

Evaluación Auténtica para los Aprendizajes por Competencias para Carreras del Área de la Salud

Authentic Assessment for Learning by Competencies for Careers in the Health Area

Avaliação Autêntica de Aprendizagem por Competências para Carreiras na Área da Saúde

Artículo de investigación

Cómo citar el artículo:

Pérez-Arenas, A., Peñaloza-Inostroza, M. y Pérez-Carvajal, A. (2022). Evaluación Auténtica para los Aprendizajes por Competencias para Carreras del Área de la Salud. *RIED*, Vol. 2 (4), 85-91

Recibido: 25/10/2021

Revisado: 11/11/2021

Aprobado: 19/12/2021

Alejandra Pérez Arenas¹

Universidad Andres Bello

<https://orcid.org/0000-0003-1131-1456>

alejandraperezkine@gmail.com

Marcela Peñaloza Inostroza²

Universidad Andres Bello

<https://orcid.org/0000-0001-8147-6980>

mpenalozai@enac.cl

Alejandro Pérez Carvajal³

Universidad Andres Bello

<https://orcid.org/0000-0002-2536-9088>

alejandro.perez@unab.cl

Resumen

En el CFT ENAC Chile, el currículo se encuentra enfocado en metodologías activas y en desarrollo de competencias. Actualmente las evaluaciones realizadas se enfocan en la aplicación de pruebas tradicionalistas, sin considerar el desarrollo de competencias, por lo cual se plantea elaborar una propuesta de instrumentos de evaluación auténtica de los aprendizajes para la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios, que permita evaluar las competencias del plan de estudio de las carreras del área de salud. A razón de esto, se plantea la siguiente pregunta rectora ¿Qué sistema evaluativo de aprendizaje es el más apropiado para aplicar en la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios de las carreras de salud del CFT ENAC? Para resolver lo expuesto, se desarrolló un dossier de instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes

¹ Kinesióloga. Magister en Docencia para la Educación Superior UNAB. CFT ENAC. Chile. Docente.

² Enfermera. Magister en Docencia para la Educación Superior UNAB. CFT ENAC. Chile. Docente.

³ Profesor de Historia y Geografía PUCV. Doctor en Ciencias de la Educación USACH. Universidad Andres Bello. Chile. Investigador.



en un enfoque por competencias que luego de su implementación, se incorpora al programa de la asignatura como parte de su sistema de evaluación.

Palabras clave: Currículo por competencias, instrumentos de evaluación auténtica, metodologías activas, innovación educativa.

Abstract

At CFT ENAC Chile, the curriculum is focused on active methodologies and skills development. Currently, the evaluations carried out focus on the application of traditional tests, without considering the development of competences, for which it is proposed to elaborate a proposal for authentic evaluation instruments of learning for the subject of Control of Vital Signs and First Aid, which allows to evaluate the competencies of the study plan of careers in the health area. Because of this, the following guiding question arises: What learning evaluation system is the most appropriate to apply in the subject of Control of Vital Signs and First Aid of the health careers of the CFT ENAC? To resolve the above, a dossier of evaluation instruments was developed for the achievement of learning in a competency-based approach that, after its implementation, is incorporated into the subject program as part of its evaluation system.

Keywords: Curriculum by competencies, authentic evaluation instruments, active methodologies, educational innovation.

Resumo

No CFT ENAC Chile, o currículo é focado em metodologias ativas e desenvolvimento de habilidades. Atualmente, as avaliações realizadas centram-se na aplicação de testes tradicionais, sem considerar o desenvolvimento de competências, para o qual se propõe elaborar uma proposta de autênticos instrumentos de avaliação da aprendizagem para a disciplina de Controlo de Sinais Vitais e Primeiros Socorros, que permita avaliar as competências do plano de estudos de carreiras na área da saúde. Diante disso, surge a seguinte questão norteadora: Qual sistema de avaliação de aprendizagem é o mais adequado para aplicar na disciplina de Controle de Sinais Vitais e Primeiros Socorros das carreiras de saúde do CFT ENAC? Para solucionar o exposto, foi desenvolvido um dossiê de instrumentos de avaliação para a realização da aprendizagem em uma abordagem por competências que, após sua implementação, é incorporada ao programa da disciplina como parte de seu sistema de avaliação.

Palavras-chave: Currículo por competências, instrumentos autênticos de avaliação, metodologias ativas, inovação educacional.

Introducción

Los procesos educativos han estado presentes desde el inicio de la raza humana, primero a través de la comunicación gestual, luego a través de la comunicación oral y utilizando las primeras formas de escritura, tal y como sucede hoy en día, su objetivo es transmitir un conocimiento y hacer partícipe de éste a las futuras generaciones. Entonces, podemos argumentar que “lo humano emerge de la relación triádica entre individuo, sociedad y especie” (Molina, 2006, p.3).

Los primeros conceptos de educación nacieron durante la Revolución Francesa, en base a los diversos ideales de igualdad y libertad, con el fin último de “la emancipación humana, la búsqueda de la razón y la pedagogía, cuya finalidad es la transformación de la sociedad” (Abellán, 2014, p. 4) y fueron consideradas como “una de las principales herramientas políticas para transformar la sociedad e impulsar el cambio social.” (Abellán, 2014, p. 8), por lo que una reforma política era necesaria con la finalidad, según Condorcet en 1990-1996 de “ofrecer a todos los individuos de la especie humana, los medios de proveer sus necesidades, conseguir bienestar, que sepan defender sus derechos y deberes... para establecer entre los ciudadanos una igualdad” (Abellán, 2014, p. 8), podemos ver que, desde ese entonces, algunos de los principios de Condorcet, se proyectan en lo que actualmente conocemos en diversas materias de DDHH.

En relación a los diversos fenómenos educativos planteados anteriormente, visualizar el aprendizaje como “fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y el desarrollo mental” (Roy, 2014, p. 2) nos ayuda a comprender los determinantes del aprendizaje significativo y las habilidades del uso del conocimiento y generar la necesidad de utilizar “estrategias metodológicas acordes a los resultados planteados y enfrentar el contexto educativo con una mirada dialógica, integradora y mediadora y por otro lado aplicar procedimientos evaluativos, eficaces, reales y significativos” (Hewstone, 2019, p.1).

Actualmente existe una problemática en relación a la asignatura Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios del Centro de Formación Técnica ENAC, cuyo currículo se encuentra basado en competencias tanto disciplinares como transversales de formación. Dicha asignatura se dicta en el primer semestre de las carreras de salud de la institución, donde se realizan clases con uso de metodologías activas participativas, tanto en aula como taller, y las evaluaciones de los conocimientos adquiridos se miden con instrumentos evaluativos de tipo tradicionalistas, midiendo el conocimiento memorístico por sobre las competencias que los estudiantes deberían obtener para su futuro quehacer profesional. Por otra parte, los docentes que imparten esta asignatura realizan sus propias evaluaciones, lo que no permiten la nivelación en cuanto a las exigencias de sus contenidos.

Dado que se reconoce como problema el uso de metodología evaluativa de tipo tradicionalista que se mantiene hasta el día de hoy, y que no demuestran las habilidades contenidas en el conocimiento del estudiante en base a competencias que requiere para el mundo social y laboral, recordamos entonces lo que planteaba Eisner (1993) sobre que la evaluación “debe reflejar las necesidades del mundo real” (citado en López e Hinojosa, 2000, p.2), se plantea entonces, la necesidad de modificar el sistema de evaluación de la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios de las carreras del área de la salud, de la institución CFT ENAC.

La implementación de la propuesta se proyecta sobre la creación y aplicación de un Dossier, que mediante un conjunto de evaluaciones auténticas: rúbrica, lista de cotejo y portafolio podrá dirigir el proceso de formación del estudiante y reconocer, a la vez, el nivel de integración de conocimientos desde lo teórico hacia lo práctico. El Dossier “es un conjunto de documentos o informes acerca de un determinado asunto o persona.” (<https://www.definicionabc.com/comunicacion/dossier.php>), es decir, en este proyecto de

innovación se reunirían instrumentos de evaluación pertinentes a los objetivos de aprendizaje de cada unidad de la asignatura, el cual será implementado con el plantel docente que imparte la asignatura, a fin de evitar diversidad de criterios de evaluación aplicados en una misma unidad de aprendizaje, aunando criterios hacia una misma dirección.

En base a lo anteriormente expuesto, se plantea el objetivo general: Elaborar una propuesta de instrumentos de evaluación auténtica de los aprendizajes para la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios, que permita evaluar las competencias del plan de estudio de las carreras del área de salud del CFT ENAC.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los instrumentos de evaluación auténtica para la aplicación en la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios con la finalidad de mejorar la evaluación por competencias de los aprendizajes de la asignatura.
- Diseñar un dossier de instrumentos evaluativos para la realización de evaluaciones auténticas acorde a la metodología activa utilizada en el aula que permita evaluar por competencias los aprendizajes de la asignatura.
- Implementar la ejecución del dossier de evaluaciones auténticas consistentes con las metodologías activas de enseñanza realizadas en el aula para la recogida de información de los aprendizajes por competencias.

Metodología y métodos

El enfoque desarrollado es cualitativo, a partir del cual se propone la siguiente pregunta rectora ¿Qué sistema evaluativo de aprendizaje es el más apropiado para aplicar en la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios de las carreras de salud del CFT ENAC? A partir de lo cual, el diseño del Proyecto de Innovación se basó en la revisión, tanto del programa de asignatura como del proyecto educativo del CFT ENAC, evidenciándose falencias en relación a objetivos de aprendizaje los que se basan en competencias y los métodos evaluativos aplicados, solo señalaban aprendizajes de tipo teóricos no evaluables en cuanto a su desempeño.

El enfoque del tipo cualitativo, utiliza información donde pueden “mostrarse permanentemente las preocupaciones respecto a la investigación y describirse minuciosamente las intervenciones desarrolladas con el objeto de favorecer la replicación del estudio.” (Catalán, 2017, p.9). Según Patton (1987) “La credibilidad de los datos cualitativos depende en gran medida de la formación, sensibilidad, habilidades metodológicas y capacidad ética del investigador” (Catalán, 2017, p.9). A través de este tipo de estudio se logró la identificación de los instrumentos evaluativos que fueran coherentes con las metodologías utilizadas en aula, en base a la revisión bibliográfica disponible.

De ellos, se seleccionó la rúbrica, la cual permitirá evaluar los grados de pericia de un estudiante al ejecutar una acción, evidenciando el progreso de su actuar desde lo más simple hasta lo más



complejo, “pues en la rúbrica (...) se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas.” (Vera, s/f, p. 3). Este instrumento de medición es de vital importancia al considerar las acciones asociadas al rol del profesional de salud, con relación a su quehacer futuro.

Otro de los instrumentos seleccionados fue la pauta de cotejo, que “se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación.” (MINEDUC, p.15), por lo que se utilizan para señalar una lista de desempeños posibles que el estudiante debe realizar y que están referidos a una situación específica, en este caso, se desea corroborar la presencia o ausencia de una acción.

Por último, se seleccionó el portafolio el cual busca recopilar las experiencias de aprendizaje a lo largo de su proceso formativo en la asignatura, permitiendo evidenciar el crecimiento académico progresivo y personal del estudiante y facilitando a su vez, la interacción entre estudiantes y docentes. Como señala Hernández Miguel (2006) con esto se permite “unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad” (Dirección de Educación Superior Pedagógica. Extracto, p. 5).

Una vez seleccionados los instrumentos de evaluación auténtica pertinentes, se diseñó y construyó con estos un Dossier, que incluyó tanto actividades como instrumentos evaluativos por competencias asociados a cada unidad de aprendizaje.

Resultados y discusión

Se realizó la implementación parcial del Proyecto de Innovación a través de la revisión de éste por parte de profesionales con grado de Magíster y Doctorado, además de la presentación de la innovación tanto a jefatura de carrera como a plantel docente de la asignatura, quienes retroalimentaron y sugirieron algunas modificaciones para la mejora del proyecto.

Cabe destacar que se realizó la implementación parcial debido a que la asignatura se imparte de manera semestral y dado el momento en que se inició el proyecto, las clases no habían iniciado para ponerlo en marcha aún, sin embargo, el CFT ENAC está en proceso de revisión de diversos programas de asignatura por lo que la aplicación del proyecto de innovación se ajusta a las necesidades de este cambio para el año 2022.

Se propone a futuro realizar una recolección de datos obtenidos en la implementación del proyecto de innovación, para evidenciar el efecto de la utilización de los diversos instrumentos de evaluación integrados en el Dossier, con el fin de aplicar mejoras permanentes al proceso evaluativo de la asignatura de Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios del CFT ENAC.

Según los datos obtenidos, se proyectará proponer a las diversas jefaturas de carreras el uso de instrumentos de evaluación auténtica contenidas en un Dossier, para su aplicación en otras asignaturas que posean un aprendizaje por competencias, para el año 2023.



Presentación del dossier que incluye los instrumentos evaluativos:

https://www.canva.com/design/DAEmMY1wDz4/dX9outWF2XzdU0bQkFZ3kw/view?utm_content=DAEmMY1wDz4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Conclusiones

A través de la implementación del proceso de innovación, se pudo evidenciar la carencia de regularización en los procesos evaluativos de la asignatura Control de Signos Vitales y Primeros Auxilios, y de cómo solucionar los problemas asociadas a éstas, a través de las evaluaciones auténticas que se necesitan para dar cumplimiento a las competencias a la cual tributa la asignatura.

A través de la realización de nuestro proyecto de innovación, fuimos realizando diversas actividades para dar cumplimiento a los objetivos planteados anteriormente, a fin de evidenciar las competencias esperadas a desarrollar en la asignatura, puesto que “la competencia supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes” (Leyva, 2010, p.10), las que en una evaluación auténtica pueden verse reflejadas permitiendo que el estudiante investigue, exprese su saber y ejecute una acción basada en los conocimientos, y que de esta forma pueda demostrar no solo el saber, sino también el ser y el hacer.

Referencias bibliográficas

- Abellán, M. (2014). La educación pública en el legado de Condorcet. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos. International Journal of Studies in Educational Systems*. Vol.2: Núm.3, págs.177-186.
- Catalán, J. (2017). *Apunte Docente. Estudio de Casos*. Universidad Andrés Bello.
- Ministerio de Educación de Perú (s/f) Dirección de Educación Superior Pedagógica. *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales* (extracto).
- Hewstone, C (2019) *Manual de Evaluación. Propuesta para la Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Centro de investigación para la Educación Superior.
- Leyva, Y. (2010) *Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores*. Apuntes Universidad Andrés Bello.
- López, B e Hinojosa, E. (2000): *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial Trillas.
- MINEDUC (s/f) Herramientas de evaluación. Elaboración de Rúbricas Pautas de Cotejo Escalas de apreciación Ítems de selección múltiples. En http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_Herramientas_IPSM.pdf
- Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación, *revista PRELAC* N°2, UNESCO, febrero 2006.



Roy, D. 2014. *Evolución del aprendizaje: caracterización desde la perspectiva del siglo XXI*. Apunte Universidad Andrés Bello.

Vera Vélez, L. (s/f) *Rúbricas de evaluación*. Departamento de Educación y Ciencias Sociales. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce