

El uso del celular en el contexto docente educativo y el entorno virtual
The use of the cellular in the educational context and a virtual environment
O uso do celular no contexto educacional e um ambiente virtual

Artículo de investigación

Cómo citar el artículo:

Miranda-Lorenzo, Y. O. y León-Reyes, Y. (2022). El uso del celular en el contexto docente educativo y el entorno virtual. *RIIED*, Vol. 2 (4), 47-57.

Recibido: 17/10/2021

Revisado: 1/11/2021

Aprobado: 3/12/2021

Yadney Osmaida Miranda Lorenzo¹

Universidad de Matanzas, Cuba

ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4560-8645>

yadney.osmaida@umcc.cu

Yenisey León Reyes²

Universidad de Matanzas, Cuba

ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0224-2946>

yenisey.leon@umcc.cu

Resumen

En las organizaciones y en la sociedad en general, actualmente se dan cambios importantes, donde destacan la necesidad de potenciar el uso de la virtualidad en el contexto docente educativo. En este sentido, el celular juega un papel esencial, tanto para situarse hacia los avances tecnológicos, como para facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes en tiempos de pandemia. El presente artículo tiene como objetivo analizar el uso del celular en condiciones de virtualidad en el contexto docente educativo por los profesores del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas. Para ello se utilizan métodos y técnicas como: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo, revisión bibliográfica y la encuesta. Como resultados del trabajo resaltan, que los profesores consideran necesario el uso del celular en estos tiempos, a pesar de no siempre contar con las condiciones necesarias para su buen uso. En las conclusiones se evidencia que aún existen temores para la utilización del celular en la comunicación entre profesores y estudiantes, pues no siempre los profesores cuentan con las destrezas para enriquecer su trabajo docente y la motivación de los estudiantes por la aprehensión de saberes desde una perspectiva diferente.

Palabras clave: contexto virtual, uso del celular, contexto docente educativo.

¹ Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Universidad de Matanzas, Cuba. Profesora del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros.

² Licenciada en Turismo. Universidad de Matanzas, Cuba. Profesora del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros.

**RIED**

ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

Abstract

In the organizations and in the society in general, at the moment important changes are given, where they highlight the necessity the use of the virtual in the educational context. In this sense, the cellular one plays an essential paper, so much to be located toward the technological advances, like to facilitate the communication between professors and students in times of pandemic. The present work has as objective to analyze the use of the cellular one under virtual conditions in the educational context for the professors of the Department of Preparation of Squares of the University of Matanzas. For they are used it methods and technical as: analysis-synthesis, historical-logical, induction-deduction, of the general thing to the particular thing, bibliographical revision and the survey. As results of the work they stand out that the professors consider necessary the use of the cellular one in these times, in spite of always not to have the necessary conditions for their good use. In the conclusions it is evidenced that fears still exist for the use of the cellular one in the communication between professors and students, because the professors not always have the dexterities to enrich their educational work and the motivation of the students for the apprehension of knowledge from a different perspective.

Keywords: virtual context, use of the cellular, educational context.

Resumo

Nas organizações e em geral, no momento mudanças importantes são determinadas na sociedade, onde eles realçam a necessidade o uso do virtual no contexto educacional. Neste senso, o celular joga um papel essencial, tanto ser localizado para os avanços tecnológicos, goste de facilitar a comunicação entre os professores e estudantes em tempos de pandemic. O trabalho presente tem como objetivo para analisar o uso do celular debaixo de condições virtuais no contexto educacional para os professores do Departamento de Preparação de Quadrados da Universidade de Matanzas. Porque eles são usados isto métodos e técnico como: análise-síntese, histórico-lógico, indução-dedução, da coisa geral para a coisa particular, revisão bibliográfica e a pesquisa. Como resultados do trabalho se salientam eles que os professores consideram necessários o uso do celular por estas vezes, apesar de sempre não ter as condições necessárias para o uso bom deles/delas. Nas conclusões é comprovado que medos ainda existem para o uso do celular na comunicação entre os professores e estudantes, porque os professores não sempre têm as destrezas para enriquecer o trabalho educacional deles/delas e a motivação dos estudantes para a apreensão de conhecimento de uma perspectiva diferente.

Palavras chaves: contexto virtual, uso do contexto celular, educacional.

Introducción

La época actual se destaca por su alta impredecibilidad e incertidumbre. Lo único constante y seguro es “el cambio”. Es un hecho que la globalización, digitalización y automatización de tareas en diversos puestos de trabajo están teniendo un gran impacto en la vida del ser humano, la cultura, la educación y las relaciones sociales o la manera en que nos comunicamos e interactuamos. Sin

**RIED**

ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

embargo, toda evolución trae oportunidades y desafíos que habrá que enfrentar, además de la preparación para hacerlo de la mejor manera. El proceso educativo está siendo influenciado por la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas (Pinos Predes et al., 2018).

Estas nuevas tendencias hacen que las instituciones se debatan en la inminente necesidad de situarse hacia los avances tecnológicos y la implementación de las nuevas tecnologías para la aplicación de conocimientos. El sector educativo, en este sentido, tiene doble función, la aplicación de esos conocimientos para sí y la transmisión de ellos en el entorno docente educativo.

Para desarrollar dichas funciones se hace necesario utilizar la comunicación adecuadamente, y tener en cuenta lo planteado por Marx and Engels (s.a) al expresar que el hombre es rico en su esencia en la medida en que es capaz de comunicarse no sólo en su entorno más inmediato, sino a nivel global.

La comunicación en el ámbito docente educativo es trascendental para darle cumplimiento al objetivo del proceso de formación de la universidad cubana, planteado por Horruttiner (2008), que consiste en preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. Por ello, hoy la calidad del producto educativo consiste más en la formación constante de los profesores que en la sola adquisición y actualización de infraestructura.

Entre los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 relacionados con el tema abordado resalta el 108, que trata sobre los avances a lograr por el país en materia de informatización de la sociedad, desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones y la industria de aplicaciones y servicios informáticos (Consejo de Estado, 2017).

Uno de los elementos a tener en cuenta por los docentes en la comunicación educativa es el uso del teléfono celular, donde sobresalen estudios de autores como: (Mendoza, 2014; Rodríguez & Rodríguez, 2016; Basantes et al., 2017; Fragoso et al., 2020; León, 2021; Miranda, 2021). Dichos autores resaltan la necesidad de la incorporación de la utilización de los celulares en el ámbito educativo no solo para la motivación de los estudiantes sino como medio necesario para la adquisición de conocimientos en la actualidad.

El uso del celular ha inaugurado una serie de cambios en los últimos años que se podrían catalogar de revolucionarios. Se trata de una tecnología que rápidamente se ha expandido en las ciudades y que se ha distinguido por abrir la puerta a nuevas oportunidades y ansiedades en las relaciones íntimas. Su uso es cotidiano y se ha vuelto una tecnología indispensable para mantenerse en contacto y expresar afectos, entre muchos otros usos (León et al., 2021).

La posesión y la utilización del celular que cada día va en aumento puede catalogarse como el avance tecnológico más importante de los últimos años. Esta tecnología móvil no sólo implica una manera de estar permanentemente en contacto con otros, sino que se ha vuelto algo crucial para el desarrollo social y personal de los individuos, los teléfonos inteligentes permiten el fácil acceso a grandes cantidades de información, a través de la conexión a internet mediante redes inalámbricas de alta velocidad, el uso de diferentes aplicaciones, acceso a redes sociales, libros, revistas, videos, música, correo electrónico, chat, mensajería instantánea entre otros, que hacen posible que la sociedad esté comunicándose en todo momento (Vásconez Villavicencio & Pardo Paredes, 2020).

**RIED**

ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

De este modo, los teléfonos móviles al igual que otras tecnologías de comunicación como las computadoras personales y las tabletas, constituyen tecnologías y medios de comunicación. Se evidencia el apego que se genera a estos objetos por parte de sus poseedores así como el deseo de personalizarlos estéticamente incluyéndolos en la esfera de expresión de su personalidad como uno más de los rasgos de su individualidad (García-Montes et al., 2006; Lasén Díaz, s.a; León, 2021).

Además, Fragoso et al. (2020) plantean que el uso del celular en las clases no constituye una práctica pedagógica generalizada. Aún no existe consenso sobre si es un distractor o si beneficia la adquisición de conocimientos.

El teléfono celular a criterio de Rodríguez and Rodríguez (2016) ha inaugurado una serie de cambios en los últimos años que se podrían catalogar de revolucionarios. Se trata de una tecnología que rápidamente se ha expandido y que se ha distinguido por abrir la puerta a nuevas oportunidades; se ha vuelto indispensable para mantenerse en contacto y expresar afectos, intercambiar conocimientos e informaciones, entre muchos otros usos.

La posesión de un celular es algo muy extendido entre las nuevas generaciones y cada vez permite más intercambios sociales a menores costos. De ahí que el profesorado cubano tenga que verse en la obligación de incorporarlo entre los medios a utilizar en un escenario docente; a lo que los miembros del departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas no están ajenos. Por lo que el objetivo del presente artículo consiste en analizar el uso del celular en condiciones de virtualidad en el contexto docente educativo.

Metodología y métodos

Para el desarrollo de la investigación se utiliza como método general el método dialéctico materialista. El estudio realizado se puede clasificar como estudio de campo, pues se efectúa en el medio donde se investiga. Así mismo, la investigación se puede definir como: explicativa, debido a que busca las causas y consecuencias del uso del celular en condiciones de virtualidad en el contexto docente educativo; cuantitativa porque hace referencia a características de la variable que se evalúa, a pesar que su base es cualitativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En la investigación se emplean los métodos teóricos y empíricos, debido a sus características, así como sus ventajas y desventajas. El primero, es el método analítico-sintético para el análisis de los elementos de la situación problemática, es decir, del uso del celular en condiciones de virtualidad en el contexto docente educativo; se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con la situación problema como un todo. A su vez la síntesis se produce sobre la base de los resultados alcanzados previamente por el análisis. Por otro lado, el método inductivo – deductivo para valorar los resultados de las variables de esta investigación.

El método histórico-lógico y la revisión bibliográfica, para el estudio del uso del celular en condiciones de virtualidad en el contexto docente educativo en diferentes países, para la toma de experiencia y aplicación del estudio, así como para a partir de los antecedentes relacionados con la temática realizar una revisión del estado del arte y la práctica que permita definir las principales aristas a tener en cuenta.



RIED



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

La encuesta se utiliza para analizar el uso del celular en condiciones de virtualidad en el contexto docente educativo por los profesores del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas. La misma se aplica al 100% de los profesores del departamento (12 profesores). Dicha encuesta está compuesta por 13 preguntas en las que los profesores deben dar su criterio sobre como utilizan el celular e internet en el contexto docente educativo, como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1: Encuesta aplicada a profesores del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas. Fuente: elaboración propia.

Estimados profesores del Departamento de Preparación y Superación de cuadros: como parte de un trabajo sobre “El uso del celular en el contexto docente educativo y el entorno virtual” se necesita aplicar una encuesta donde Ud. valore el uso del celular y la internet en su trabajo como docente. Por su colaboración, muchas gracias.
1. ¿Posee Ud. Celular? ___si ___no
2. ¿Con quiénes se comunica habitualmente por esta vía? __ familia __ amigos __ compañeros de trabajo __ otros, ¿cuáles?
3. ¿Con qué frecuencia utiliza datos? __ siempre __ casi siempre __ a veces __ casi nunca __ nunca
4. ¿Con qué frecuencia utiliza WIFI? __ siempre __ casi siempre __ a veces __ casi nunca __ nunca
5. ¿En qué horarios con mayor frecuencia Ud. se conecta? __ mañana __ tarde __ noche __ madrugada
6. Mencione tres de los sitios que más visita.
7. Mencione tres de las aplicaciones que más usa.
8. ¿Aprovecha Ud. las facilidades que le brinda el celular en su trabajo como docente con los estudiantes? __ siempre __ casi siempre __ a veces __ casi nunca __ nunca
9. ¿Cuáles son los principales usos que le da?
10. ¿Considera Ud. que el celular facilita su trabajo como docente con los estudiantes? __ siempre __ casi siempre __ a veces __ casi nunca __ nunca
11. ¿Considera Ud. que se puede aprovechar la situación actual de las redes sociales en el contexto educativo? __ siempre __ casi siempre __ a veces __ casi nunca __ nunca
12. ¿Actualmente internet en su trabajo como docente le trae más __ ventajas o __ desventajas? Argumente.
13. La COVID-19 ha hecho que los docentes cubanos cambien paradigmas. ¿Cómo cree que ha incidido esta pandemia en el uso del celular en su trabajo como docente?

Entre las características a resaltar sobre los profesores encuestados resaltan que el 66.7% de los profesores del departamento son mayores de 45 años. Del total de profesores, el 83.3% lleva más de 5 años trabajando en la Educación Superior y específicamente en el departamento en cuestión. Además, el 83.3% ostenta la categoría de máster en ciencias y el 8.3% la categoría de doctor en ciencias. El 75% son profesores auxiliares y el 8.3% son profesores titulares.

Resultados y discusión

Como resultado de la revisión bibliográfica y demás métodos teóricos empleados en el trabajo se puede afirmar que la categoría comunicación según Márquez et al. (2018) es tan compleja como la actividad humana en la que se expresa. La vida social se hizo compleja cuando la educación espontánea, que tiene su fuente directa en la vida práctica real, fue complementada y potenciada con la actividad conscientemente dirigida hacia el logro de objetivos precisos. Se creó un grupo numeroso formado por educadores, que necesitaban la comunicación entre sí y, ante todo, con los educandos. Entonces se hizo posible hablar, no ya de la comunicación como un medio, sino como un fin y de ahí la actividad comunicativa, como modalidad específica de la actividad. Hoy la educación es parte inseparable de la legión que forman los comunicadores como especialidad.

En la actualidad, se hace necesario incluir en la comunicación que se realiza en el contexto docente educativo el uso de las tecnologías para lograr una mayor comunicación entre profesores y estudiantes. En este sentido, las autoras del presente artículo coinciden con Miranda, Y (2021) en que se aprecia una fuerte paradoja, y es que por una parte existe una amplitud de tecnologías, algunas veces incluso presente en los centros, como no había ocurrido en momentos históricos anteriores, y por otra parte se considera que la práctica de la enseñanza se sigue apoyando en dos medios básicos: el libro de texto y otras variaciones impresas, y el profesor como transmisor y estructurador de la información.

Otros resultados obtenidos a partir de la utilización de los métodos teóricos son los que se muestran en la figura 1.

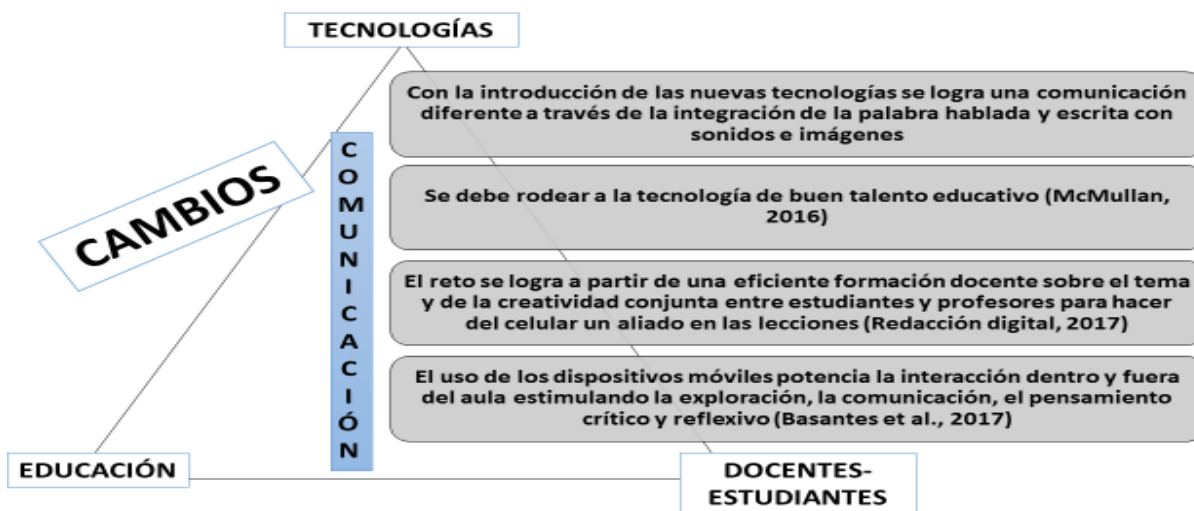


Figura 1: Cambios en la comunicación en el contexto docente educativo a partir de la utilización de las tecnologías. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura 1, lograr que el celular sea un compañero en el aprendizaje es: consentir que los estudiantes comuniquen imágenes y videos que defiendan sus argumentos sobre un tema de análisis, conseguir datos actualizados para enriquecer una discusión, así como divulgar soluciones a problemas.

Al analizar el uso del celular en el contexto docente educativo por los profesores del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas, se obtiene como resultados de la encuesta que: al referirse en la pregunta 1, a si poseen celular, el 100% de los encuestados responde afirmativamente. Así mismo, al interrogar sobre con quiénes se comunican los profesores habitualmente por esta vía responden: con sus familiares y con sus amigos el 91.7%, con sus compañeros de trabajo el 100% y en otros el 50% de los profesores refieren que se comunican también con sus estudiantes.

Al preguntar sobre la frecuencia con que utilizan datos y WIFI, en los ítems 3 y 4 respectivamente, el 75% de los encuestados refiere que casi siempre utiliza datos, mientras que el 50% refiere que a veces utiliza WIFI (ver gráfico 1).

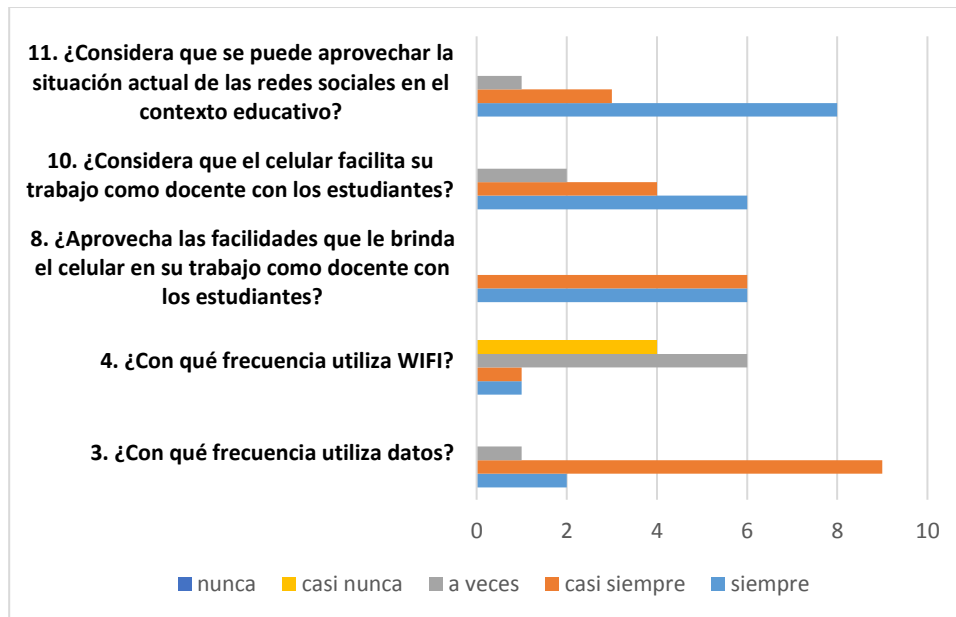


Gráfico 1: Algunas preguntas de la encuesta sobre el uso del celular y la internet en el trabajo como docente. Fuente: elaboración propia.

Sobre los horarios en que los profesores con mayor frecuencia se conectan (pregunta 5), el 50% refiere que, en las noches, seguido del 25% que plantea que lo hace en las madrugadas.

Entre los tres sitios que los profesores más visitan (pregunta 6 del cuestionario) resaltan: Google Académico (mencionado por el 75% de los profesores), seguido de Cubadebate (66.7), así como Correo umcc y Youtube (mencionado por el 50% de los profesores). Nótese que los sitios mencionados están en correspondencia directa con el trabajo que realizan los profesores.

Al mencionar tres de las aplicaciones que más usan (pregunta 7), el 100% de los profesores plantean que WhatsApp, seguido de Telegram con el 66.7% y Facebook con el 50%. Esto se justifica en que son las vías más utilizadas por los profesores en el intercambio entre docentes y entre docentes y estudiantes actualmente.

**RIED**

ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

En la pregunta 8, que se refiere al aprovechamiento de las facilidades del uso del celular en el trabajo como docente con los estudiantes, nótese en el gráfico 1 que el 100% de los profesores encuestados manifiesta que siempre o casi siempre lo aprovechan. Esto está dado fundamentalmente a que en el momento de aplicación del cuestionario el escenario educativo se ha ido transformando debido a la Covid-19, lo que ha obligado a los profesores a reestructurar no solo los métodos de enseñanza sino también las vías para llegar a los estudiantes y alcanzar los objetivos que se persiguen con las asignaturas. Entre los usos que le dan (pregunta 9) destacan: comunicarse, orientar y revisar trabajos, aclarar dudas, dar resultados de evaluaciones, así como descargar informaciones relacionadas con el trabajo docente-investigativo. A criterio de las autoras, todavía existen barreras que inciden en que no se aproveche al máximo el uso del celular, pues como se aprecia solo se utiliza para dar y recibir información, mientras que pudiera emplearse más para la motivación e intercambio en línea a través de aplicaciones y redes sociales que actualmente están disponibles.

Al referirse en la pregunta 10 a si consideran que el celular facilita su trabajo como docente con los estudiantes, el 83.3% considera que siempre o casi siempre lo facilita. Además, al interrogarse en el ítem 11 sobre si consideran que se puede aprovechar la situación actual de las redes sociales en el contexto educativo el 91.7% responde que se puede aprovechar siempre o casi siempre (ver gráfico 1).

A criterio de las autoras estas respuestas en el ítem 11 se deben a que eso motiva a los estudiantes y contribuye al intercambio entre profesor – alumno y viceversa, facilita casos prácticos contextualizados y permite realizar intercambios con docentes y estudiantes de otros lugares dentro y fuera del país. Aunque se considera que existen algunas dificultades que no permiten un máximo aprovechamiento; como son: que no siempre existe la infraestructura tecnológica para la conectividad, así como que el uso de datos móviles y WIFI no siempre está al alcance de todos desde el punto de vista económico.

A criterio del 100% de los encuestados actualmente internet en su trabajo como docente le trae más ventajas que desventajas (pregunta 12). Esto se debe a que mediante internet se puede enriquecer el trabajo diario, aunque a veces no estén las condiciones necesarias desde el punto de vista de infraestructura para aprovecharla al máximo. Además, el uso de internet favorece la actualización del conocimiento, desarrolla capacidades investigativas, destrezas y habilidades difíciles de lograr con los medios tradicionales, facilita el desarrollo de actividades colaborativas, promueve criterios y genera habilidades para la discriminación de la información. A su vez, permite el intercambio académico, la socialización de conocimientos entre diferentes instituciones, la comunicación rápida desde cualquier lugar y en las condiciones actuales el intercambio con “cero” movilidad y exposición a la pandemia, facilitando optimizar y organizar el tiempo.

Con internet se logra: mayor velocidad en la comunicación, acceso a múltiples contenidos, difusión de contenidos propios, simplificación de procesos, masificación del conocimiento e interacción con grupos de interés.

Al abordarse en la pregunta 13 sobre cómo creen que ha incidido la Covid-19 en el uso del celular en su trabajo como docente, los profesores opinan que: ofrece ventajas porque permite la continuidad del proceso docente con la modalidad a distancia, donde se pueden orientar más

**RIED**

ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

actividades para la búsqueda ampliada de bibliografía y otros tipos de actividades que en el aula no se logran efectuar. Además, es una herramienta fundamental y segura después de la pandemia ya que ha contribuido al desarrollo de habilidades con el uso de las TIC, realizando y explorando otros recursos educativos.

Las autoras opinan que la Covid-19 ha hecho que los docentes tengan que apearse más al uso de las tecnologías para realizar su trabajo, aunque no todos tienen las competencias necesarias y las condiciones desde el punto de vista de infraestructura para avanzar al mismo nivel. El celular ha facilitado que se mantengan las relaciones entre estudiantes y profesores no solo desde el punto de vista académico (intercambio de conocimientos y aclaración de saberes), sino también personal; así como que se logren mantener, aunque en la distancia, los intercambios de información, lográndose crecimiento profesional en los profesores y crecimiento académico en los estudiantes.

El uso del celular en estos tiempos ha demostrado que los docentes deben aprovechar sus potencialidades, saber armonizar su uso en el proceso docente, ser flexibles en el proceso y adaptar las metodologías y las didácticas a las necesidades educativas. Todo ello modificando los componentes del proceso y el contexto de aprendizaje para así generar un ambiente de interacción, cooperación y colaboración; estimulando la exploración, la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo. En fin, hay que modificar las estrategias de aprendizaje atemperadas a este tiempo de informatización de la sociedad no solo por deseo, sino también por necesidad.

Conclusiones

Hoy día, es vital la inclusión en el contexto docente educativo del uso de las tecnologías, incluyendo el celular, para obtener una mayor comunicación entre profesores y estudiantes. En este sentido, se aprecia en la literatura consultada que aún existen temores para su utilización.

Al analizar el uso del celular en el contexto docente educativo por los profesores del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas, se puede afirmar que a pesar de que todos los profesores refieren utilizarlo aún no cuentan con las destrezas necesarias desarrolladas en su totalidad; aunque la llegada de la pandemia ha incidido de forma positiva, pues estimula el desarrollo de habilidades de comunicación, colaboración e interacción, así como la integración del conocimiento. Todo ello inducido por el trabajo global y la interdisciplinariedad.

Es importante resaltar que los profesores revisten vital importancia al uso de las TICs y a la necesidad de cambiar enfoques en el contexto docente que permitan enriquecer no solo el trabajo del profesor, sino la motivación de los estudiantes por la aprehensión de saberes desde una perspectiva diferente.

Referencias bibliográficas

Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). *Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte de Ecuador]. Ecuador.



- Consejo de Estado. (2017). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021*. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerios de Justicia Retrieved from <http://www.gacetaoficial.cu>
- Fragoso, J., Arteaga, J., Gómez, A., Rivalta, M., Chávez, V., & Núñez, S. (2020). Experiencia sobre el uso del teléfono móvil como herramienta de enseñanza y aprendizaje en clases de Historia: percepción de los estudiantes. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4541>
- García-Montes, J. M., Caballero-Muñoz, D., & Pérez-Álvarez, M. (2006). Changes in the self resulting from the use of mobile phones. *Media, Culture & Society*, 28(1), 68.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill
- Horruitiner, P. S. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela.
- Lasén Díaz, A. (s.a). Tecnologías afectivas: de cómo los teléfonos móviles participan en la constitución de subjetividades e identidades.
- León, Y. (2021). *La comunicación educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en Cuba* [Trabajo Final del curso de posgrado “La comunicación educativa en los procesos formativos”, Universidad de Matanzas]. Matanzas, Cuba.
- León, Y., Miranda, Y., & Mantilla, M. (2021). La comunicación educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en Cuba. 12.
- Márquez, Y., Pupo, I., & Socarras, L. (2018). La comunicación educativa. Una vía para favorecer el desarrollo de los estilos comunicativos en las carreras de ciencias técnicas.
- Marx, C., & Engels, F. (s.a). *La ideología alemana*. Editorial R.
- McMullan, A. (2016). 6 razones de por qué los docentes deben aceptar la incorporación de la tecnología en clase. <http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/09/08/1143425/6-razones-docentes-deben-aceptar-incorporacion-tecnologia-clase.html>
- Mendoza. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3), 9-22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091002>
- Miranda, Y. (2021). *El uso del celular en el contexto docente educativo por los profesores del Departamento de Preparación y Superación de Cuadros de la Universidad de Matanzas* [Trabajo final presentado para el curso “La comunicación educativa en los procesos formativos”, Universidad de Matanzas]. Matanzas, Cuba.
- Pinos Predes, N. Y., Hurtado Pandoja, S. N., & Rebolledo Malpica, D. M. (2018). Uso del teléfono como distractor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Enferm Inv*, 3(4), 166-171. <https://doi.org/10.29033/ei.v3n4.2018.02>
- Redacción digital. (2017). Celulares: aliados para el aprendizaje. La Nación. <https://www.nacion.com/opinion/foros/celulares-aliados-para-el-aprendizaje/3OEPCV5FUJBALIFR62NDZGRLMM/story/>
- Rodríguez, Z., & Rodríguez, T. (2016). *Los jóvenes, la comunicación afectiva y las tecnologías: entre la ritualización de la expresión y la regulación emocional* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara]. Guadalajara, México.



RIED



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

El uso del celular en el contexto docente educativo y el entorno virtual

Autor (es): Yadney Osmaida Miranda Lorenzo, Yenisey León Reyes.

Páginas: 47-57. Vol. 2 (4) 2022. <http://www.ried.org>

Vásconez Villavicencio, A. M., & Pardo Paredes, E. V. (2020). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Encuentros*, 18(1), 11-22. <https://doi.org/http://10.15665/encuent.v18i01.2168>