

La preparación a los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual
The preparation of teachers for the stimulation of language in students with intellectual disabilities
A preparação de professores para a estimulação da linguagem em alunos com deficiência intelectual

Artículo de investigación

Kenia Yero Alvarez^{1*}

*Escuela Primaria Desembarco del Granma,
Matanzas, Cuba*
<https://orcid.org/0000-0003-3407-9100>
keniayero@nauta.cu

Cómo citar el artículo:

Yero-Alvarez, K., Navarro-Pérez, Y. y Gallardo-Sarmiento, A. (2021). La preparación a los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. *RIIED*, Vol. 1 (1), 32-41

Yudarki Navarro Pérez²

Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-5263-9354>
yudarki.navarro@umcc.cu

Recibido: 12/01/2021

Revisado: 19/04/2021

Aprobado: 25/05/2021

Abel Gallardo Sarmiento³

Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-6120-0992>
abel.gallardo@umcc.cu /
abel.gallardo1982@gmail.com

Resumen

Tema: El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social, su enriquecimiento depende de las capacidades del individuo para analizar, sintetizar, abstraer y generalizar en el proceso de interacción activa con los objetos y fenómenos que lo rodean. El lenguaje se afecta en los educandos con discapacidad intelectual, por ello, la estimulación del lenguaje es indispensable para la comunicación y desarrollo de la personalidad. **Objetivo:** Caracterizar el estado actual de la preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual de la escuela primaria “Desembarco del Granma”. **Métodos:** Se aplicaron los métodos teóricos y empíricos, en especial, la observación, encuesta y entrevista. **Resultados:** Informan que la preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje es escasa, con limitados conocimientos sobre las características de los educandos con discapacidad intelectual. No emplean

¹ Licenciada en Logopedia, Escuela Primaria Desembarco del Granma, Reparto 2 de diciembre, Matanzas, Cuba.

*Autor de correspondencia

² Máster en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Universidad de Matanzas, Cuba.

³ Doctor en Ciencias, Universidad de Matanzas, Cuba. Profesor Titular, Miembro de la Academia de Ciencias de Cuba.

procedimientos y recursos para la estimulación del lenguaje. Resulta insuficiente la utilización de actividades y soluciones conjuntas para subsanar la escasez de bibliografía y materiales en el territorio. **Conclusiones:** Implementar acciones en el trabajo docente haciendo énfasis en los problemas abordados y las dimensiones de análisis que contribuyen a subsanar las barreras que impiden la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual.

Palabras clave: lenguaje, discapacidad intelectual, preparación de los docentes.

Abstract

Topic: Language arises and develops as a social need, its enrichment depends on the capacities of the individual to analyze, synthesize, abstract and generalize in the process of active interaction with the objects and phenomena that surround it. Language is affected in students with intellectual disabilities; therefore, language stimulation is essential for communication and personality development. **Objective:** To characterize the current state of teacher preparation for language stimulation in students with intellectual disabilities at the “Desembarco del Granma” primary school. **Methods:** Theoretical and empirical methods were applied, especially observation, survey and interview. **Results:** They report that the preparation of teachers for language stimulation is scarce, with limited knowledge about the characteristics of students with intellectual disabilities. They do not use procedures and resources for language stimulation. The use of joint activities and solutions to remedy the shortage of bibliography and materials in the territory is insufficient. **Conclusions:** Implement actions in teaching work emphasizing the problems addressed and the dimensions of analysis that contribute to correcting the barriers that prevent the stimulation of language in students with intellectual disabilities.

Keywords: Language, intellectual disability, teacher preparation.

Resumo

Tema: A linguagem surge e se desenvolve como uma necessidade social, seu enriquecimento depende da capacidade do indivíduo de analisar, sintetizar, abstrair e generalizar no processo de interação ativa com os objetos e fenômenos que a rodeiam. A linguagem é afetada em alunos com deficiência intelectual, portanto, a estimulação da linguagem é essencial para a comunicação e o desenvolvimento da personalidade. **Objetivo:** caracterizar o estado atual da preparação de professores para a estimulação da linguagem em alunos com deficiência intelectual da escola primária “Desembarco del Granma”. **Métodos:** Foram aplicados métodos teóricos e empíricos, especialmente observação, inquérito e entrevista. **Resultados:** Relatam que o preparo dos professores para a estimulação da linguagem é escasso, com conhecimento limitado sobre as características dos alunos com deficiência intelectual. Eles não usam procedimentos e recursos para estimulação da linguagem. O uso de atividades e soluções conjuntas para suprir a escassez de bibliografia e materiais no território é insuficiente. **Conclusões:** Programar ações no trabalho docente enfatizando os problemas abordados e as dimensões de análise que contribuem para corrigir as barreiras que impedem a estimulação da linguagem em alunos com deficiência intelectual.

Palavras-chave: linguagem; deficiência intelectual; preparação de professores.

Introducción

Es el lenguaje la más grande creación concebida por el hombre en todos los tiempos, a través de él se ha logrado capturar el pensamiento, la acción y el sentimiento de seres de distintas épocas. Su surgimiento y desarrollo hicieron posible la generalización de la experiencia. La aplicación práctica permite (como capacidad exclusiva del hombre) la comunicación entre los individuos mediante la palabra hablada y escrita, hace posible el pensamiento o la auto comunicación a través del lenguaje interno (López, 2011).

Múltiples autores se han dedicado al estudio del lenguaje (Cantoral, 2018; Zayas, 2020; Mendoza y Planells, 2018). Los autores de la investigación asumen los criterios de Cantoral (2018) sobre el lenguaje, el cual actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social. Por un lado, permite hablar de lo que se siente, expresar ideas y pensamientos. Y por el otro lado, es empleado para reducir conductas no adecuadas o no deseadas.

Es una herramienta utilizada por el hablante para expresar y manifestar lo que siente sin preocuparse de las posibles reacciones de los oyentes. El encuentra en la lengua un modo de afirmarse ante sí mismo y los restantes miembros de la comunidad de hablantes, sin sentir la necesidad de comunicar nada, exclusivamente desea manifestar su estado psíquico.

El lenguaje es el medio de la comunicación, apropiación de la experiencia y de la forma de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano. Por medio de él se transmite la experiencia de la práctica histórico - social de la humanidad. (Vigotsky, 1989)

El lenguaje es la expresión del desarrollo psíquico y el instrumento fundamental del pensamiento. La comunicación se evidencia desde el nacimiento de los educandos (por el carácter de ser social) y deviene en hombre gracias a las condiciones humanas de vida, educación en la actividad y la comunicación con el mundo de los objetos y las relaciones con el entorno mediante un proceso de socialización, donde adquiere la experiencia histórico-cultural acumulada. Es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, es la vía principal de comunicación entre los seres humanos y se expresa en una lengua determinada. Juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos. Constituye el vehículo de relación social de los educandos y desempeña un papel principal en la formación de su personalidad. (López, 2011).

Asegura la comunicación y sirve de soporte al pensamiento, de esta manera, el lenguaje de un grupo social concreto determina su modo de pensamiento y su cultura.

Existen teorías sobre el desarrollo del lenguaje infantil y se justifican por ser:

- una conducta aprendida con poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista). (Ferrer, 2003),
- de un origen innato. (Ferrer, 2003),
- la maduración del sistema nervioso central, el pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica). (Narbona, 2000),
- la predisposición genética para el aprendizaje, que es un instrumento social por excelencia. (Narbona, 2000),

- lo biológico y social las causas del desarrollo del lenguaje infantil. (Vigostky, 1989).

A pesar de los estudios realizados, todavía asombra la aparición en el niño la maravilla del lenguaje.

La ontogénesis del lenguaje comienza desde los gritos y llantos del recién nacido. Se desarrolla durante las etapas de evolución. Se encuentra ligada al desenvolvimiento físico y mental del niño hasta la fijación y automatización comunicativa de un medio de expresión oral fonético-léxico-sintáctico, constituyendo un verdadero código de señales.

Los primeros años de vida del niño están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas. El acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones del sistema de lenguaje hablado es motivo de vigilancia de padres y docentes, como un exponente de su total maduración cognitiva y social. (López, 1998).

El lenguaje en los niños no siempre se desarrolla de igual forma, tal es el caso de los educandos con discapacidad intelectual una de las áreas del desarrollo que mayor afectación sufre.

La discapacidad intelectual, según recoge Ríos (2017) citando a la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2010): se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

La educación del hombre para la comunicación se convierte en un reto en el contexto pedagógico actual por la importancia que esta adquiere, en la cual, a pesar de los avances tecnológicos que se experimentan en este campo, el desarrollo del lenguaje mantiene su significativa importancia especialmente en el proceso educativo con un carácter social, dialógico y de interacción entre el docente y el educando.

Constituyen antecedentes de esta investigación en Cuba, los referidos a la preparación del docente y del profesorado en la educación de los educandos con necesidades educativas especiales, los aportes realizados por diferentes autores, entre los que se destacan: (Cobas et al., 2006; Martínez, 2008).

El objetivo es caracterizar el estado actual de la preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual de la escuela primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.

Metodología y métodos

Selección de sujetos:

La muestra seleccionada es no probabilística o de carácter intencional. Se seleccionaron tres unidades de estudio. La primera está integrada por siete docentes que imparten clases en los grados tercero y sexto, la segunda por los dos especialistas (logopeda y psicopedagoga) y la tercera integrada por dos educandos con discapacidad intelectual de la escuela primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.

De los docentes seleccionados para la muestra cuatro son licenciados con más de 3 años de experiencia de trabajo en el grado, uno es técnico medio, otro máster y uno se encuentra al concluir su licenciatura. Los especialistas están conformados por la psicopedagoga y el maestro- logopeda, los cuales tienen alrededor de 5 años de trabajo, con una adecuada formación profesional.

Métodos:

La investigación tiene su base metodológica en la concepción dialéctico materialista del método filosófico general de la ciencia. Permite revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias vinculadas a la preparación del docente para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual.

Se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos y empíricos, los cuales se enuncian a continuación:

Del nivel teórico: El *método histórico-lógico* para estudiar el objeto en su devenir histórico y las particularidades de su desarrollo en las condiciones actuales. El *analítico – sintético* para la profundización de los referentes teóricos acerca de la preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. El *inductivo-deductivo* para la obtención de deducciones, conclusiones y generalizaciones a partir de los elementos teóricos.

Del nivel empírico:

Observación participante de las actividades que se realizan en la escuela con el objetivo de caracterizar el lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual y la preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje. En esta se contemplaron 4 dimensiones a observar: la motivación de la actividad, la atención a las diferencias individuales, el tratamiento a las diferentes formas de lenguaje y el desarrollo de actividades comunicativas.

Entrevista grupal a los especialistas para constatar la preparación que reciben los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. Se formuló un cuestionario de 5 preguntas que indagan en la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario, las actividades metodológicas y los elementos de la atención educativa utilizadas en la preparación de los docentes. Además, se investiga en la atención a la estimulación del vocabulario en el sistema de trabajo metodológico del centro y en los materiales bibliográficos que consultan los docentes para el trabajo con estos educandos.

Encuesta a docentes para constatar la preparación que poseen para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. Se formuló un cuestionario de 11 preguntas que evalúa el conocimiento sobre la estimulación del lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual y su relación con el proceso de atención logopédica, indaga en las fuentes de preparación del docente, los materiales bibliográficos que utiliza en su preparación, así como los métodos, medios de enseñanza, recursos didácticos, procedimientos y actividades empleadas para la estimulación del lenguaje en las clases. Se pregunta sobre las fortalezas, debilidades y sugerencias para afrontar este proceso.

Análisis estadístico:

Los datos recopilados fueron analizados mediante la versión 24.0 del software SPSS Statistics® para Windows. Se realizaron análisis descriptivos. Se consideró la existencia de una diferencia estadísticamente negativa cuando el valor de p era menor o igual a 0,05, según lo estipulado por el algoritmo de Bukac.

Consideraciones bioéticas:

El equipo de investigadores al amparo de las directrices éticas dictadas en la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, para la investigación con seres humanos se comprometió a:

1. Brindar información a educandos, profesores, especialistas y familiares sobre la importancia que tiene la participación de ellos en la investigación que se llevará a cabo
2. Explicar el objetivo del estudio
3. Aclarar las dudas que han tenido los representantes de los educandos, profesores, especialistas y familiares
4. Firmar el consentimiento informado del educando o su representante sobre su participación de forma voluntaria. Este debe estar respaldado por los requisitos de capacidad, voluntariedad, información y comprensión. Si no desea participar en el estudio, no se afectará el resto de la preparación docente. Puede salir voluntariamente del estudio si en algún momento así lo considera
5. Garantizar que toda la información brindada por las investigadoras será confidencial y debidamente custodiada
6. Garantizar que el estudio no provocará daño a la salud de los educandos.

Resultados y discusión

En los resultados de la observación a clases sobre el tratamiento que brindan los docentes para la estimulación del lenguaje en los educandos con discapacidad intelectual, se detecta:

- Una elevada motivación de los docentes para contribuir a la estimulación del lenguaje, la cual no es suficiente.
- Escaso empleo de métodos, medios, procedimientos y recursos especiales para la estimulación de los componentes del lenguaje
- Limitada creación de situaciones comunicativas que favorecen el lenguaje
- No aprovechan oportunamente los acontecimientos dentro de la clase
- Se propicia un ambiente verbal para favorecer el lenguaje
- Insuficiente utilización de actividades variadas.

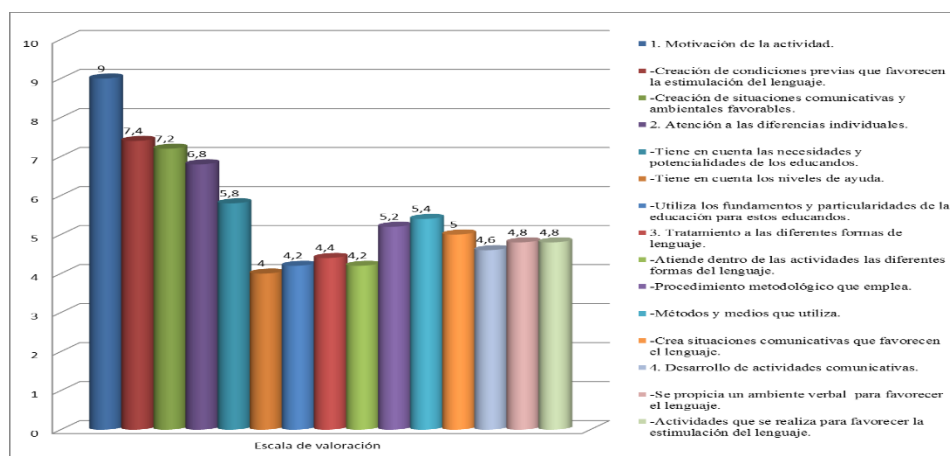


Gráfico 1. Resultados de la observación a clases sobre el tratamiento que brindan los docentes para la estimulación del lenguaje en los educandos con discapacidad intelectual.

La estimulación del lenguaje en los educandos con discapacidad intelectual constituye una vía indispensable para favorecer la comunicación, así como el desarrollo de su personalidad sin embargo en estos educandos se observan dificultades tanto en el vocabulario activo como en el pasivo. Se evidencia, además, escaso empleo de sustantivos, adjetivos y adverbios, así como, dificultades en los tres componentes del lenguaje (fónico, léxico-semántico y gramatical). Esto coincide con los estudios realizados por Cantoral (2018) y los de Camacho & Pérez citado por Ponguillo (2020), donde detallan las competencias que desarrollan los niños con discapacidad intelectual, que presentan dificultades en proceso oral afectando a la comunicación, siendo un impedimento para establecer relaciones interpersonales con el entorno académico, en el que se desarrolla.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, informan de manera general, un insuficiente conocimiento sobre los educandos con discapacidad intelectual. Informan sobre la escasez de bibliografía y materiales en el territorio que les brinden la información necesaria para interactuar con el educando y propiciar su desarrollo personal. Estas dificultades coinciden con el estudio realizado por Quintana (2015) en la cual plantea que la falta de preparación teórica y metodológica de los maestros se debe en parte a la escasez de bibliografía.

Estas dificultades se exageran debido a que los maestros no buscan soluciones conjuntas en las actividades metodológicas que se realizan. Los maestros no dominan las etapas del desarrollo del lenguaje desde el punto de vista ontogenético, y desconocen los procedimientos y recursos metodológicos para estimular el lenguaje en los educandos con discapacidad intelectual. Muestran limitados conocimientos sobre:

- las características de los educandos con discapacidad intelectual,
- el desarrollo del lenguaje y de las etapas por las que este transita,
- el estado en que se encuentra el desarrollo del lenguaje, ejemplifica que no logran referirse a elementos de la definición, solo uno de los docentes demuestra mayor dominio.

Los resultados de la entrevista grupal reafirman que:

- La preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje es escasa, puesto que se limitan al conocimiento que se les brindan a través de los talleres y preparaciones metodológicas por parte de los especialistas y no a la búsqueda autodidacta para conocer características, potencialidades y todas las herramientas utilizables para la atención a estos educandos.
- Las actividades metodológicas que realizan los docentes son: las preparaciones y orientaciones metodológicas, talleres y la autopreparación sobre las resoluciones ministeriales, programas de estudio y orientaciones metodológicas acorde a la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual.
- La atención a la estimulación del lenguaje en el sistema de trabajo metodológico del centro, se realiza en ocasiones, puesto que a veces suelen ser modificadas por cuestiones ajenas, pero de manera general se orientan y preparan a los docentes en cuanto a los mecanismos a emplear, revisión de libretas, comprobaciones y estrategias de intervención para el trabajo con estos educandos.

Las dificultades descritas revelaron el desconocimiento de los educadores sobre el fenómeno abordado. Sólo se limitan a mencionar aspectos que caracterizan al educando en su actuación diaria y a determinar algunas necesidades y potencialidades. Se vislumbra la necesidad de estimular (con creatividad) el lenguaje en los educandos con discapacidad intelectual de forma que les permita el máximo desarrollo posible (Zayas Bazán et al., 2021; Hernández-Hernández, 2016). Por tanto, es necesario implementar acciones en el trabajo docente haciendo énfasis en los problemas abordados y las dimensiones de análisis que contribuyen en la construcción de una nueva retórica sobre la cada vez mayor complejidad de la tarea docente para subsanar las barreras que impiden la estimulación del lenguaje (Cervantes-Holguín, 2016). Estas medidas educativas se concretan en la organización de apoyos, la elección del método de comunicación más adecuado, el uso de ayudas técnicas para la audición y la comunicación, la intervención de profesionales especializados, la adaptación del currículum cuando sea necesario, la utilización de estrategias didácticas pertinentes (Ponguillo, 2020; Batista, 2017; Cervantes, 2016; Borges, 2015; Delgado, 2017; Corrales, 2019; García-Martínez et al., 2015; Pupo, 2019; Verdugo et al., 2015). Se deben seleccionar los materiales más adecuados para cada tarea, que le permita atender sus diferencias individuales y familiares, encaminadas a la búsqueda y recomportamientos estratégicos superiores (Pupo, 2019).

Conclusiones

La preparación de los docentes para la estimulación del lenguaje es escasa. Muestran limitados conocimientos sobre las características de los educandos con discapacidad intelectual, no emplean de manera sistemática procedimientos y recursos especiales para la estimulación de los componentes del lenguaje. No aprovechan oportunamente los acontecimientos que ocurren en las clases y no crean situaciones comunicativas. Resulta insuficiente la utilización de actividades variadas y las soluciones conjuntas para subsanar la escasez de bibliografía y materiales en el

territorio. Es necesario implementar acciones en el trabajo docente haciendo énfasis en los problemas abordados y las dimensiones de análisis que contribuyen en la construcción de una nueva retórica sobre la cada vez mayor complejidad de la tarea docente para subsanar las barreras que impiden la estimulación del lenguaje.

Referencias bibliográficas

- Batista, D. (2017). Actividades dirigidas al desarrollo de la pronunciación en niños con necesidades educativas especiales con retraso en el lenguaje [Trabajo de Diploma]. Manzanillo, Granma.
- Borges, S. (2015). La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales. En Borges, S.A., Leyva, M., Demósthene, Y., Ortega, L. y Cobas, C.L. *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. Sello Editor Educación Cubana. Dirección de Ciencia y Técnica. MINED.
- Cantoral, L.E. (2018). Potencializar las habilidades comunicativas en personas con discapacidad intelectual [Título de Terapeuta del Lenguaje en el Grado Académico de Técnica Universitaria]. Guatemala.
- Cervantes-Holguín, E. (2016). ¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajo docente? *Revista Atenas*, Vol. IV (36), 136-151. <http://atenas.umcc.cu>
- Cobas, O. y Díaz, C. (2006). *El conocimiento logopédico para el maestro primario*. Pueblo y Educación.
- Corrales, M. (2019). La preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta trastorno del espectro de autismo [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Infantil, Mención Educación Especial]. Matanzas.
- Delgado, D. (2017). Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve de segundo grado [Trabajo de Diploma]. Manzanillo, Granma.
- Ferrer, A. (2003). *Logopedia y foniatría I*. (s.e.).
- García-Martínez, V., Aquino-Zúñiga, S.P., Izquierdo, J y Santiago, P.R. (2015). *Investigación e innovación en inclusión educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas*. Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Hernández-Hernández, J.R. (2016). El enfoque de actuación en la formación profesional del psicopedagogo. *Revista Atenas*, Vol. II (34), 112-124. <http://atenas.umcc.cu>
- López, R. (2011). *Escolares con necesidades educativas especiales*. Pueblo y Educación.
- López, B.M. (1998). *El lenguaje del niño*. Instituto Cubano del Libro. Editorial Ciencia y Técnica.
- Martínez, L.E. (2008). El Sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Matanzas: ISP Juan M. Matanzas.

- Mendoza, E. y Planells, E. (2018). *Recopilación de ponencias XXXVI Congreso Internacional AELFA-IF Logopedia*. Editorial Universidad de Granada.
- Narbona, J. (2000). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Ed. Masson.
- Pupo, J. (2019). La preparación del docente para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial.]. Matanzas, Cuba.
- Ponguillo, V.D.C. (2020). Trabajo de Titulación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Terapia del Lenguaje, Guayaquil.
- Quintana, Y. (2015). La comprensión de textos escritos en el tercer ciclo de la educación de escolares con retraso mental [Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas]. Ministerio de Educación y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana.
- Ríos, U. (2017). Discapacidad intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa. Máster en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías. [Tesis de Maestría].
- Verdugo, M.A., Guillén, V.M y Vicente, E. (2015). Discapacidad intelectual. En: Ezpeleta, L. y Toro, J. *Psicopatología del desarrollo*. (pp. 169-190). Editorial Pirámide.
- Vigostky, L.S. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. Pueblo y Educación.
- Zayas-Bazán, Y., Gómez, A.L. y Bardina, M.I. (2021). Los maestros ambulantes y el desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual. Volumen 17, Número 1 (enero-marzo). Revista Científico - Educacional de la provincia Granma. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>