



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales

Proposal of methodological strategies in virtual environments

Proposta de estratègies metodològiques em ambients virtuals

Resultado de investigación

Recibido: 2/10/2022 Revisado: 1/11/2022 Aceptado: 12/12/2022

Brunilda Edith Elgueta Valderas

Corporación Municipal de Punta Arenas. Escuela Padre Alberto Hurtado Cruchaga. Chile.

<https://orcid.org/0000-0003-0734-1476>

bruny.2003@hotmail.com

Juan Pablo Catalán Cueto

Universidad Andres Bello. Chile.

<https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

juan.catalan@unab.cl

Resumen

La investigación se lleva a cabo en el Instituto profesional AIEP de la sede de Talca, en la asignatura de Inclusión Social y Diversidad de la carrera Técnico en Trabajo Social, bajo la modalidad vespertina y online, debido a la desmotivación de los estudiantes y descendido rendimiento académico, surge la necesidad de indagar mediante una serie de instrumentos de recolección de datos, originándose el principal objetivo de diseñar una propuesta de innovación que promueva la utilización de metodologías activo participativas que fomentan el aprendizaje significativo en entornos virtuales de aprendizajes en la asignatura de Inclusión Social y Diversidad de la carrera de Técnico en Trabajo Social del Instituto AIEP. En base a los resultados del estudio, se puede concluir que la propuesta del dossier cumple con el propósito del objetivo y del proyecto de innovación, pues facilita al profesorado el uso de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en los(as) estudiantes, fomentar la motivación hacia el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico, y promover el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Entornos virtuales; motivación; aprendizaje significativo.



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.

Abstract

The research is carried out at the Professional Institute AIEP of the Talca headquarters, in the subject of Social Inclusion and Diversity of the Social Work Technician career, under the evening and online modality, due to the lack of motivation of students and decreased academic performance, the need arises to investigate through a series of data collection instruments, The main objective was to design an innovation proposal that promotes the use of active participatory methodologies that promote meaningful learning in virtual learning environments in the subject of Social Inclusion and Diversity of the Social Work Technician career of the AIEP Institute. Based on the results of the study, it can be concluded that the proposal of the dossier fulfills the purpose of the objective and the innovation project, since it facilitates the use of methodological strategies for teachers to promote learning in students, encourage motivation towards learning, improve academic performance, and promote meaningful learning.

Keywords: Virtual environments; motivation; meaningful learning.

Resumo

A investigação é realizada no Instituto Profissional AIEP da sede do Talca, no tema da Inclusão Social e Diversidade da carreira de Técnico de Trabalho Social, no modo nocturno e online, devido à desmotivação dos estudantes e à diminuição do desempenho académico, surge a necessidade de investigar através de uma série de instrumentos de recolha de dados, O principal objectivo era conceber uma proposta de inovação que promovesse a utilização de metodologias participativas activas que encorajassem uma aprendizagem significativa em ambientes de aprendizagem virtual no âmbito do curso de Técnico de Trabalho Social no Instituto AIEP. Com base nos resultados do estudo, pode concluir-se que a proposta do dossier cumpre a finalidade do objectivo e do projecto de inovação, uma vez que facilita a utilização de estratégias metodológicas para que os professores promovam a aprendizagem nos estudantes, incentivem a motivação para a aprendizagem, melhorem o desempenho académico, e promovam uma aprendizagem significativa.

Palavras chave: Ambientes virtuais; motivação; aprendizagem significativa.

Introducción

El proyecto de innovación se ejecuta en la Escuela de Desarrollo Social del Instituto Profesional AIEP, sede Talca, en la carrera de Técnico en Trabajo Social de primer año, en jornada vespertina online, la cual tiene un total de 22 estudiantes. El proyecto se enfoca en la asignatura de Inclusión Social y Diversidad, la cual entrega herramientas a los(as) estudiantes para

diseñar intervenciones en relación a la inclusión social y diversidad, por ende, es esencial que se haga uso de una metodología activo participativa en las clases, además de fomentar el trabajo colaborativo entre los(as) estudiantes, con el fin de desarrollar competencias para a futuro desarrollar el trabajo con



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



equipos multidisciplinares, comunidades, grupos de personas, individuos y familias.

El proyecto de innovación se lleva a cabo durante el transcurso de la emergencia sanitaria debido al SARS – COV-2, razón por la que se implementa la educación a distancia en las Instituciones de Educación Superior (IES), impartándose así las clases vía online, y los docentes enfrentándose a nuevos desafíos en el proceso formativo, quienes en su mayoría no eran expertos en el uso de TIC, ni tampoco contaban con los conocimientos necesarios (CEPAL & UNESCO, 2020). En el caso de los estudiantes, el impacto más inmediato ha sido el cese temporal de las actividades presenciales de las IES, ya que, ha dejado a los estudiantes, particularmente a los de pregrado, y a los que están por finalizar la secundaria superior y aspirantes a la educación superior, en una situación totalmente nueva, con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, los costos financieros y, por supuesto, la discontinuidad de sus aprendizajes (IESALC, 2020). Por lo tanto, docentes, estudiantes y directivos de las distintas IES se han visto enfrentados a situaciones inesperadas y, han tenido que lidiar con las consecuencias de la pandemia.

Según los registros de asistencia y calificaciones de la sucursal AIEP de Talca, se evidencia que la asistencia de los estudiantes se ha visto disminuida en los últimos tiempos y, además, se ha podido observar el descenso del rendimiento académico de cada uno de ellos. Debido a la emergencia sanitaria las Instituciones de Educación Superior (IES) debieron adoptar nuevas formas de impartir las clases, buscando entregar respuesta a sus estudiantes, implementando la

modalidad online, asincrónica y sincrónica, haciendo frente a esta situación para lograr que los estudiantes logran desarrollar la unidad de competencia de cada uno de los módulos que componen su malla curricular.

Debido al cambio de modalidad, ha sido un gran desafío para los estudiantes lograr mantener la motivación para ser parte de un proceso académico exitoso. De acuerdo, a una investigación efectuada por Quintana-Avello (2020), los estudiantes consideran que existe una vulneración de derechos de acuerdo a la educación recibida durante la pandemia, dejando en evidencia que los y las docentes han mostrado deficiencia en el uso de herramientas TIC, por lo que las clases son poco dinámicas (Quintana-Avello, 2020). Es así como también, según resultados del estudio Pulso Estudiantil de la Fundación para la Confianza, establece que, el 80% de los estudiantes de educación superior nunca había tomado un curso virtual antes de esta pandemia. En cuanto a, la relación con sus casas de estudio, el 60 por ciento de los estudiantes declara estar insatisfecho con la respuesta institucional frente a la crisis. Cabe destacar que el 81 por ciento de los estudiantes de educación superior chilenos, considera que, están recibiendo una educación de peor calidad. El mayor impacto de esta virtualización forzada lo ha sufrido el grupo de los estudiantes de primer año, ya que un 84 por ciento, declara que, la modalidad virtual no ha beneficiado su aprendizaje (Murillo et al., 2020).

Es así como al enfrentarse a la modalidad de educación a distancia, los académicos y estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos, sobre todo porque se evidencian las brechas de acceso a internet en algunos países, la falta de uso de plataformas digitales, por ello se aumenta la



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



comunicación a través de telefonía celular, por mensajería como WhatsApp como vía alternativa. Es entonces, en pandemia, cuando queda en evidencia la desigualdad en ingresos como también en educación, entre ellos se encuentra Chile como uno de los países afectados (Quintana-Avello, 2020).

Por lo tanto, desde el punto de vista pedagógico, se evidencia la necesidad de incorporar nuevas estrategias de enseñanza que vayan en pro de lograr el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo, que faciliten la labor de los docentes. Por ende, se propone la elaboración de un dossier, como un proyecto de innovación, siendo éste una propuesta de plan y desarrollo, cuya finalidad es cambiar y mejorar algún aspecto educativo específico (Salgado-Anoni, 2016), es decir, cambiar lo rutinario y tradicional, que fomente la participación, el descubrimiento, la indagación de ideas, que incentiven el desarrollo de la creatividad, y así, promover la motivación y el aprendizaje significativo. Entonces, la intención es incorporar estrategias activas participativas, ya que, las “metodologías activas buscan un desarrollo constructivo de la educación que se centra en el estudiante, a través de un trabajo cooperativo y vivencial motivando la generación de un pensamiento crítico como también la creatividad, entre otros factores” (Vilugrón, 2021), por lo que permitiría estimular la motivación hacia el aprendizaje, y a la vez, facilitar la labor de los docentes.

Metodología y métodos

La propuesta de innovación se desarrolla bajo la metodología de investigación acción, la cual consiste

Debido a ello, se plantea como objetivo general de la investigación diseñar una propuesta de innovación que promueva la utilización de metodologías activo participativas que fomentan el aprendizaje significativo en entornos virtuales de aprendizajes en la asignatura de Inclusión Social y Diversidad de la carrera de Técnico en Trabajo Social del Instituto AIEP.

En tanto, los objetivos específicos que se presentan en el estudio son:

- Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes en entornos virtuales del módulo Inclusión Social y Diversidad de la carrera de Técnico en Trabajo Social.
- Elaborar propuesta didáctica que contenga estrategias de enseñanza aprendizaje activo participativas que promuevan el aprendizaje significativo en entornos virtuales de aprendizaje del módulo Inclusión Social y Diversidad de la carrera de Técnico en Trabajo Social.
- Evaluar propuesta didáctica a través de juicios de expertos para la validación del dossier y su posterior implementación parcial en el módulo de Inclusión Social y Diversidad de la carrera de Técnico en Trabajo Social.

en resolver problemas inmediatos y, a la vez, mejorar las prácticas pedagógicas, permitiendo el aporte de



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



información para tomar decisiones en relación a programas, proceso y reformas estructurales (Hernández et al., 2014). El diseño de la investigación acción de tipo práctico, detecta el problema, formula el plan para resolverlo, implementa un programa, evalúa los resultados, y efectúa la retroalimentación, lo que conduce a una nueva reflexión y acción, diseño en el cual se enmarca este estudio. Y respecto al enfoque, es de tipo mixto, el que consiste en combinar los métodos cuantitativos y cualitativos (Hernández et al., 2014).

La técnica de recolección de datos es mediante el uso de instrumentos de tipo de encuesta, donde el propósito de la encuesta aplicada a los docentes de la asignatura de Inclusión Social y Diversidad, es conocer e identificar si los docentes hacen uso de estrategias de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales. La encuesta de diagnóstico referente al uso de estrategias activo participativas en el módulo de Inclusión Social y Diversidad, fue aplicada a dos subgrupos, la primera encuesta compuesta por seis preguntas cerradas y dos preguntas abiertas, dirigida a tres profesores, siendo estos los responsables del módulo mencionado, dos docentes de la asignatura, y una docente coordinadora del departamento social de la institución de Talca. En tanto, la otra encuesta dirigida a 22 estudiantes de dicho módulo, consiste en 8 preguntas cerradas y dos abiertas, se aplica con el fin de recopilar información para cumplir con los objetivos propuestos. Dichas encuestas, consideran los aspectos relacionados con

las estrategias activo participativas y las herramientas tecnológicas TIC como estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia, entornos virtuales, motivación, y aprendizaje significativo.

En lo referente a la confiabilidad, también se selecciona una muestra de encuestados como validadores expertos, para la validación del producto elaborado, es decir, el dossier, para ello se elabora una carta de validación y una encuesta tipo Likert a través de formulario google. La encuesta está compuesta por 4 afirmaciones referentes al apartado de aspectos formales, 13 afirmaciones correspondientes al contenido de éste, y 2 preguntas abiertas que se inclinan a las opiniones relacionadas a sugerencias de modificaciones para la reformulación del Dossier y la valoración que tiene éste como aporte al módulo, y como herramienta tecnológica para los y las docentes. Es decir, los expertos manifiestan su grado de satisfacción de acuerdo a la adecuación y pertinencia del diseño, los aspectos formales, la presentación del contenido, cumplimiento de los objetivos propuestos, la claridad y calidad del contenido, además de realizar observaciones que permitan recoger información valiosa respecto a sugerencias para mejorar el dossier diseñado.

Para finalizar, posterior a la implementación de la propuesta de innovación, se emplea una encuesta a los(as) estudiantes para la evaluación y retroalimentación del uso del producto en el aula.



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



Resultados y discusión

Por lo tanto, se puede concluir que, estos reconocen que sí ocupan herramientas tecnológicas y, concuerdan, de que estas estrategias permiten mejorar la labor del docente en el aula, además de que también favorecen la motivación de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje y, que, sin duda, la motivación incide en el rendimiento académico de estos. Al mismo tiempo, la mayoría de los docentes considera que el uso de las herramientas digitales facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y adicionalmente, si se agrega el uso de estrategias activo participativas, esto permite mejorar el rendimiento académico de los educandos.

En tanto, en la encuesta aplicada a los estudiantes, se refleja que, si bien, un porcentaje de estudiantes logra relacionar los entornos virtuales con plataformas, mientras que, otros desconocen su significado, el cual corresponde a un espacio, medio o ambiente en la red, donde es posible establecer una comunicación e interacción entre los usuarios-alumnos y el docente. Empero, coinciden en un porcentaje promedio mayor al 65% en que consideran que solo ocasionalmente, se sienten satisfechos con el uso de estrategias utilizadas por los docentes en el aula, pues además consideran que esporádicamente estas estrategias que utilizan han favorecido la interacción bidireccional entre docentes y alumnos(as), también mencionan que en ocasiones hacen uso de herramientas y/o aplicaciones tecnológicas, y que de vez en cuando, éstas tienen relación con los objetivos y contenidos. Además, los estudiantes sostienen que, por momentos, las estrategias utilizadas permiten motivarles y favorecer

el aprendizaje significativo. Es decir, se produce una contradicción entre lo que manifiestan los profesores y los estudiantes, ya que, los primeros dicen que las herramientas digitales mejoran la labor pedagógica y que beneficia la motivación de los educandos, sin embargo, los estudiantes mencionan que, los profesores mayoritariamente no hacen uso de dichas estrategias tecnológicas, e incluso agregan que esporádicamente las estrategias utilizadas tienen relación con los contenidos y objetivos de las clases, lo cual provoca un análisis más profundo, de la percepción y autocrítica que tienen los docentes frente a su responsabilidad profesional y su labor docente en el aula.

Se sabe que, por motivos de la pandemia, el cambio de las clases presenciales a la virtualidad, fue abrupta, es así como se evidencia la necesidad de desarrollo de competencias digitales (CEPAL & UNESCO, 2020). Lo que queda en evidencia, de parte de los estudiantes, pues ellos sugieren a los docentes que, estos tengan mayor utilización de estrategias y herramientas en las clases, y que se tenga un mejor manejo de éstas y de la plataforma educativa.

En cuanto a la segunda conclusión, respecto a la elaboración de una propuesta didáctica, se puede mencionar que, permite orientar el uso de estrategias aprendizaje activo participativas que abarca principalmente las TIC, debido a que el escenario actual ha forzado de cierta forma a las instituciones de educación superior a la formación virtual, por lo tanto, se hace necesario que el o la docente tenga un manejo del uso de plataformas virtuales y herramientas de



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



video conferencias, elaboración de videotutoriales para docentes y estudiantes, elaboración de orientaciones para la docencia en entornos virtuales, capacitación en el uso de herramientas para crear videos de clases, el uso de webinars, la utilización de podcast, y entre tantas otras herramientas (Canales-Reyes & Silva-Quiroz, 2020). Por lo tanto, el dossier elaborado, se compone de estrategias que subsanen las falencias que dejan en evidencia los(as) estudiantes, facilitando a los(as) docentes que tengan acceso a dichas herramientas digitales y diversas estrategias, como una introducción, y que en base a su responsabilidad como profesionales se permitan indagar y profundizar en dichos conocimientos, con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y derribar las causas que han producido la desmotivación de los(as) alumnos(as), el bajo rendimiento académico, las inasistencias y pobre participación activa de los(as) estudiantes.

En tanto, en la tercera conclusión, se puede revelar que como primer paso los validadores expertos señalan que las estrategias y aplicaciones digitales abordadas en el diseño del dossier, promueven el aprendizaje profundo y significativo, además, indican que cuenta con una adecuada fundamentación teórica para un proyecto de innovación, lo cual es bastante favorable, ya que, el concepto de innovación como “idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados” (Salgado-Anoni, 2016, pág. 2), por lo tanto, se cumple con la intención de desarrollar una propuesta metodológica como proyecto de innovación educativa, como una transformación, pero en la que debiera involucrarse todos los participantes de la institución en la que se efectúa y se planea la implementación (Salgado-Anoni, 2016), con el fin de que se produzca un cambio en la mirada estudiantil respecto a las clases en entornos virtuales y, a la labor del docente frente a esta nueva realidad educativa.

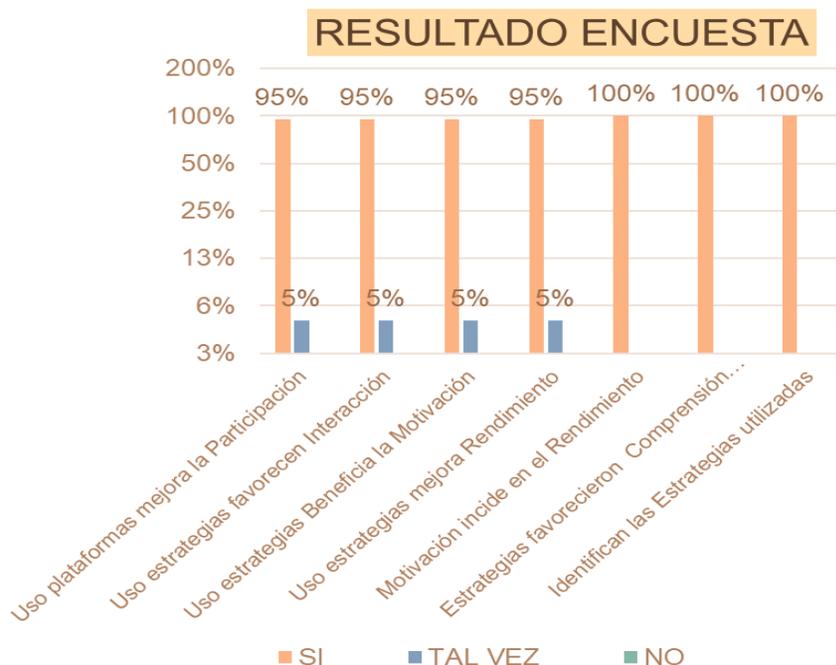


¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



Figura 1. Resultados de encuesta estudiantes posterior a implementación de Dossier.



Fuente: Elaboración propia.

Y, por último, en lo referente a la implementación parcial del Dossier en el módulo de Inclusión Social y Diversidad, se puede concluir que, el porcentaje de 90,9% de estudiantes evaluó las estrategias utilizadas durante la ejecución de la propuesta metodológica. Cuyos resultados arrojaron que, entre el 95 y 100% de ellos, cree que con el uso de diversas plataformas digitales se favorece la participación activa del estudiantado en las clases, también opinan que las estrategias y herramientas tecnológicas utilizadas en dicha clase fueron un aporte para la interacción entre docentes y estudiantes, además de favorecer la

motivación, los procesos de aprendizajes, y el rendimiento académico, y que, por lo demás, les benefició en la comprensión y aprendizaje de los contenidos, logrando incluso, identificar las diversas estrategias metodológicas y aplicaciones digitales utilizadas por la docente en la sesión pedagógica (Figura 1). Por lo tanto, se puede establecer que, como resultado, se cumple con el propósito del objetivo por el que se ejecuta el diseño de la propuesta metodológica, y por el que se lleva a cabo el proyecto de innovación educativa.



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



Conclusiones

Es esencial que, los(as) docentes se actualicen en sus prácticas pedagógicas, por ende, es fundamental que los(as) profesores prioricen el desarrollo de competencias en los estudiantes teniendo en consideración que, es importante también que los docentes estimulen la activación propia de los mismos educandos para con su propia responsabilidad de sus aprendizajes, pero para ello es necesario dar las oportunidades y clases de calidad que permitan el aprendizaje significativo centrado en el estudiante, haciendo uso de diferentes metodologías en las aulas y que éstas se relacionen con las estrategias y técnicas que transformen el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades que fomenten la activación y el aprendizaje.

En cuanto a, las proyecciones y alcances del proyecto, es necesario destacar que los estudiantes, inicialmente, se encontraban muy desconformes con las clases en entornos virtuales, sin embargo, con el tiempo y pese a que muchos docentes no contaban con las herramientas para la realización de clases en esta modalidad, éstos se fueron habituando a los espacios

de aprendizaje por diversos motivos, ya sea por la flexibilidad en horarios o principalmente por la reducción de costos. En términos simples, las clases virtuales se iniciaron como una medida de emergencia, pero las clases tele presentes llegaron a cambiar los paradigmas educativos. Hoy en día las casas de estudios han aumentado su oferta en carreras online lo que les ha permitido expandirse abarcando a otro segmento de estudiantes.

Si bien, la demanda de carreras virtuales aumento considerablemente, hay muchos estudios que indican que la educación en entornos virtuales tiene un impacto negativo en los estudiantes y en la adquisición de los conocimientos, este impacto se ve reflejado en distintos aspectos del proceso de aprendizaje como: los años de rezago según el currículo, la disminución del puntaje o de las calificaciones globales aplicadas en los distintos países, en el aspecto social del aprendizaje e incluso, en el ámbito más específico de la educación TP que es de carácter práctico, por ello es necesario que existan este tipo de propuesta que potencian en aprendizaje significativo en entornos virtuales.

Referencias bibliográficas

Canales-Reyes, R. & Silva-Quiroz, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de COVID-19. *Revista Educar*, 36. e76140, <https://www.redalyc.org/journal/1550/155063059051/html/>.

CEPAL & UNESCO. (13 de Agosto de 2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. Repositorio Digital. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>



¿Cómo citar el artículo?

Elgueta-Valderas, B. E. & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Propuesta de estrategias metodológicas en entornos virtuales. *RIIED*, número 7, 1-10.



Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

IESALC. (13 de mayo de 2020). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. UNESCO. COVID-19 RESPUESTA. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Murillo, J., Hamilton, J., Cruz, J. & Hermosilla. (15 de junio de 2020). *Pulso Estudiantil 2020*. Fundación para la confianza. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/164324/estudio-revela-el-impacto-del-covid-19-en-la-vida-de-los-estudiantes>

Quintana-Avello, I. (2020). Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad? *Revista*

Internacional de Educación para la Justicia Social, 9 (3). Número extraordinario: Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12232>

Salgado-Anoni, J. (2016). *Innovación Educativa: "Innovando en la educación superior, una revisión"*. Magister en Educación Superior. <http://www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/INNOVAguia-didactica-2016.pdf>

Vilugrón, D. (2021). *Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante*. Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC). Chile. Santiago de Chile. <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-deaprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>

Nota de los autores

Ambos autores han redactado los apartados de recolección de información, análisis y conclusión de los resultados del artículo científico.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.