruz (2002) el Diagnóstico Psicopedagógico es:

el proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de evaluación - intervención con una retroalimentación continua de esta evolución y con un enfoque psicopedagógico (p.18).

Demostrando que para diagnosticar hay indudablemente que conocer el entorno en el que se está formando y desarrollando el escolar, razón que permite comprender y consolidar el papel activo y transformador que debe jugar el mismo, ya que se deben tener en cuenta los diferentes contextos en los que interactúan, las influencias que estos reciben y sus potencialidades o necesidades.

Según la opinión de Rodríguez-González (2010) el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador es:

proceso de búsqueda, explicación y reconstrucción de la dinámica de la calidad del estado de maduración de las particularidades psicológicas de un sujeto a través de la ayuda, del sistema de acciones generales y específicas que utiliza en correspondencia con las etapas anteriores y actual de su desarrollo, así como su cultura, a través del empleo de métodos y técnicas pertinentes para ejercer una intervención educativa desarrolladora hacia él y su entorno (p.56).

En la definición de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador dada por Rodríguez-González (2010) se puede apreciar, que es un proceso de búsqueda, explicación y reconstrucción, por lo que no sólo va a tener un carácter descriptivo, sino explicativo y transformador en el que el psicopedagogo encontrará las explicaciones necesarias de lo que sucede con los escolares, lo que le permitirá, no solo conocer el estado actual sino el estado potencial del escolar y su entorno.

Para ello va a utilizar métodos y técnicas pertinentes que le van a permitir una intervención educativa desarrolladora hacia el escolar y su entorno, utilizando un sistema de acciones generales y específicas que se corresponden no solo con la Situación Social del Desarrollo, sino su historia anterior y su cultura que juegan un papel importante en la formación integral de su personalidad.

Es un proceso continuo de evaluación e intervención en el que tienen que participar activamente los protagonistas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, que se va retroalimentando continuamente de su evolución, pues si bien la educación adelanta al desarrollo, el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en las escuelas primarias, debe estar en función del crecimiento y preparación del escolar para la vida, que además tiene un enfoque integral.

Teniendo en cuenta la búsqueda bibliográfica, además de la exploración a los psicopedagogos en el contexto de la escuela primaria, el intercambio con los profesionales de la educación, la entrevista a psicopedagogos, la experiencia personal del autor y la observación en el desempeño de sus funciones, se ponen de manifiesto insuficiencias que afectan la calidad del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de la edad escolar que transitan por la falta de preparación de los psicopedagogos escolares para la implementación y puesta en marcha de este proceso.

Por lo antes expuesto el objetivo de esta investigación es diseñar una alternativa metodológica orientada a la preparación de los psicopedagogos para la implementación del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de la edad escolar en el municipio Perico.

Metodología y métodos

Para cumplimentar el objetivo y el problema científico se asume el Método Dialéctico Materialista como método rector del conocimiento y el enfoque Histórico-Cultural de Lev Semiónovich Vygotski, que en el proceso de diagnóstico está fundamentado por el condicionamiento histórico-social del desarrollo psíquico, la ley genética fundamental del desarrollo, la enseñanza adelanta al desarrollo, la zona de desarrollo próximo, la situación social del desarrollo, la medición del desarrollo psíquico, la vivencia y unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la consideración de los períodos sensitivos del desarrollo.

Estos métodos fueron determinantes para la selección de los métodos de investigación educativa que se especifican. El mismo ha de regir el enfoque y la búsqueda bibliográfica, así como la aplicación de los métodos teóricos y los métodos empíricos, dentro de ellos la observación a los tratamientos psicopedagógicos con el objetivo de determinar cómo es la correspondencia entre los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador y el tratamiento psicopedagógico de los escolares.

La revisión de documentos y el criterio de especialistas para obtener la información suficiente sobre la documentación normativa de esta enseñanza y sobre la pertinencia del resultado científico que se propone en la investigación. La entrevista a los psicopedagogos se utilizó con la finalidad de conocer el estado en que se encuentra la preparación de los mismos para la implementación y puesta en marcha del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.

La encuesta a los directivos para constatar el dominio que poseen del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador. Del método estadístico se utiliza el procedimiento de análisis porcentual posibilitando cuantificar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas investigativas en los diferentes momentos de la investigación.

El estudio se realizó a ocho psicopedagogos escolares, del municipio Perico, que representa el 100% de los especialistas en escuelas primarias. Los mismos se seleccionaron de manera intencional teniendo en cuenta que son psicopedagogos con cinco años de experiencia en la labor que desempeñan, su caracterización profesional los pone en condición de ofrecer información especializada que aporta a los propósitos de la investigación, recibieron un posgrado referido al Diagnóstico Psicopedagógico, han mantenido buenos resultados en sus evaluaciones finales por

curso, están en vías de superación posgraduada y desarrollan con sistematicidad la labor preventiva en los gabinetes psicopedagógicos con los escolares.

La alternativa metodológica para el Diagnóstico psicopedagógico Desarrollador en la edad escolar cuenta con las siguientes etapas para su aplicación en el contexto de la escuela primaria:

Determinación de los objetivos que persigue el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
Precisión de los indicadores para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
Selección de los métodos y las técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
Aplicación de los métodos y las técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
Interpretación y tabulación de los métodos y las técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
Elaboración del Informe del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
Elaboración de la caracterización psicopedagógica.
Elaboración de la estrategia de intervención educativa.
Introducción a la práctica de la estrategia de intervención educativa, orientación y seguimiento.

En intercambio con los psicopedagogos escolares se les explicó el objetivo que pretendía esta investigación y a través de un sistema de talleres se les preparó para la aplicación de la alternativa metodológica propuesta, en un primer momento se realizó una sistematización de los referentes teóricos y posteriormente la utilización de métodos y técnicas que permiten realizar el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador (DPD) en la edad escolar.

Resultados y discusión

- El contexto educativo de las escuelas primarias del municipio Perico permite la adecuada implementación del resultado científico y se demuestra que el 100% de los psicopedagogos escolares consideraron necesaria la alternativa metodológica.
- El 87.5% cumple con las etapas de la alternativa metodológica para su implementación, que representa 7 psicopedagogos escolares y el 12,5% cumple parcialmente con las etapas.
- Un 100% de los psicopedagogos escolares dan seguimiento a los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en los tratamientos psicopedagógicos.
- El 75% reconoce y utiliza las potencialidades de los escolares en el desarrollo de las actividades, el 25% no lo logra en las actividades grupales.
- Un 100% de los psicopedagogos escolares orientan el trabajo de la familia sobre la base de los resultados obtenidos en el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- El 87.5% realiza la caracterización psicopedagógica de los escolares con los resultados obtenidos del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, el 12,5% no logra integración de la información obtenida.
- En el 100% de las escuelas primarias se reestructura el trabajo preventivo a partir del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador.
- El 75% tiene en cuenta los motivaciones, necesidades e intereses de los escolares para su participación en actividades escolares y extraescolares, el 25% lo logra en las actividades extraescolares.

- El 75% de los psicopedagogos escolares brinda atención a las características individuales de los escolares, el 25% solo a los que presentan dificultades.
- El 87.5% de los psicopedagogos brinda atención a los problemas afectivo- motivacionales de los escolares, el 12.5% se centra en los problemas de aprendizaje.
- El 100% de los psicopedagogos escolares, utiliza del trabajo en red en función de los intereses y expectativas de los escolares.
- En el 87.5% de los psicopedagogos escolares es efectividad la función de orientación educativa, el 12.5% centra el trabajo en la orientación profesional.

Se aprecia resultados favorables en la implementación de la alternativa metodológica diseñada en esta investigación para la implementación del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la edad escolar, que muestra resultados superiores a los que se obtenían en la práctica educativa de las escuelas primarias.

Para realizar este análisis es necesario partir de la consideración de las concepciones teóricas de partidas de esta investigación, que asume el Método Dialéctico Materialista como método rector del conocimiento, los psicopedagogos escolares no estaban lo suficientemente preparados para la implementación del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador en la edad escolar, lo que muestra dificultades en el sistema de trabajo metodológico del municipio Perico y la inadecuada identificación de las necesidades reales de los mismo, que a su vez demuestra la insuficiencias en el proceso de diagnóstico del municipio.

Este trabajo investigativo logra enriquecer la concepción psicológica que poseen los psicopedagogos escolares en cuestiones tan elementales, como las posibilidades reales que tienen todos los niños de aprender, que con respecto al 25% de los psicopedagogos escolares que expresaban no tener esperanza en las posibilidades de aprendizaje de algunos niños, se logró que el 75% brindara atención a las características individuales de los escolares y el 25% a los que mayores dificultades tenían, esto demuestra que el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, así como la preparación recibida cambió para bien el enfoque en la atención y solución de los problemas profesionales que se le presentan al psicopedagogo.

Fortalece el trabajo con la familia, el aprendizaje de métodos y técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, que hasta ese momento no dominaban, durante el trabajo con los psicopedagogos se realizó un registro de opiniones, de las cuales vale resaltar las siguientes, como parte de los resultados de esta investigación:

es complicado, pero va a facilitarnos informaciones claves sobre nuestros escolares, se mejorarán las relaciones entre maestros y escolares pues vamos a conocer más sobre sus intereses y motivaciones, lo que nos va a permitir la orientación y el seguimiento de los avances, la retroalimentación de la estrategia de intervención educativa, con acciones para resolver las necesidades reales de los escolares.

sobre las condiciones, características y tipología de la familia, los métodos educativos que utilizan, la preparación con que cuentan para ayudar a los escolares en la solución de sus deberes y los diferentes grupos con los que se interrelacionan en la sociedad. (...) sobre sus preocupaciones en el estudio, en su vida social, en sus relaciones interpersonales, sus valores,

sentimientos, actitudes, modos de comportamientos, motivaciones hacia la vida y aspiraciones, sin duda esto puede mejorar todo el trabajo educativo de la escuela. (...) va a contribuir también a mejorar los resultados académicos, pues va a permitir poner de manifiesto la relación que se establece entre el componente cognitivo y afectivo de la personalidad.

Conclusiones

Los referentes teóricos demuestran que el proceso de diagnóstico está presente en todas las actividades que realiza el hombre, por lo que es necesario buscar en él nuevas miradas. El Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador de la edad escolar es indispensable en el campo educacional para la labor que desempeñan los psicopedagogos, por lo que muchos investigadores han hecho aportes al respecto, siendo todavía una problemática en lo que respecta a su definición, fundamentación y utilización.

La valoración teórica y práctica del resultado científico ha permitido constatar su efectividad mediante talleres integradores, que dan a conocer los cambios cualitativos y cuantitativos, en la preparación de los psicopedagogos para la implementación y puesta en marcha del Diagnóstico Psicopedagógico Desarrollador, permite una acertada realización del mismo, que va a enriquecer la formación integral de la personalidad de los escolares y contribuir a la educación del resto de las influencias que reciben de los distintos contextos en los que interactúan. Además, garantizan una adecuada dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador.

Con total vigencia y pertinencia en los momentos actuales que Cuba atraviesa una situación epidemiológica compleja por la covid-19 que genera consecuencias psicológicas en la población infantil, el diagnóstico y tratamiento de las mismas con la reapertura de las escuelas, genera nuevas exigencias al psicopedagogo y nuevas miradas desde un enfoque participativo y humanista en la formación de las nuevas generaciones.

La alternativa metodológica diseñada con total vigencia y actualidad contribuye a resolver los problemas profesionales que se le presentan en la práctica educativa a los psicopedagogos, responde al objetivo y fin de la educación primaria en Cuba, la formación integral de la personalidad de los niños para su incorporación a la vida en la sociedad socialista.

Referencias bibliográficas

- Acudovich, S. A. (2004). *Fundamentos del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental en el contexto del diagnóstico escolar*. (Tesis Doctoral). Instituto Central Ciencias Pedagógicas de La Habana.
- Álvarez-Cruz, C. (2002). *Acerca de las posibilidades del uso de un enfoque cuantitativo en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico*. Pinar del Río. ISP: Rafael María de Mendive
- Arias-Beatón, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico-cultural*. Pueblo y Educación.

- Cardona-Moltó, M.C., Chiner-Sanz, E. y Lattur-Devesa, A. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico. Conceptos Básicos y aplicaciones*. Club Universitario.
- Díaz-Canel, M. (2021). La educación no tiene fronteras. Cuba Debate. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2021/02/23/la-educacion-no-tiene-fronteras>
- Espinosa-Rodríguez, A. (2017). *La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante*. Pilquen. Vol. 14. No. 2, 66. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico>
- Fernández-Silva, I.L. y Vázquez-Zubizarreta, G. (2021). *Diagnóstico psicopedagógico y atención educativa a educandos con necesidades educativas especiales. Un análisis desde el enfoque histórico cultural*. Ciencias Pedagógicas Vol. 15. No.1, 32-35. <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/297>
- García-Morey, A., Castellanos-Cabrera, R., Pérez-Quintana, D. & Álvarez-Cruz, J (2020). La COVID-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos. *Revista Cubana de Psicología*, 2 (2), 51-68.
- Heredia-Escorza, Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Leyva-Fuentes, M. (2012). *Un modelo para el diagnóstico psicopedagógico integral de escolares con indicadores de retraso mental en el centro de diagnóstico y orientación (CDO)*. (Tesis Doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Leyva-Fuentes, M. (2014). *Manual del psicopedagogo escolar*. Pueblo y Educación.
- Peñafiel-Martín, A.R., Roja-Acosta, J.A. y Peñafiel-Martín, V. (2015) Acerca del Diagnóstico Psicopedagógico del escolar Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. *Pedagogía y Sociedad*. Vol. 16. No. 36, 15-18. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad>
- Pérez-Quintana, D. y Castellanos-Cabrera, R. (2020). Estudio del bienestar psicológico en niños escolares. *Alternativas cubanas en Psicología*, 9 (25), 13-15. [ESTUDIO%20DEL%20BIENESTAR%20PSICOLÓGICO%20EN%20NIÑOS%20ESCOLARES.pdf](#)
- Rico-Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Rodríguez-Puerta, A. (2020). *Diagnóstico psicopedagógico: características, elementos, fases, ejemplo*. Lifered. <https://www.lifered.com/diagnostico-psicopedagogico>
- Rodríguez-González, D. (2010). *Metodología dirigida al diagnóstico de la amplitud de la zona de desarrollo próximo en los escolares de primer grado de la enseñanza primaria* (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas: Juan Marinello Vidaurreta.
- Valle-Lima, A.D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo