



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

**La comprensión de la lectura. Fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas**  
**The understanding of the reading. Theoretical-methodological foundations assumed in the educational investigations**  
**Compreensão de leitura. Fundamentos teórico-metodológicos assumidos na pesquisa educacional**

**Revisión teórica**

**Cómo citar el artículo:**

Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. y Medina-Pérez, E. (2022). La comprensión de la lectura. Fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas. *RIIED*, Vol. 3 (5), 104-114.

**Recibido:** 15/03/2022

**Revisado:** 20/04/2022

**Aprobado:** 21/05/2022

**José Antonio Colomé Medina<sup>1</sup>**

*Universidad de Matanzas, Cuba*

<https://orcid.org/0000-0002-5834-4282>

[jose.colome@umcc.cu](mailto:jose.colome@umcc.cu)

**Leticia Alfonso Monzón<sup>2</sup>**

*Universidad de Matanzas, Cuba*

<https://orcid.org/0000-0001-8846-2717>

[leticia.alfonso@umcc.cu](mailto:leticia.alfonso@umcc.cu)

**Emilio Medina Pérez<sup>3</sup>**

*Escuela Martín Klein Schiller, Cuba*

<https://orcid.org/0000-0002-2559-5309>

[emedinaperez2022@gmail.com](mailto:emedinaperez2022@gmail.com)

**Resumen**

La formación posgraduada de los profesionales para la educación se sustenta en la actualización del conocimiento a partir de la investigación y la innovación en el campo de las ciencias pedagógicas, en este sentido el presente artículo está relacionado con el proceso de comprensión de la lectura desde los posicionamientos teóricos que se asumen en investigaciones como resultados de la ejecución de programas de maestrías en la Universidad de Matanzas orientados a maestros y profesores para contribuir a la transformación de la realidad educativa en todos los niveles de enseñanza. Es objetivo en este trabajo la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas realizadas en la provincia acerca de

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Cuba. Vicedecano de la Facultad de Educación.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas. Cuba. Profesora del departamento de Educación Infantil.

<sup>3</sup> Licenciado en Educación Primaria. Escuela Martín Klein Schiller, Cárdenas, Matanzas, Cuba. Maestro.



RIED



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

la comprensión de la lectura. La aplicación de métodos investigativos permitió identificar cuatro núcleos teóricos como regularidad, ellos son: la lectura como proceso interactivo y complejo, la comprensión como fin de la lectura y proceso intelectual, los niveles por los que transita el lector así como las estrategias lectoras que facilitan la interacción con el texto. Las consideraciones teóricas realizadas enriquecen la práctica educativa a partir de las diversas concepciones de un proceso esencial para el aprendizaje escolar.

**Palabras clave:** comprensión, lectura, investigación

### **Abstract:**

The formation postgraduate of the professionals for the education is sustained in the bring up to date of the knowledge starting from the investigation and the innovation in the field of the pedagogic sciences, in this sense the present article is related with the process of understanding of the reading from the theoretical positioning's that are assumed in investigations like results of the execution of programs of masters in the University of Matanzas guided teachers and professors to contribute to the transformation of the educational reality in all the teaching levels. It is objective in this work the determination of the theoretical-methodological foundations assumed in the educational investigations carried out in the county about the understanding of the reading. The application of investigative methods allowed to identify four theoretical nuclei as regularity, they are: the reading like interactive and complex process, the understanding like end of the reading and intellectual process, the levels for those that the reader traffics as well as the strategies readers that facilitate the interaction with the text. The carried out theoretical considerations enrich the educational practice starting from the diverse conceptions of an essential process for the school learning.

**Keywords:** understanding, reading, investigation

### **Resumo:**

A formação pós-graduada de profissionais para a educação baseia-se na atualização do conhecimento da pesquisa e inovação no campo das ciências pedagógicas, nesse sentido o presente artigo está relacionado ao processo de compreensão leitora a partir das posições teóricas que são assumidas na pesquisa como um resultado da execução de programas de mestrado na Universidade de Matanzas destinados a professores e professores para contribuir para a transformação da realidade educacional em todos os níveis de ensino. O objetivo deste trabalho é determinar os fundamentos teórico-metodológicos assumidos na pesquisa educacional realizada na província sobre compreensão leitora. A aplicação de métodos investigativos permitiu identificar quatro núcleos teóricos como regularidade, são eles: a leitura como processo interativo e complexo, a compreensão como fim da leitura e processo intelectual, os níveis pelos quais o leitor transita e as estratégias de leitura que facilitar a

interação com o texto. As considerações teóricas enriqueceram a prática educativa a partir das diversas concepções de um processo essencial para a aprendizagem escolar.

**Palavras-chave:** compreensão, leitura, pesquisa

## **Introducción**

El perfeccionamiento continuo del personal docente tiene como propósito la actualización permanente y sistemática de los graduados universitarios para el desempeño de sus actividades profesionales. El posgrado debe contribuir al desarrollo de competencias para la investigación y la innovación, mediante la participación de los profesionales en actividades de formación académica.

Los programas de maestrías orientados a los profesionales de la educación en sus diferentes niveles se orientan a la profundización de los fundamentos teórico-metodológicos para el trabajo pedagógico y didáctico con el logro de una mayor capacidad científica para la comprensión, interpretación y transformación de la realidad de su esfera de trabajo a partir de la investigación de la práctica educacional y la propuesta de vías y métodos para su perfeccionamiento.

En los programas de maestría desarrollados en la Universidad de Matanzas una de sus líneas de investigación ha estado relacionada con la Didáctica en las diferentes áreas del conocimiento, de ahí que la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna constituya el objeto de estudio en diversas investigaciones.

El proyecto de investigación “Comunicación y lectura en y desde la universidad: Innovación para el desarrollo sostenible”, tiene entre sus tareas: La sistematización de los principales resultados derivados de tesis de maestría y doctorado sobre la lectura y su comprensión en los niveles de enseñanza: primaria, secundaria y preuniversitario. El desarrollo de la lectura en los escolares con necesidades educativas especiales. Recurso didáctico para las escuelas pedagógicas; en la revisión de las tesis se pudo identificar que los resultados han estado orientados a los diferentes componentes que integran las asignaturas de lengua en todos los niveles educativos, con mayor cuantía en la lectura, la comprensión y construcción de textos escritos así como la ortografía, en menor proporción han sido abordados la expresión oral y la gramática.

Los estudios acerca de la comprensión de la lectura revelan el amplio y diverso tratamiento que ha tenido este proceso a escala internacional y nacional, las investigaciones realizadas han tratado de buscar diferentes vías y alternativas para que los maestros puedan dirigir la enseñanza-aprendizaje de la comprensión. En América Latina se presentan investigaciones en relación con estrategias de aprendizaje de la comprensión de la lectura para el primer grado de la Educación Primaria en países como: México, Brasil, Chile, Perú, Nicaragua, Venezuela y Colombia.

**RIED**

ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

Se destacan los trabajos de Guevara et al. (2008) que estudian la comprensión de textos en primer grado en escolares de bajo nivel sociocultural; Cáceres et al. (2012) enfatizan en el significado que le atribuyen los maestros al proceso de comprensión en escolares de primer grado; Palomino y Solera (2015) proponen la implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión de textos en los escolares del grado primero. Montes-Salas et al. (2014) defienden el empleo de macrorreglas para favorecer la comprensión. Parrado-Ortiz et al. (2020) aportan desde Colombia, una estrategia psicoeducativa que integra de manera creadora juegos, videos, cantos, adivinanzas y manualidades, entre otras a fin de lograr motivación y buenos resultados en las adquisiciones. Desde esta nación, también Villota-Ruíz (2020), insiste en la relación de la comprensión lectora como una competencia que favorece la solidez del aprendizaje. Arreola-Saldívar y Coronado-Manqueros (2021), sostienen desde una perspectiva cognitiva, la defensa del diseño instruccional como medio favorecedor de la comprensión lectora. Un estudio de Contreras-Morales (2021) señala como conclusión, la importancia de la comprensión lectora para el proceso de formación y maduración de los estudiantes del nivel primaria; pues, a pesar de los avances tecnológicos, esta continúa siendo el medio imperante para el desarrollo, inteligencia y aprendizaje.

En tal sentido, investigadores cubanos han ofrecido orientaciones teóricas y metodológicas para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión: Garriga (2003), Mañalich (2007), García (2005), Arias (2007-2010), Domínguez (2010-2015), Roméu (2007-2011), Montaña (2006-2010), Fragoso (2008), Santiesteban y Velázquez (2012) y Barreras (2011), entre otros. Por su parte, Fontes-Guerrero (2020), subraya que la realización de una lectura comprensiva requiere de una correcta planificación de tareas, así como la promoción del pensamiento reflexivo, e interacción del lector con el texto desde la perspectiva de los modos de actuación del profesional.

En la exploración se identificaron las tesis que abordaron la comprensión de lectura como objeto de estudio, de ahí que el objetivo de este trabajo es la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas realizadas en la provincia de Matanzas acerca de este componente de la lengua materna, presente en todos los niveles de enseñanza.

Los métodos de investigación que se aplicaron responden al carácter cualitativo y de la investigación acción participativa, de ahí que se emplearon el analítico-sintético, la generalización y el análisis del producto de la actividad.

El proceder seguido por los investigadores se orientó a:

- Recopilación de las tesis de maestría defendidas acerca de la lectura y comprensión; del Programa de Educación, una (1), de Didáctica de las Humanidades, tres (3) y de Educación Infantil, ocho (8), para un total de 12.
- Selección de las tesis atendiendo al nivel y grado para lo cual fueron concebidas.
- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos asumidos en el estudio realizado.

## **Desarrollo**

La revisión de los informes permitió identificar cuatro núcleos teóricos, en todas se parte de la lectura, conceptualización e importancia, se analiza la comprensión como componente funcional en la enseñanza de la lengua materna y en su estrecha relación con la lectura, se presentan los diferentes niveles de comprensión y las estrategias que permiten la interacción con el texto. Otros aspectos abordados son el texto, características, tipos y relaciones textuales, en cada uno de los aspectos abordados se toman como referencias criterios tanto de autores cubanos como foráneos.

En el estudio realizado acerca de la lectura entre los criterios asumidos está que se considera como “un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable”, “que sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita” (García, 1975 p. 95).

La lectura para Gayoso es:

un proceso variable que tiene como fin la comprensión y el disfrute de lo leído; a través de este proceso, el lector recibe e interpreta el mensaje que ha sido codificado por el autor y reflexiona sobre él, incorporándolo o no según lo valore (2003, p. 7).

De igual forma, se coincide en que:

Leer es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales, los elementos paratextuales (Arias et al., 2007, p.1).

Otro referente asumido está en reconocer la lectura como:

Un proceso complejo de apropiación de conocimientos, que se aprende a través de una persona especializada y del uso de métodos, técnicas específicas. Implica un proceso finito de identificación e ilimitado de interpretación del mensaje contenido en los textos, representado por símbolos (Fragoso, 2008, p. 21).

Al respecto también se ha expresado que la lectura:

Es un proceso interactivo de comunicación, donde el lector juega el papel protagónico, porque es él, en última instancia, quien extrae el mensaje del texto haciéndolo suyo. En este interjuego comunicativo se imbrican las motivaciones y los saberes del lector con las del autor, quedando definitivamente el mensaje interpretado y, con ello, ambos enriquecidos (Díaz et al., 2011, p. 77)

Se asume también lo expresado por Gaona (2013) que considera la lectura como un proceso integral, una forma de acercamiento y enriquecimiento, donde resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo.



RIED



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

A partir de los diferentes criterios compartidos en este estudio se concluye en primer lugar que la lectura es un proceso que puede ser intelectual, complejo, variable, integral, interactivo, de construcción cognitiva y de intercambio entre texto-lector, objeto-sujeto en que ambos se enriquecen, en segundo lugar su fin es la comprensión y el disfrute de lo leído para ello interviene las motivaciones, los saberes y las experiencias del lector. Por tanto leer es un acto individual, comunicativo, de aprendizaje y enriquecimiento cultural,

En relación con el estudio realizado el otro núcleo abordado en las investigaciones de referencia es la comprensión.

Los criterios seguidos en este sentido se inician con las definiciones de comprender, lo que a juicio de García (1975): “implica la captación del pensamiento escrito y la posibilidad de diversas interpretaciones” (p. 106). Comprender es entender el significado de algo, para García (2005) quien asevera: “consiste en entender, alcanzar o penetrar la esencia de las cosas y de los hechos y fenómenos reales (...) comprender significa recordar algo conocido y referir o asociar lo nuevo a lo adquirido previamente” (p. 147). Por otra parte, “comprender, proviene del latín *comprehendere*, que significa entender, penetrar, concebir, descifrar, discernir. Como proceso cognitivo, afectivo y reflexivo, implica la capacidad de interpretar significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos” (Arias et al., 2007, p. 1).

En relación con la comprensión de la lectura se referencian las ideas de García al reconocer que:

Es la capacidad que posee cada uno de entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que contienen y creándolos, es decir, haciéndolo parte suya siendo capaz luego de explicar e interpretar cada uno a su manera lo que leyó. (2005, p. 58)

En correspondencia con ello Roméu planteó que “es un proceso intelectual e interactivo (texto-lector-contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto” (Roméu, 2007, p. 32). Por otra parte, Montaña (2010), afirma:

que es consecuencia de una adecuada y coherente construcción de los significados realizada a partir de anticipaciones, reconocimientos, inferencias (...). Es construir puentes entre la información conocida y compartida y la nueva información que se desconoce y que aparece en el texto, explícita o implícitamente dicha. (p.79)

y agrega que la “comprensión lectora (del texto escrito) es una actividad productiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y el texto en un contexto determinado” (p. 80).

En la comprensión de la lectura se destaca que (García, 2005; Roméu, 2007; Arias et al., 2007) coinciden en que todo texto es portador al menos de tres significados, lo cual es esencial para alcanzar la comprensión.



RIED



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

El Literal o explícito, se expresa de manera directa en el texto. El Intencional o implícito no se dice literalmente, se descubre entre líneas, subyace en el texto. El Complementario o cultural se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor, reflejada en lo que el texto significa de acuerdo con el universo del saber; incluyen los conocimientos que a juicio del lector enriquecen o aclaran el sentido del texto. (Arias et al., 2007, p. 6)

Los estudios realizados coinciden en asumir que para el trabajo con la comprensión de la lectura se identifican tres niveles, los cuales expresan “es el grado de desarrollo que alcanza el alumno en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto.” (Roméu, 2007, p. 34).

La denominación de los tres niveles que se reconocen es diferente a partir del criterio de sus autores, muestra de ello son las posiciones asumidas en las tesis objeto de estudio, en unas se sigue el planteado por Arias et al. (2007).

El primer nivel es: la traducción, reproducción o literal, el receptor capta el significado y lo traduce a su código; expresa lo que el texto significa; reproduce de forma clara el contenido tanto lo que significa explícita como implícitamente. El lector construye el significado, estableciendo la relación entre sus conocimientos previos y el contenido del texto, para inferir aquellas ideas que están implícitas. Esto conduce a responder a la pregunta: ¿qué dice el texto?

En segundo nivel es la interpretación o interpretativo, el receptor evalúa el contenido, se hace una lectura crítica, se expresan juicios, opiniones y valoraciones del texto, se asume una posición ante él, se critica. Se responde la pregunta: ¿qué opino sobre lo que dice el texto?

El tercer nivel es la extrapolación, se utiliza la información del texto, se relaciona el contenido de la lectura con la experiencia del lector, se aplica el mensaje que transmite a otros contextos, a la vida. La extrapolación posibilita que el lector a través de su conocimiento creador se proyecte hacia nuevos ámbitos, concibiendo ideas nuevas y originales. El receptor aprovecha el contenido del texto, reacciona ante lo leído y modifica su comportamiento, lo relaciona con otras situaciones, ideas o conductas semejantes o diferentes. Establece vínculos supratextuales. Responde la pregunta: ¿para qué me sirve el texto?

El otro criterio asumido es el de Barreras (2011) y Domínguez (2015) que asocian el nivel a la comprensión, así los nombran: comprensión inteligente, la comprensión crítica y la comprensión creadora.

La comprensión inteligente (traducción): en este nivel tiene lugar la captación de los significados explícitos, implícitos y complementarios; se comprende el significado de las palabras, investiga las palabras cuyo significado desconoce, les otorga un sentido a partir de su uso en un determinado contexto de significación; descubre las relaciones del texto.

La comprensión crítica (interpretación): no deja de ser una lectura inteligente, pero el lector está en condiciones de poder opinar sobre el texto leído, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo, tomar partido, comentar sus aciertos y desaciertos.

La comprensión creadora (extrapolación): supone un nivel profundo de comprensión que se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, ejemplifica y extrapola; utiliza creadoramente los nuevos significados adquiridos y producidos por él (Barreras, 2011).

El tránsito por los niveles de comprensión constituye una vía importante para el aprendizaje del niño, el desarrollo de su inteligencia, y su educación, se comparte el criterio de que la comprensión de la lectura además de proporcionar información crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se la considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, por eso tiene relación con el rendimiento escolar, cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo, se aprende (Rivera-Anchundia, 2015, p. 28).

En la comprensión de la lectura, la interacción del lector con el texto y su contexto demanda de acciones específicas que permitan transitar de un nivel a otro y ampliar la zona de desarrollo de los escolares, en el proceso intelectual que va desde las percepciones hasta la activación del pensamiento lógico, para ello es importante que la lectura promueva vivencias, favorezca una relación afectiva con el contenido de lo que lee.

Se consideran las estrategias o técnicas como impulsos didácticos que permiten penetrar el texto, relacionar sus elementos con los conocimientos previos y un contexto determinado para el desarrollo de habilidades y la utilización por el lector de diversas informaciones que le faciliten entender e interactuar con el texto no solo en el plano cognitivo, sino afectivo, al activarse las vivencias y promover las motivaciones hacia la búsqueda y la ampliación cultural.

A partir de la sistematización realizada de las clasificaciones dadas por autores como Roméu (2007, 2011) y Arias et al. (2007) las estrategias son de anticipación, confirmación y autocorrección, monitoreo; para Sales (2007) son de muestreo, de predicción, de inferencias, de autocontrol y autocorrección; y para Montaña (2010) son estrategias previas a la lectura, durante la lectura y posteriores a la lectura, estas últimas reconocidas para todos los niveles educativos. Las estrategias compartidas por los investigadores en sus estudios de maestría son:

Las estrategias de predicción (anticipación): Se aplican para determinar el contenido del texto, apoyándose en el título, láminas o ilustraciones, trabajo con el vocabulario. Puede anticiparse el final de un cuento, de un diálogo o de una palabra.

Las estrategias de muestreo: Se apoyan en las marcas del texto que son más productivas para ser procesadas: el título, el índice, la contraportada, la portada, resúmenes, prólogo, epílogo, exergo.

Las estrategias de autocontrol y autocorrección: Verifican la hipótesis que ha ido formándose en el acto de lectura. (Arias et al., 2007, p. 5)

El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de la lectura, desde la investigación e innovación contribuye a la preparación de los docentes en los diferentes niveles, no es un proceso exclusivo de las lenguas es un contenido esencial que garantiza la asimilación del contenido de todas las asignaturas.

## Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la comprensión de la lectura asumidos en diferentes investigaciones revelan las influencias de diversas concepciones, donde se identifica una amplia diversidad y multiplicidad de propuestas de alcance y trascendencia que revelan que es un proceso de producción individual de significados en el cual a partir de la decodificación de los signos gráficos se produce un intercambio y apropiación de saberes y experiencias por parte del lector con el texto, su autor y contexto, el cual es inherente al aprendizaje.

El estudio de la comprensión de la lectura desde los posicionamientos teóricos y su actualización contribuyen al perfeccionamiento de la labor docente de maestros y profesores encargados de la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en los diferentes niveles educativos como parte de la formación continua para su mejor desempeño profesional.

## Referencias bibliográficas

- Arias, G. & Ponce de León, R. (2010). *Leer más y mejor*. Pueblo y Educación.
- Arias, G., Méndez, M. & Almenares, A.D. (2007). *Hablemos de Comprensión de la lectura*. Pueblo y Educación.
- Arreola-Saldívar, E. & Coronado-Manqueros, J.M. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Barreras, A.D. (2011). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. (pp. 100-148). En *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura*. Pueblo y Educación.
- Cáceres, A.S., Donoso, P.A. & Guzmán, J.A. (2012). *Comprensión lectora Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. <http://www.bing.com>
- Contreras-Morales, S.F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dom. Cien.*, 7(3), 61-81.
- Díaz, A., Arias, G., Pérez, A. & Valdés, B. (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora para la comunicación oral y comprensión de textos en la escuela primaria*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Domínguez, I. (2010) El texto. (pp. 38-51). En: *Comunicación y texto*. Pueblo y Educación.

- Domínguez, I. (2015). Aproximaciones al enfoque sociocultural de la lectura y su comprensión. Congreso Internacional de Lectura “Para leer el XXI”. Cuba.
- Fontes-Guerrero, O.L., González-Agulló, L. & Rodríguez-Sánchez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16 (2). 388-404. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)
- Fragoso, J.E. (2008). *Estrategia de superación profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora para los maestros primarios*. Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara
- Gaona, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales. [www.bdigital.unal.edu.co](http://www.bdigital.unal.edu.co).
- García, C. (2005). La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario. (pp. 117-143) En: Manalich Suárez, Rosario... et al. *Didáctica de las Humanidades. Selección de textos*. Pueblo y Educación.
- García, D. (1975). *Didáctica del idioma Español*. Primera parte. Pueblo y Educación.
- Garriga, A. (2003) *El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos*. (pp. 122-132). En: Roméu Escobar, Angelina. *Acerca de la enseñanza del español y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Gayoso, N. (2003). *Cartas al maestro. Español 2. Hablemos de lectura*. ICCP-SCUK.
- Guevara, Y., López, A., García, G., Delgado, U., Hermosillo, A., & Rogerio, J.P. (2008). *Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo*. *Revista mexicana de investigación educativa*. 13 (37) <http://www.scielo.org.mx/scielo>
- Mañalich, R. (2007). *La enseñanza del análisis literario: una mirada plural*. Pueblo y Educación.
- Montaño, J.R. (2006). La enseñanza de la literatura desde la perspectiva de la enseñanza de la lectura y la comprensión en la escuela. (pp. 41-54). En: *La literatura y en desde para la escuela*. Pueblo y Educación.
- Montaño, J.R. (2010). Hacia un enfoque integral e interdisciplinario en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. (pp. 65-104). En: Montaño Calcines, Juan Ramón y Abello Cruz, Ana María. (comp.) *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Montes-Salas, A.M., Rangel-Bórquez, Y. & Reyes-Angulo, J.A. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.
- Palomino, G. y Solera, Y. E. (2015). *Sistematización de la práctica. Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (ie) 27 de octubre de Ánimas Altas*, sede San Luís, Municipio de Simití Bolívar. Colombia, <http://docplayer.es>



RIED



ISSN: e-2789-3499 ISSN: 2790-2021

*La comprensión de la lectura. Fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas*

*Autor (es): José Antonio Colomé Medina, Leticia Alfonso Monzón, Emilio Medina Pérez.*

*Páginas: 104-114. Vol. 3 (5) 2022. <http://www.riied.org>*

- Parrado-Ortiz, Y.M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R.A., Jiménez-Torres, J.A. & Barranco, L.A. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (3).
- Rivera-Anchundia, M.C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 1(1). [https://redib.org/Record/oai\\_articulo2444898-metodolog%C3%ADa-para-el-desarrollo-de-la-comprens%C3%B3n-lectora-en-el-proceso-ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://redib.org/Record/oai_articulo2444898-metodolog%C3%ADa-para-el-desarrollo-de-la-comprens%C3%B3n-lectora-en-el-proceso-ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2011). *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura*. Pueblo y Educación.
- Sales, L. M. (2007). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. 2da ed. Pueblo y Educación.
- Santiesteban, E. & Velázquez, K.M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. III (1). Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas. Sarto.
- Villota-Ruíz, M.G. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la Básica Secundaria colombiana. *Revista Conrado*, 16(74), 162-168.